


<p>УХВАЛЕНО вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди протокол № 4 від «30» червня 2020 року</p>		<p>Система управління якістю у ХНПУ імені Г.С. Сковороди</p> <p>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p> <p>Педагогічний стендап</p>	<p>ЗАТВЕРДЖЕНО В.о. ректора Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди Ю. Бойчук</p> <p>від « 1 » липня 2020 р..</p>
---	---	--	---

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

Педагогічний стендап

(назва навчальної дисципліни)


рівня вищої освіти	_____ третій (освітньо-науковий) _____ <i>(назва рівня вищої освіти)</i>
галузі знань	_____ 01 Освіта/педагогіка _____ <i>(шифр і назва галузі знань)</i>
спеціальності	_____ 011 Освітні, педагогічні науки _____ <i>(код і назва спеціальності)</i>
освітня програма	_____ Освітні, педагогічні науки _____ <i>(шифр і назва)</i>
Шифр за навчальним планом	_____ 1.8. _____

Розробники програми: Розробники: **В.В. Ворожбіт-Горбатюк**
– д.п.н., проф., професор кафедри педагогіки, ХНПУ імені Г.С.Сковороди

Рецензенти: **Л.Д. Штефан** – д.п.н., професор кафедри педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, **А. І. Чаговець** – д.п.н., професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Обговорено та рекомендовано до затвердження Науковою радою університету протокол № 4 від «26» _червня_ 2020 року.

Голова ради



(підпис) (Ю. Бойчук)
(прізвище та ініціали)

Завідувач відділу
аспірантури та докторантури
(підпис)



(І. Разуменко)
(прізвище та ініціали)

1. Пояснювальна записка

Програма вибіркової навчальної дисципліни (1 рік навчання) Педагогічний стендап складена відповідно до освітньої програми підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Предмет вивчення навчальної дисципліни Педагогічний стендап – теоретичний базис і практичний інструментарій креативної навчально-пізнавальної, науково-дослідницької взаємодія молодих і авторитетних науковців

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни:

підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський і світовий освітньо-науковий простір фахівців, здатних на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ і процесів інформаційного наукового простору, розв'язувати комплексні проблеми через способи наукової комунікативної компетентності майбутніх науковців у галузі освітніх, педагогічних наук, підвищення рівня академічної мобільності, формування професійної спрямованості на успіх у здобувачів вищої освіти – дослідників, здійснення майбутніми фахівцями професійно-педагогічної комунікації на високому якісному рівні, створення середовища, сприятливого для самореалізації й самовдосконалення через вербальні, невербальні засоби комунікації з точки зору педагогічної, освітньої, наукової практик.

Завдання вивчення навчальної дисципліни: сформувати компетентності

ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду;

ЗК1 здатність розкривати евристичний потенціал сучасного людинознавства; розуміти ідеї філософії освіти з урахуванням глобалізаційних процесів; узагальнювати досвід теоретичної рефлексії щодо актуальних освітніх проблем і ситуацій;

ЗК7 здатність спілкуватися українською/іноземними мовами з урахуванням особливостей використання професійної лексики, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення;

ЗК9 здатність проявляти творчий підхід до розроблення освітніх технологій та їх реалізації в процесі виконання посадових обов'язків наукового співробітника, науково-педагогічного працівника;

ФК17 – здатність критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики, сучасних освітніх технологій, застосовувати досягнення в науковій та проєктній діяльності й педагогічній практиці;

ФК23 – здатність організувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО.

Передумови вивчення дисципліни Пререквізити: – Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів.

Прореквізити: Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів

Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здатні:

ПРН3 – вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності;

ПРН6 – володіти типовими для науково-педагогічної комунікації лексико-синтаксичними моделями української та іноземних мов для вибору оптимальної мовної поведінки викладача ЗВО;

ПРН9 – володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх ресурсних можливостей, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, проєктування стратегій саморозвитку і професійного зростання, освіти впродовж життя;

ПРН10 – оптимізувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням оновлення освітніх програм, проводити моніторинг досягнутих результатів;

ПРН15 – застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у власних дослідженнях і професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві;

ПРН17 – використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4_кредити ЄКТС 120 годин.

2. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Тема 1. Науковий Стендап – особливості жанру. Компоненти розмовного жанру.

Тема 2 Контактний і дистантний науковий стендап: опора на немовну ситуацію, попередні відомості

Тема 3 Імпровізація як базис Science Slam

Тема 4 Особисте і персоналізоване в Science Slam

3. Засоби діагностики успішності навчання

Під час вивчення дисципліни „Педагогічний стендап ” заплановано поточний контроль у формі співбесід, захист творчих робіт, підсумковий контроль – залік у формі залік (виконання практичного завдання). Створення дизайн-макету власного наукового дослідження за темою дисертації.

Розподіл рейтингових балів за видами контролю.

Попередній - 5

Поточний - 10

Підсумковий - 15

Попередній контроль – творча робота 1-5 б.,

поточний контроль у формі співбесід, питання представлено в частині семінарських занять, самостійної роботи,

підсумковий контроль у формі письмового виконання різнорівневого дослідного завдання, (теоретичний базис), також здобувач освіти має право вибрати практичну форму - створення дизайн-макету власного наукового дослідження за темою дисертації.

Критерії визначення БАЛІВ У МЕЖАХ ОДНОГО РІВНЯ

Відповідність академічним висновкам у змісті навчальної дисципліни – 1.

Доказовість, аргументованість висловлювань – 1.

Грамотність і дотримання положень академічної доброчесності – 1.

Оригінальність, авторство висновку – 1.

Можливість повторних відтворення пропозицій – 1.

Комплексне бачення проблеми, міра визначення причинно-наслідкових зв'язків – 1.

Нестандартність подачі виконаної роботи – 1.

Дотримання наукового, науково-публіцистичного стилю у викладі думок для роздумів – 1.

Зв'язок з темою дисертаційного дослідження – 2.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання залік

5. Рекомендовані джерела

Базова

1. Definitions of Instructional Design [Електронний ресурс] / Education University of Michigan. – Режим доступу : <http://www.umich.edu/~ed626/define.html>.
2. Принципи освітнього дизайну: [Електронний ресурс] <https://web.archive.org/web/20090419184523/http://schoolstudio.engr.wisc.edu/33principles.html>

Допоміжна

1. Гончар О. В. Розвиток дизайн-мислення учасників педагогічної взаємодії на заняттях з іноземної мови в системі вищої дизайн-освіти [Електронний ресурс] // Теорія та методика навчання та виховання. – 2018. – № 41. – С. 42-51. – Режим доступу : <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/methodics/article/view/242>.
2. Карташова, Л. А. Створення персонального навчального середовища: застосування відкритого й загальнодоступного web-інструментарію [Текст // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2017. – № 4. – С. 19–24
3. Мартинюк, Г. Педагогічні умови підготовки майбутніх вчителів до професійної діяльності з використанням інформаційних технологій [Електронний ресурс] // Режим доступу: http://ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/14/33.pdf
4. Мокрогуз, О. П. Педагогічний дизайн у контексті застосування мультимедійної презентації [Текст] // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Сер.: Психолого-педагогічні науки. – 2012. – № 2. – С. 103–105
5. Сисоєва С. О. Інтерактивні технології навчання дорослих [Текст]: навч.-метод. пос. / С. О. Сисоєва; НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.: ВД «ЕКМО», 2011. – 320 с.
6. Саймон Сінек Почни з «чому?» - Х. : Основа, 2016 <http://www.management.com.ua/books/view-books.php?id=1873>
7. Ненсі Дуарте Мистецтво створення надзвичайних презентацій. – Миф, 2012
8. Дз. Новаківська <https://nachasi.com/2018/06/15/stvorenyya-prezentatsiy/>

9.

Додаткові ресурси (за наявності)

<http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;

<http://hnpu.edu.ua> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
<http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
<http://www.dnrb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
<http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;
<http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
<http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації