



СИЛАБУС

Супервізія і коучинг в освіті

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітня програма	Освітологія
Вид дисципліни	Обов'язкова
Рік підготовки, семестр	2-й рік, 3-й семестр
Загальна кількість годин/кредитів	150/5
Мова викладання	Українська

1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІБ викладача	Балацінова Алла Дмитрівна
Кафедра	Освітології та інноваційної педагогіки
Посада	Доцент
Науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук
Вчене звання	Доцент
Наукові профілі	https://scholar.google.com.ua/citations?user=KX2xr60AAAAJ&hl=uk https://publons.com/researcher/1763366/alla-balatsynova/ https://orcid.org/0000-0002-3247-0694
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	пров. Фанінський, 3, ауд. 218
Контактна інформація викладача:	alla.balatsynova@hnpu.edu.ua

2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» і закріплена Програмою навчальної дисципліни.

Система вимог, правил поведінки студентів на заняттях, взаємин із викладачем, іншими студентами включає такі базові вимоги:

- не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь;
- регулярно переглядати лекційний і практичний матеріал;
- здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни;
- системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою.

Для успішного опанування навчальної дисципліни здобувачу потрібно, щоб його накопичувальний бал був не нижче, ніж 60 балів протягом семестру. Якщо накопичувальний бал нижче 60 балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований.

Пререквізити навчальної дисципліни	ОК1. Філософія української культури і освіти; ОК2. Психологія розвитку особистості; ОК5. Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін; ОК6. Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг; ОК7. Ліцензування й акредитація освітньої діяльності; ОК8. Цифрова дидактика; ОК11. Моделювання науково-педагогічних досліджень.
---	--

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Призначення навчальної дисципліни	Програма навчальної дисципліни «Супервізія і коучинг в освіті» складена відповідно до освітньої програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.
Мета вивчення навчальної дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Супервізія і коучинг в освіті» є сприяння формуванню у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здатності розв'язувати

	складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, підтримки, психолого-педагогічного і науково-методичного супроводу учасників освітнього процесу, їхнього особистісного і професійного розвитку.
Завдання вивчення навчальної дисципліни	Сформувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності, необхідні для розв'язання складних професійних задач забезпечення якості навчання і викладання, підтримки, психолого-педагогічного і науково-методичного супроводу учасників освітнього процесу, їхнього особистісного і професійного розвитку.
4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ	
Сформовані компетентності	Загальні
	<p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, проєктувати особистісний і професійний розвиток.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації з урахуванням соціального, гендерного та вікового розмаїття учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК7. Здатність гармонізувати групову взаємодію учасників освітнього процесу, виявляти лідерство, використовувати сучасні технології управління.</p>
	Спеціальні (фахові)
	<p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти, створювати індивідуалізоване навчальне і/або підтримуюче середовище.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності, застосовувати технології й інструменти тьюторства, коучингу, консультування, фасилітації, прогнозування, підтримки освітніх стартапів.</p> <p>СК10. Здійснювати науковий, методичний супровід продуктивної педагогічної діяльності, забезпечувати сприятливі умови для кожного здобувача освіти залежно від його потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>СК11. Здатність демонструвати культуру і техніку мовлення (усно і письмово) під час підготовки і оприлюднення наукових доповідей, педагогічної дискусії, полеміки у широкій професійній спільноті з метою популяризації власного педагогічного досвіду і результатів наукових досліджень.</p>
Програмні результати навчання	<p>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, методик викладання педагогічних дисциплін, управляти навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти й об'єктивно оцінювати результати навчання.</p> <p>РН7. Створювати відкрите психологічно безпечне освітнє середовище, зокрема віртуальне, спрямоване на забезпечення результатів навчання, надавати рекомендації щодо його поліпшення.</p> <p>РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук, науковий, методичний супровід навчально-</p>

пізнавальної діяльності здобувачів освіти і професійного розвитку колег.
 РН14. Створювати професійний е-образ, власний імідж, реалізувати життєві і кар'єрні цілі за принципом пріоритетності.

5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК

Освітній процес у закладах освіти різного рівня на основі умінь проєктувати, створювати та впроваджувати новий зміст освіти, використовувати інноваційні методи (технології) викладання; здійснювати консультування, супервізію, коучинг в освіті, ефективну комунікацію в професійному і науковому середовищі. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010, з урахуванням наказу Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21 «Про затвердження Змін № 810-21 до національного класифікатора ДК 003:2010» фахівці, які здобули оволоділи навчальною програмою в повному обсязі, можуть виконувати обов'язки на посадах 23 Професіонали в галузі освіти на навчання, 2352 Інспектори навчальних закладів, 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання, Керівники закладів освіти

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

словесні методи (лекція, бесіда, доповідь, дискусія, інструктаж);
практичні методи (виконання практичних завдань, складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки);
наочні методи (метод ілюстрації, метод демонстрації, спостереження);
робота з навчально-методичною літературою (тезування, анування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу, складання конспекту, глосарію);
самостійна робота (виконання завдань, написання есе, створення презентацій);
інтерактивні методи (мозковий штурм, рольова гра);
тренінг;
міні-дослідження.

