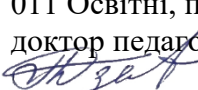


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 6
від «11» серпня 2022 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної групи
гарант освітньо-професійної програми
зі спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки
доктор педагогічних наук, професор
 Зеленська Л. Д.
від «11» серпня 2022 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Освітологія

другий (магістерський) рівень вищої освіти

(назва рівня вищої освіти)

магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

011 Освітні, педагогічні науки

(код та найменування спеціальності)



Ректор


Харківського національного
педагогічного університету
імені Г. С. Сковороди

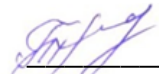
Ю. Д. Бойчук

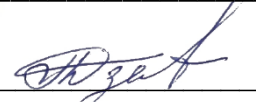
від «12» серпня 2022 р.


Харків 2022

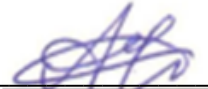
ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ОСВІТОЛОГІЯ»

Проректор з навчально-наукової роботи  В. Борисов

Директор центру забезпечення
якості освіти  Т. Грановська

Гарант освітньо-професійної програми  Л. Зеленська

Декан факультету  Н. Пономарьова

Голова Спілки студентів
та молоді факультету  Г. Черенкова

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою фізико-математичного факультету,
протокол № 11 від 30 червня 2022 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант:

1. Л. Зеленська, доктор педагогічних наук, професор.

Члени:

1. А. Боярська-Хоменко, доктор педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри.
2. А. Балацинова, кандидат педагогічних наук, доцент.
3. О. Башкір, доктор педагогічних наук, доцент.
4. А. Денисенко, кандидат педагогічних наук, доцент.
5. О. Друганова, доктор педагогічних наук, професор.
6. С. Золотухіна, доктор педагогічних наук, професор.
7. Т. Твердохліб, доктор педагогічних наук, доцент.
8. А. Цапко, кандидат педагогічних наук, ст. викладач.
9. С. Вольянська, кандидат педагогічних наук, начальник Управління Державної служби якості освіти у Харківській області (стейкхолдер).
10. М. Лепшеєва, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Сисоєва С. О.** – дійсний член НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, академік-секретар Відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України.

2. **Карпова Л. Г.** – доктор педагогічних наук, доцент, начальник управління освіти адміністрації Салтівського району Харківської міської ради.

3. **Нагаєв В. М.** – доктор педагогічних наук, професор, директор Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти».

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

Профіль освітньо-професійної програми «Освітологія»

зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, кафедра освітології та інноваційної педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь, що присвоюється: Магістр. Кваліфікація освітня: Магістр освітніх, педагогічних наук.
Офіційна назва освітньої програми	Освітологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність рівня вищої освіти «бакалавр»/«спеціаліст»/«магістр»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2022-2024 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://hnpu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних реалізовувати інноваційну та/або дослідницьку діяльність у галузі Освіта/Педагогіка, створювати контент групового та/або персоналізованого навчання, здійснювати моніторинг, експертизу, супервізію, консультування, адміністрування в освіті.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки; <i>Об'єкт вивчення:</i> системи освіти; освітні процеси у формальній та неформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних практиках, методи і технології викладання освітніх компонент у закладах освіти.

	<p><i>Предмет вивчення</i> (загальнонаукові, педагогічні, психодидактичні засади середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти; актуальні проблеми технологізації освітнього процесу, інноваційної діяльності викладача; методи науково-педагогічного дослідження).</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи педагогічних досліджень, педагогічний моніторинг, освітні вимірювання, управління якістю.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; теоретичні й емпіричні методи дослідження, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> цифрові застосунки, навчальна платформа Moodle, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна, в межах якої можлива фахова, викладацька кар'єра.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Програма є міждисциплінарною, професійною, спрямованою на оволодіння фундаментальними та прикладними знаннями у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; уміннями проектувати, створювати та впроваджувати новий зміст освіти, використовувати інноваційні методи (технології) навчання; здійснювати моніторинг, експертизу, супервізію, консультування, адміністрування в освіті; проводити дослідницьку роботу й</p>

