



СИЛАБУС

Іноватика в галузі освіти

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-наукова програма	Освітньо-наукової (теоретичної та практичної) підготовки
Вид дисципліни	обов'язкова
Рік підготовки, семестр	2, III-IV семестри
загальна кількість годин/кредитів	4 кредити, 120 годин
Мова викладання	українська

1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПІБ викладача	Попова Олена Володимирівна Васильєва Світлана Олександрівна
Кафедра	Освітології та інноваційної педагогіки
Посада	Попова О.В., Васильєва С.О. – професори кафедри освітології та інноваційної педагогіки
Науковий ступінь	Попова О.В., Васильєва С.О. – доктори пед. наук
Вчене звання	Попова О.В. проф., Васильєва С.О. – професори
Наукові профілі	Попова О.В. Google Академія E-mail: olena.popova@hnpu.edu.ua Васильєва С.О. https://scholar.google.com.ua/citations?user=hcN9g50AAAAJ&hl=uk&oi=ao E-mail: sdf234@ukr.net
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	М. Харків вул. Чернишевського 2
Контактна інформація викладача:	Попова О.В. 050-751-90-21, e-mail: tubayeva07@gmail.com Васильєва С.О. 050-842-12-92, e-mail: sdf234@ukr.net

2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» і закріплена Програмою навчальної дисципліни.

Кожен викладач висуває здобувачам вищої освіти систему вимог, правил поведінки студентів на заняттях, взаємин із викладачем, іншими студентами. Вона включає такі базові вимоги:

- не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь;
- регулярно переглядати лекційний і практичний матеріал;
- здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни;
- системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою;
- обов'язковою є присутність здобувача на модульному та підсумковому контролях.

Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття бажаного ступеня. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж 60 за всіма курсами протягом кожного семестру. Якщо накопичувальний бал нижче 60 балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований.

Пререквізити навчальної дисципліни	«Інновації в галузі освіти» базується на засадах інтеграції теоретичних і практичних знань, отриманих у процесі здобуття першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня вищої освіти, особистісному та професійному досвіді. Навчальними дисциплінами, що складають підґрунтя для вивчення є: філософія, історія України, загальна інноватика, інноваційна педагогіка, загальна педагогіка, історія педагогіки, психологія, соціологія, культурологія
---	---

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення дисципліни	навчальної	Серед різноманітних видів діяльності, які є основою професії викладача закладу вищої освіти, особливої значущості наразі набуває освітній напрям, який передбачає впровадження в освітній процес закладів освіти найсучасніших форм, методів, засобів, технологій вирішення освітніх завдань. Це стає тим більш актуальним у світлі завдань модернізації освітнього процесу в закладах освіти України (його концептуальних засад, структури, змісту, навчально-методичного забезпечення, форм контролю тощо), що сприяють підвищенню якості освіти. У системі педагогічної підготовки здобувачів третього освітнього рівня (наукового ступеня доктора філософії) особливого значення набуває вивчення курсу «Інновації в галузі освіти», який має озброїти майбутніх докторів філософії новітніми знаннями й вміннями, які забезпечують успішність упровадження інновацій у освітню практику, ефективно здійснення педагогами інноваційної діяльності в закладах освіти.
Мета вивчення навчальної дисципліни		формування у здобувачів наукового ступеня доктора філософії (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки): опанування системою знань з освітньої інноватики; становлення творчої індивідуальності науковця, який розвивається та формується за умов освітнього поля, стратегічною ознакою якого є спрямованість на інноваційний розвиток змісту та технологій навчання й виховання; оволодіння методикою проектування і реалізації авторських педагогічних інновацій; формування інноваційного мислення, готовності до інноваційної професійної діяльності.
Завдання вивчення навчальної дисципліни		формування у здобувача наукового ступеня доктора філософії системи знань про закономірності інноваційних освітніх процесів, принципи, зміст, форми, методи та засоби інноваційної педагогічної діяльності; розкриття основних чинників, причин, бар'єрів здійснення інноваційної педагогічної діяльності; формування психолого-педагогічної готовності до ухвалення нового, розвиток сприйнятливості до педагогічних інновацій; оволодіння молодими науковцями системою гностичних, проектувальних, конструктивних, організаторських і комунікативних умінь; розвиток у здобувачів докторського ступеня критичного, інноваційного мислення, здібностей до професійної рефлексії та самовдосконалення; сприяння виробленню у здобувачів наукового ступеня доктора філософії індивідуального інноваційного стилю науково-педагогічної та управлінської (менеджерської) діяльності в галузі освіти.

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Сформовані компетентності	<i>Інтегральні</i> ІК. Здатність на основі методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в дослідницько-інноваційній і професійно-педагогічній діяльності з урахуванням кращих національних і світових освітніх практик.
	<i>Загальні</i> ЗК5. Здатність до спілкування українською та іноземними мовами в академічній і професійній/фаховій сфері з урахуванням особливостей професійної/фахової лексики, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення;
	<i>Спеціальні (фахові)</i> ФК12. Здатність до аналізу, обговорення й оцінювання науково-педагогічних досліджень у галузі 01 Освіта, педагогіка