7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми/розділу дисципліни	Лекції	Семинарські заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота
Модуль 1. Супервізія як інструмент професійної підтримки та професійного розвитку педагогічних працівників				
Тема 1. Супервізія в сучасному освітньому контексті	2	2		6
Тема 2. Види, форми педагогічної супервізії	2	2		6
Тема 3. Планування, проведення супервізії та звітність	2	4		12
Тема 4. Супервізія як метод підвищення якості викладання і навчання	2	2		11
Тема 5. Особистість супервізора: основні ролі та професійні вимоги	2	2		6
Тема 6. Професійний розвиток супервізора і педагогічних спільнот	2	4		12
Модуль 2. Коучингові технології в освіті				
Тема 1. Філософія і методологія коучингу	2	2		6
Тема 2. Базові коуч-компетенції та нові ролі педагога		2		8
Тема 3. Принципи, структура та етапи педагогічного коучингу	2	2		6
Тема 4. Інструменти та техніки коучингу	2	4		12
Тема 5. Методика організації і проведення коучинг-сесії		2		8
Тема 6. Коучинг в управлінні інноваційним розвитком закладу освіти та педагогічного персоналу	2	2		7

Разом	20	30	100
8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ			
Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.			
Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS			
Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки	
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками	
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	
C	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	
D	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)	
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	
F	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	
ФОРМА КОНТРОЛЮ		іспит	

Розподіл рейтингових балів за видами контролю			
Назва виду діяльності та форми контролю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за вид роботи
Відвідування лекцій	0,5	10	5
Підготовка та робота на семінарському занятті	2	15	30
Виконання завдань для самостійної роботи	3	14	25
Іспит	40	1	40
Максимальна кількість балів протягом семестру:			100

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА			
Базова			
1. 1. Воронова С. В. Коуч-технологія для директора школи. <i>Управління школою</i> . 2018. № 31–33. С. 80–94; № 34–36. С. 2–61.			
2. Деякі питання організації та проведення супервізії : наказ МОН від 18.10.2019 року № 1313. URL: https://mon.gov.ua/ua/npa/deyaki-pitannya-organizaciyi-ta-provedennya-superviziyi .			
3. Кіриченко С. В. Методичні матеріали до проведення навчально-методичного семінару «Теорія і методика професійної самореалізації вчителів старшої школи в освітньо-проектній діяльності»: для директорів, методистів, учителів, кер. освітніх проектів, слухачів Ін-ту підвищення кваліф., перепідгот. Харків : ХНПУ, 2019.			
4. Рубінс М. В. Коучинг для вчителя: практичне управління з вирошування лідера в собі. Рівне : Волин. береги, 2020. 142 с.			
5. Супервізія: професійна підтримка і професійний розвиток педагогів : Порадник для супервізорів (наставників). USAID, 2018. 60 с.			

Допоміжна

1. Брич В., Нагара М. Методологічні засади розвитку коучингу в Україні. *Україна: аспекти праці*. 2009. № 6. С. 18–23.
2. Зеленська Л. Д. Модерація як форма реалізації супервізії в НУШ. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика* : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.). У 2 томах. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : «Стиль-Издат», 2021. Т. 2. С. 95–98.
3. Зеленська Л. Д. Мовно-комунікативна компетентність учителя-коуча, ментора, тьютора, фасилітатора (на прикладі програми «Освітологія»). *Молодь і ринок*. № 9(195). 2021 С. 16–20.
4. Основи коучингу : навчальний посібник / О. О. Нежинська, В. М. Тименко. Київ ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.
5. Супервізія : навч. посіб. [для студ. вищих навчальних закладів] / І. В. Ушакова. Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2011. 228 с.

Інформаційні ресурси

1. ICF Ukraine Chapter : відділення Міжнародної коучингової федерації в Україні : сайт. URL: <https://www.icf-ukraine.org/>.
2. Державна служба якості освіти України : сайт. URL: <http://www.sqe.gov.ua/>.
3. Електронний архів (репозитарій) Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/>.
4. Інститут модернізації змісту освіти : сайт. URL: <https://imzo.gov.ua/>.
5. Міжнародний Еріксонівський університет коучингу : сайт. URL: <http://erickson.university/>.
6. Міністерство освіти і науки України : офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua/>.
7. Нова українська школа : веб-ресурс НУШ. URL: <https://nus.org.ua/>.
8. Український центр оцінювання якості освіти : сайт. URL: <https://testportal.gov.ua/>.
9. Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди : офіційний сайт. URL: <http://hnpu.edu.ua/>.

10. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ



Курс на ПДО Moodle



Навчально-методичне забезпечення курсу



Web-сторінка викладача