	<p>використовувати її результати в інноваційній освітній практиці; набуття навичок комунікації в професійному і науковому середовищі.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освітній процес, педагогічне дослідження, викладання, супервізія, педагогічний моніторинг, освітні вимірювання, експертиза, консультування, заклади формальної і неформальної освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Опанування освітньо-професійної програми можливе ресурсами денної і заочної форм навчання.</p> <p>Орієнтація – професійна.</p> <p>Освітньо-професійна програма (90 кредитів ЄКТС) передбачає цикли загальної підготовки, професійної підготовки, дисциплін вільного вибору, науково-педагогічну і виробничу практики, підготовку й захист кваліфікаційної роботи, що дозволяє досягти програмних результатів навчання і забезпечити конкурентоспроможність випускників на ринку освітніх послуг. Особливістю цієї програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фокусування на суспільні запити, сформульовані в Концепції педагогічної освіти, стандарті на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», професійному стандарті за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та актуальні рекомендації і визнані ефективні практики Європейського освітнього простору; - трансдисциплінарна модель навчання, що передбачає вивчення певної проблеми в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка і створення проекту її розв'язання; - студентоцентрикований підхід, що передбачає створення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, залучення до співпраці з освітніми громадськими організаціями, науковими школами та науково-методичними лабораторіями університету; - мотивування до реалізації альтернативних моделей безперервного професійного та особистісного розвитку, поширення актуальних практик неформальної освіти,

	опанування перспективними професіями «андрагог», «тьютор», «модератор», «фасилітатор», «менеджер електронного навчання.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010, з урахуванням наказу Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21 «Про затвердження Змін № 810-21 до національного класифікатора ДК 003:2010», фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах: 23 Професіонали в галузі освіти на навчання 231 Викладачі закладів вищої освіти 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2352 Інспектори навчальних закладів 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання 3340 Фахівець у сфері позашкільної освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за освітньо-науковими програмами третього рівня вищої освіти; опанування інших професійних програм; самонавчання; набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, контекстне, навчання через дослідження, реалізація якого передбачає розвиток загальних і спеціальних компетентностей у процесі навчально-пізнавальної діяльності під час аудиторних занять, виробничої, науково-педагогічної

	<p>практик, ініціативного самонавчання, що включають елементи колаборативного та дуального навчання.</p> <p>Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття з використанням ІКТ, ресурсів платформи дистанційної освіти Moodle, індивідуальні консультації, самостійна робота, науково-педагогічна, виробнича практики.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (нова редакція) за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS. Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.</p> <p>Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми і методи контролю: усне та письмове опитування, колоквиум, тестування, написання есе, доповідь з презентацією, заліки, іспити.</p> <p>Атестація на здобуття освітнього ступеня: у формі захисту кваліфікаційної роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність особи розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, організації експертизи освітньої діяльності, проведення педагогічних досліджень і впровадження їх результатів в інноваційну освітню практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, проектувати особистісний і професійний розвиток.</p>

	<p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації з урахуванням соціального, гендерного та вікового розмаїття учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми комплексно, на міждисциплінарному рівні.</p> <p>ЗК7. Здатність гармонізувати групову взаємодію учасників освітнього процесу, виявляти лідерство, використовувати сучасні технології управління.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, виявляти повагу різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті, популяризувати українську національну культуру і освіту.</p> <p>ЗК10. Здатність проводити педагогічне дослідження, добирати відповідні методи, сучасні методики та інструменти обробки й інтерпретації даних.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи, характеризувати тенденції розвитку української культури і освіти у світових контекстах.</p> <p>СК2. Здатність розробляти та застосовувати нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки, критично оцінювати ефективність різних технологічних рішень організації освітнього процесу.</p> <p>СК3. Здатність усвідомлювати суть основних закономірностей психічного розвитку людини, виявляти та використовувати в практичній/дослідницькій діяльності психологічні характеристики вікових періодів, методи дослідження психології розвитку.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати педагогічну діагностику й моніторинг різних аспектів педагогічного процесу, застосовувати інструменти освітніх вимірювань, забезпечувати оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові</p>

	<p>освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти, створювати індивідуалізоване навчальне і/або підтримуюче середовище.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності, застосовувати технології й інструменти тьюторства, коучингу, консультування, фасилітації, прогнозування, підтримки освітніх стартапів.</p> <p>СК7. Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань, здійснювати управління педагогічним процесом на засадах соціального партнерства, стратегічного планування, розробляти і реалізовувати процесуальні карти забезпечення якості освіти.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки, розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК10. Здатність здійснювати науковий, методичний супровід продуктивної педагогічної діяльності, забезпечувати сприятливі умови для кожного здобувача освіти залежно від його потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>СК11. Здатність демонструвати культуру і техніку мовлення (усно і письмово), застосовувати культурно-історичну аргументацію під час підготовки і оприлюднення наукових доповідей, педагогічної дискусії, полеміки у широкій професійній спільноті з метою популяризації власного педагогічного досвіду і результатів наукових досліджень.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання за спеціальністю	<p>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень національні і зарубіжні концепції розвитку освіти і педагогіки, вимоги до ліцензування й</p>

акредитації освітньої діяльності, методологію педагогічних досліджень.

PH2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

PH3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань української культури, освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

PH4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів, популяризації національної історико-культурної спадщини.

PH5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, методики викладання педагогічних дисциплін, управляти навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти й об'єктивно оцінювати результати навчання.

PH6. Розробляти й брати участь в інноваційних і дослідницьких проєктах у сфері освіти/педагогіки міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм, прогнозувати результати і соціокультурні наслідки їх реалізації.

PH7. Створювати відкрите психологічно безпечне, здоров'язберезувальне освітнє середовище, зокрема віртуальне, спрямоване на забезпечення результатів навчання, надавати рекомендації щодо його поліпшення.

PH8. Викладати освітні компоненти в закладах вищої освіти на високому рівні, визначати цілі навчання, створювати новий освітній контент, використовувати новітні методики, інструменти і технології, необхідні для

	<p>досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у різних джерелах, аналізувати, систематизувати, оцінювати її достовірність та релевантність, оперувати технологіями інтерпретації даних.</p> <p>РН10. Приймати обґрунтовані управлінські рішення, генерувати підприємницькі ідеї, використовувати бізнес-технології у процесі розроблення й реалізації освітніх та/або педагогічних проєктів, нести за них відповідальність.</p> <p>РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук, науковий, методичний супровід навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти і професійного розвитку колег.</p> <p>РН12. Визначати структуру власної діяльності, рівні вчинкової активності учасників освітнього процесу, аналізувати психолого-педагогічні ситуації з позицій вікової психології, інтерпретувати результати педагогічного експерименту.</p> <p>РН13. Здійснювати педагогічне оцінювання результатів навчання для внутрішнього забезпечення якості освіти, проводити самооцінювання освітньої діяльності.</p> <p>РН14. Створювати професійний е-образ, власний імідж, реалізувати життєві і кар'єрні цілі за принципом пріоритетності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складає професорсько-викладацький склад ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Освітній процес здійснюють науково-педагогічні працівники кафедри освітології та інноваційної педагогіки, інших профільних кафедр Університету – доктори і кандидати наук (100%). Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних,</p>

	<p>всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування. Керівник проектної групи та професорсько-викладацький склад, які забезпечують реалізацію ОП, відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Наявна матеріально-технічна база й інформаційні ресурси, зокрема платформа Moodle, дозволяють забезпечити якісну організацію освітнього процесу за ОП «Освітологія» в дистанційному і змішаному форматі навчання. Реалізація робочих програм навчальних дисциплін згідно з навчальним планом у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття здобувачами загальних і спеціальних компетентностей зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками. Функціонують спортивний зал, спортивні майданчики, спортивні секції і культурний центр. Пункти харчування пропонують якісне меню.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Офіційний сайт ХНПУ імені Г. С. Сковороди; - сайт фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди; - сайт кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - наукова бібліотека ХНПУ імені Г. С. Сковороди; - платформа дистанційної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди; - електронний архів ХНПУ імені Г. С. Сковороди; - фахові наукові видання ХНПУ імені Г. С. Сковороди; - доступ до міжнародної реферативної бази даних наукових публікацій Web of Science Core Collection (наказ МОН України від

	<p>01.09.2021 № 963 «Про надання доступу закладам вищої освіти і науковим установам до електронних наукових баз даних»).</p> <p>Освітня програма «Освітологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки» забезпечена на 100%:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальними програмами дисциплін; - робочими програмами дисциплін; - планами семінарських, практичних занять; - методичними вказівками до виконання самостійних робіт; - програмами практик; - методичними вказівками до виконання кваліфікаційної роботи; - критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів; - фаховими виданнями зі спеціальності.
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди», а також «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, отриманих у неформальній освіті».</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Визначається «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди». Здійснюється за посередництва Центру міжнародного співробітництва та міжнародної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди, який має укладені договори з університетами світу, зокрема, здійснюється співпраця із впровадження міжнародної мобільності з Поморською академією м. Слупськ (Pomeranian University in Słupsk), Краківською академією ім. Анджея Фрїча Моджевського (Krakivska akademiya im.</p>

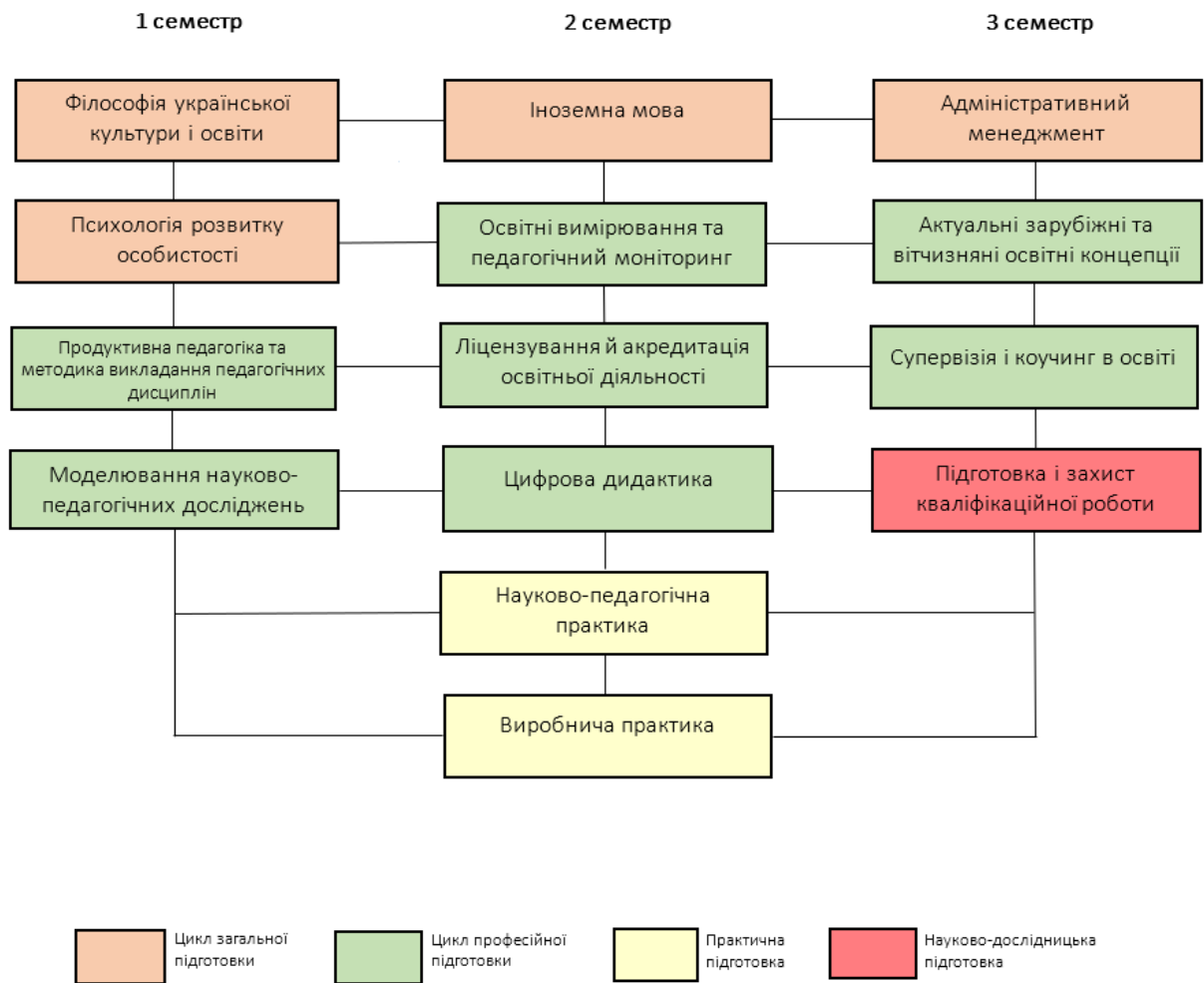
	<p>Andzheya Fricha Modzhevskogo), Республіка Польща; Ханшанським педагогічним університетом (Hanshanskiy pedagogichniy universitet), Хейлунцзянським педагогічним університетом, (Heyluntszyanskiy pedagogichniy universitet), Китайська Народна Республіка; Університетом Аксарай (Universitet Aksaraj), Турецька Республіка. Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформах Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program.</p> <p>Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не має перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Відповідно до чинного законодавства та за умови попередньої мовної підготовки</p>

2. Перелік компонентів ОПП та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП для денної і заочної форм навчання

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (дисципліни, проєкти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Теоретична підготовка			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
OK1	Філософія української культури і освіти	3	Залік
OK2	Психологія розвитку особистості	3	Залік
OK3	Адміністративний менеджмент	3	Екзамен
OK4	Іноземна мова	3	Залік
	Усього	12	
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
OK5	Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін	7	Екзамен
OK6	Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг	4,5	Екзамен
OK7	Ліцензування й акредитація освітньої діяльності	4	Екзамен
OK8	Цифрова дидактика	5	Залік
OK9	Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції	3	Залік
OK10	Супервізія і коучинг в освіті	5	Екзамен
OK11	Моделювання науково-педагогічних досліджень	4	Екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	32,5	
	Дисципліни за вибором здобувача	23	Залік
	Загальний обсяг вибіркового компонент	23	
2. Практична підготовка			
OK12	Науково-педагогічна практика	6	Залік
OK13	Виробнича практика	6	Залік
	Загальний обсяг практичної підготовки	12	
3. Науково-дослідницька підготовка			
OK14	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	10,5	Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	90	

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційну роботу здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди».