	<p>інтерпретування їх результатів і генерування нових ідей; ФК16. Здатність до інтеграції наукових знань, застосування системного підходу в процесі планування, організації й управління освітньою проектною діяльністю; ФК24. Здатність до академічної і професійної мобільності, створення безпечного освітнього середовища, презентації в науковій і професійній спільноті поточних результатів науково-педагогічного дослідження; ФК25. Здатність до складання наукових (грантових) проєктів; ФК28. Здатність до командної роботи, орієнтування її на кінцевий результат, до передбачення й запобігання ризикам;</p>
Програмні результати навчання	<p>ПРН3. Визначати цілі наукових проєктів, застосовувати технології проєктного менеджменту під час укладання власних проєктних та грантових заявок; ПРН4. Конструювати наукові проєкти і реалізовувати власну кар'єрну стратегію та самовдосконалення на засадах професійної етики і взаємовигідної співпраці; ПРН19. Застосовувати новітні та інформаційні технології для проведення науково-педагогічних досліджень та презентації отриманих результатів; ПРН20. Розробляти дизайн науково-педагогічного дослідження з елементами педагогічних інновацій, ініціювати практичну реалізацію власного освітнього продукту; ПРН21. Володіти знаннями з патентознавства, захисту інтелектуальної власності, підприємницької діяльності в галузі освіти.</p>

5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж тощо);
практичні методи (лабораторні та практичні заняття);
наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, спостережень); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);
методи за характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький.
методиза логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;
за ступенем активізації навчально-пізнавальної діяльності: активні та інтерактивні.
за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів;
методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (інтересу до навчання; обов'язку і відповідальності в навчанні).
самостійна робота (розв'язання педагогічних задач, виконання завдань);
індивідуальна науково-дослідна робота (завдання) здобувачів вищої освіти.

7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми/розділу дисципліни	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота
Модуль 1. Тема 1. Предмет та основні категорії освітньої	2	2		8

інноватики				
Тема 2.Особливості інноваційної діяльності педагога	2	2		10
Тема 3.Підготовка майбутніх викладачів до інноваційної педагогічної діяльності	2	4		8
Тема 4.Інноваційні форми, методи засоби, технології у вищій школі	2	4		12
Модуль 2. Тема 1. Інноваційний заклад освіти як соціально-педагогічний феномен	2	2		8
Тема 2.Зарубіжний досвід упровадження інновацій в закладах освіти	2	4		10
Тема 3.Становлення й розвиток інноваційних процесів у вітчизняній освітній практиці	2	4		12
Тема 4.Прогнозування інноваційних процесів у освіті	2	2		12

8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.

Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

ФОРМА КОНТРОЛЮ

Іспит

Розподіл рейтингових балів за видами контролю

Назва виду діяльності та форми контролю	Максимальна кількість балів за	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за
--	---------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------

	одиницю		вид роботи
Відвідування лекцій	1	3/2	5
Відвідування семінарських занять	1	5/5	10
Підготовка та робота на семінарському занятті	2	10/10	20
Виконання завдань для самостійної роботи (ІНДЗ)	10	10/10	20
Модульний контроль	2	2/3	5
Разом за модулі – 60			
Іспит	40	1	40
Максимальна кількість балів протягом семестру: Розрахунок коефіцієнта: $X: 100 = \text{Бзм1} + \text{Бзм2} + \text{Бісп} = 30 + 30 + 40$			100

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Базова

- Інноватика в галузі освіти: Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Укладачі: Попова О. В., Ткачова Н. О., Васильєва С. Харків : ХНПУ, 2019.
- Інноваційна діяльність вчителя: термінологічний словник / За заг. ред. О. Огієнко, Т. Калюжна, Л. Мільто, Ю. Радченко, Ю. Красильник, К. Котун. К., 2016. URL : https://u.to/o7F_HA
- Попова О. В., Пономарьова Г. Ф., Петриченко Л. О. Основи педагогічної інноватики: навч. посіб. Х.: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Харк. гуманіт.-пед. ін-т., 2019. 192 с.
- Попова О.В. Підготовка викладачів закладів вищої освіти до застосування інноваційних досвід, перспективи. Том 25 № 1. 2024. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(25\).2024.33-41](https://doi.org/10.35387/od.1(25).2024.33-41) URL : <http://www.adult-education-journal.com.ua>
- Popova Olena. Innovative pedagogical systems: theory and experience. *Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult*. Boston 2024 P.73-106. URL : <https://isg-konf.com/uk/education-philology-literature-the-main-factors-in-the-development-of-the-outlook-of-a-child-and-an-adult/> DOI: 10.46299/ISG.2024.MONO.PED.2.3.1

Допоміжна

- Дичківська І. М. Готовність до інноваційної діяльності у структурі професійно-особистісної підготовки педагога. URL : https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/doc/2011/5_2011/4.pdf
- Коновальчук І. І. Теорія і технологія реалізації інновацій у загальноосвітніх навчальних закладах : Монографія / Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 464 с. URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/187726599.pdf>
- Попова О., Григораш О. Професійний профіль сучасного вчителя-інноватора. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика* : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 20-21 березня 2024 р.). / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. 2024. С.343-348. URL : <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/14706>
- Формування готовності майбутніх вчителів до інноваційної діяльності: теорія і практика: Колективна монографія / Авт. кол.: О.І.Огієнко, Т.Г. Калюжна, Л.О. Мільто, Ю.Л. Радченко, К.В. Котун. К., 2018. 258 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/705796/1/%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F.pdf>
- Popova E., Vasylieva S., Agarkova N. Innovative education processes at the beginning of the XXI century. *Wissenschaft für den modernen menschen, wirtschaft, management, tourismus, bildung, philosophie, gesetz*. Book 1. Part 1. Karlsruhe : NetAkhatAV, 2020. P. 116–125.

Інформаційні ресурси

Відкриті електронні ресурси, канали, групи, бібліотеки тощо
<http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
<http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
<http://nbiv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
<http://www.dnrb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
<http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;

<http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
<http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;
<http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарні науки