Форма атестації здобувачів вищої освіти: захист кваліфікаційної роботи. Тематика кваліфікаційних робіт затверджується кожного навчального року кафедрою освітології та інноваційної педагогіки.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки завершується видачею документа державного зразка про присудження освітнього ступеня магістр із присвоєння кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої даною освітньою програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+		+								+	+		+
ЗК2			+	+		+					+		+	+
ЗК3				+	+			+		+		+	+	
ЗК4		+			+	+				+		+	+	
ЗК5	+	+			+					+		+		
ЗК6	+		+				+		+				+	+
ЗК7		+	+					+		+		+		
ЗК8	+			+					+			+	+	
ЗК9	+			+		+	+		+				+	
ЗК10	+	+				+					+	+		+
СК1	+					+			+		+		+	+
СК2					+		+				+	+	+	+
СК3		+			+			+		+		+		+
СК4					+	+	+	+				+	+	+
СК5	+				+			+		+		+		
СК6		+	+				+			+		+		
СК7	+		+				+						+	+
СК8				+	+		+		+		+		+	
СК9					+	+		+				+		+
СК10		+			+			+		+		+		
СК11	+			+	+				+	+	+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами
освітньої програми**

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
PH1	+		+		+	+	+		+		+		+	+
PH2					+	+		+			+	+		+
PH3	+		+	+			+		+	+			+	+
PH4	+			+	+					+	+	+		+
PH5		+			+			+		+		+		
PH6	+		+	+		+	+		+		+			+
PH7		+			+			+		+		+	+	
PH8	+	+			+			+				+		
PH9			+	+		+			+		+	+	+	+
PH10	+		+				+						+	
PH11		+			+		+			+		+	+	
PH12		+			+						+	+		+
PH13			+		+	+	+	+				+	+	
PH14		+		+					+	+		+	+	+

У цій освітньо-професійній програмі використано державні та галузеві нормативи:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України від 05.09.2017 «Про освіту». [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Закон України 848-VIII «Про наукову та науково-технічну діяльність». Редакція від 18.04.2021, підстава – 1369-IX [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>.

4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : затв. наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2016 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 № 584) [Електронний ресурс]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-domethodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>.

5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/va327609-10>.

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>.

8. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 [Електронний ресурс]. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>.

9. Національна рамка кваліфікацій : додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 № 519) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n1>.

10. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 № 776. [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/jhth>.

11. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» : затв. наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610 [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/piql>.

12. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : затв. наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від від 23.12.2020 № 2736. [Електронний ресурс]. URL: <https://nus.org.ua/news/zatverdily-try-profesijni-standart-vchytelya-dokument/>.

13. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки : затв.

і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 № 520 [Електронний ресурс]. URL: <http://surl.li/tvle>.

14. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <http://surl.li/mphq>.

15. [Положення про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)

16. [Положення про випускню кваліфікаційну роботу здобувачів першого \(бакалаврського\) і другого \(магістерського\) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)

17. [Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній освіті.](#)

18. [Положення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.](#)

19. [Положення про стипендіальне забезпечення здобувачів першого \(бакалаврського\) та другого \(магістерського\) рівнів вищої освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.](#)

20. [Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди \(у новій редакції\).](#)

21. [Положення про порядок та умови обрання навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)

22. [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.](#)

23. [Стратегія інтернаціоналізації Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.](#)

24. [Положення про грантову та проектну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.](#)

25. [Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр».](#)

26. [Положення про проведення практик здобувачів першого \(бакалаврського\) та другого \(магістерського\) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)

27. [Положення про проходження атестації у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20.02.2014 року.](#)

28. [Положення про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення.](#)

29. [Положення про проведення ректорських контрольних замірів знань здобувачів вищої освіти.](#)

30. [Положення про куратора академічної групи ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)

31. [Положення про порядок замовлення, виготовлення, видачі, обліку документів про вищу освіту державного зразка та додатків до дипломів європейського зразка у ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)

32. Положення про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

33. Положення про студентський гуртожиток.

34. Положення про студентську раду гуртожитків.

35. [Положення про Наукову раду ХНПУ імені Г. С. Сковороди.](#)

36. Положення про організацію науково-дослідної роботи в ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

37. Положення про діяльність студентського наукового гуртка ХНПУ імені Г. С. Сковороди.