



## РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

	Грантова та проєктна діяльність
	<i>(назва навчальної дисципліни)</i>
<b>рівня вищої освіти</b>	третій (освітньо-науковий)
	<i>(назва рівня вищої освіти)</i>
<b>галузі знань</b>	01 Освіта/педагогіка
	<i>(шифр і назва галузі знань)</i>
<b>спеціальності</b>	011 Освітні, педагогічні науки
	<i>(код і назва спеціальності)</i>
<b>освітня програма</b>	Освітні, педагогічні науки
	<i>(шифр і назва)</i>
<b>Шифр за навчальним планом</b>	1.7.

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми Грантова та проєктна діяльність затвердженої на засіданні Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди протокол від № 4 від «30» червня 2020 року

Розробники програми: **Світлана Олександрівна Васильєва** – доктор педагогічних наук, доцент, професор педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
**Анна Володимирівна Боярська-Хоменко** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

---

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки

Протокол від. “\_28\_” серпня 2020 року № \_1\_

Завідувач кафедри



доктор педагогічних наук, професор  
Золотухіна С. Т.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки	Характеристика навчальної дисципліни	
		<b>Денна, вечірня форма навчання</b>	<b>Заочна форма навчання</b>
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна дисципліна	
	Напрямок підготовки Освітні, педагогічні науки		
Модулів – 1	Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки	<b>Рік підготовки:</b>	
		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: -		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 90		III–IV-й	III–IV-й
		<b>Лекції</b>	
Денна/вечірня аудиторних годин – 30 сам. роботи – 60 Заочна аудиторних годин – 20 сам. роботи – 70	Науковий ступінь: доктор філософії	10 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		20 год.	12 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		0 год.	0 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	70 год.
		<b>Індивідуальні завдання</b>	
Вид контролю: <b>залік</b>			

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:2

для заочної форми навчання – 1:3,5

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма нормативної навчальної дисципліни *Грантова та проєктна діяльність* складена відповідно до освітньої програми підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

**Предмет** вивчення навчальної дисципліни теорія і практика реалізації проєктної діяльності та основні методи управління проєктами

### Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Грантова та проєктна діяльність» є формування проєктної компетентності здобувачів вищої освіти щодо розробки і реалізації наукових проєктів відповідно до норм європейської проєктної культури; забезпечення їх необхідним методологічним та методичним інструментарієм щодо ефективного виконання дослідницько-інноваційних завдань у майбутній професійній діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Грантова та проєктна діяльність» є опанування компетентностями:

ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду;

ЗК3 здатність використовувати в дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики та академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством;

ЗК4 здатність обґрунтовувати культурно-антропологічні смисли та ідеї Європи, питання інтеркультурної комунікації та антропологічного виміру мультикультуризму, а також національних традицій у контексті інтернаціоналізації та становлення культури суспільства знань;

ЗК5 здатність до академічної і професійної мобільності, оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері, виявлення лідерських якостей, до командної роботи та взаємодії з науковою спільнотою;

ФК15 здатність розв'язувати складні комплексні проблеми в дослідницькій, інноваційній видах діяльності на засадах професійної етики; володіти вміннями розробляти наукові, освітні, грантові проєкти;

ФК16 здатність організовувати та проводити педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи), здійснювати обробку даних методами математичної статистики з використанням ІКТ, генерувати нові ідеї;

ФК17 здатність критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики, сучасних освітніх технологій, застосовувати досягнення в науковій та проєктній діяльності й педагогічній практиці.

## 3. Передумови вивчення дисципліни

Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів (4 кредити), Академічно і професійно орієнтоване спілкування (6 кредитів), Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів (3 кредити), Розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки (4 кредити).

#### 4. Результати навчання за дисципліною

ПРН2 аналізувати філософсько-антропологічні і культурно-антропологічні чинники; застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування наукових і освітніх проєктів, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження;

ПРН3 вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності;

ПРН8 аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати ідеї;

ПРН9 володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх ресурсних можливостей, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, проєктування стратегій саморозвитку і професійного зростання, освіти впродовж життя;

ПРН17 використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї.

#### 5.

#### Програма навчальної дисципліни

##### Модуль 1. Основи проєктної діяльності

##### *Тема 1. Основи грантової та проєктної діяльності. Класифікація типів проєктів.*

1. Історія розвитку грантової діяльності в Україні.
2. Програми ЄС із грантової підтримки академічної мобільності та проєктів в галузі освіти і науки
3. Основні поняття грантової діяльності
4. Класифікація типів проєктів
5. Міжнародні стандарти по управлінню проєктами. Нормативна база України з грантової діяльності
6. Академічна мобільність та академічна доброчесність

##### *Тема 2. Структуризація проєкту. Життєвий цикл, основні етапи.*

1. Визначення окремих блоків проєкту.
2. Управління окремими компонентами проєкту.
3. Структура поділу робіт і календарного планування.
5. Ресурсне планування.
6. Документування Призначення відповідальних.
7. Визначення основних віх.
8. Сіткове планування.
9. Зв'язок кошторисного плану проєкту.
10. Управління часом проєкту.
11. Управління вартістю проєкту.
12. Управління ризиками проєкту.
13. Управління командою проєкту.
14. Управління конфліктами у проєкті.
15. Управління комунікаціями проєкту

##### *Тема 3. Визначення ідеї проєкту. Аналіз проблем і постановка цілей*

2. Джерела виникнення ідей.
3. Методи генерації ідей: брейнштормінг («мозковий штурм»), брейнрайтинг (за

технологією «6+5+3»).

4. Методи експертних оцінок проектних ідей.
5. Попередній відбір, уточнення (конкретизація), ранжування ідей.
6. Методи аналізу проблем та встановлення причиннонаслідкових зв'язків.
7. LEAN-аналіз, «Запитай п'ять разів «Чому?»», Побудова «Дерева проблем».
8. Загальна (генеральна, стратегічна) мета або місія проекту.
9. Детальні цілі проекту.
10. Побудова «Дерева цілей».
11. Оцінка формулювання мети проекту з використанням SMART-технології.

#### ***Тема 4. Завдання, методи, результати проєкту та визначення стратегій досягнення мети.***

1. Вимоги до формулювання завдань проекту.
2. Визначення методів проекту.
3. Приклади заходів проекту.
4. Різниця між методами і завданнями проекту.
5. Показники результативності проекту.
6. Формулювання результатів.
7. Кількісні і якісні результати.
8. Логіко-структурна матриця проекту.
9. Мета SWOT-аналізу.
10. SWOT-аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища.
11. Побудова стратегії проекту за допомогою «проблемного поля».
12. Проектні ризики та їх виявлення

#### ***Тема 5. Кошторис і бюджет проєкту.***

1. Кошторис проектних витрат як засіб підвищення ефективності проекту.
2. Зростання витрат проекту.
3. Особливості кошторису для різних фаз проекту.
4. Бюджетування проекту: основні поняття.
5. Бюджет витрат на робочу силу.
6. Бюджети виробничих витрат і закупівель.
7. Додаткові статті бюджету.
8. Контроль виконання бюджету.

#### ***Тема 6. Пошук джерел фінансування. Документальна база проєкту.***

1. Класифікація грантодавців
2. Вибір і звернення до фонду
3. Співпраця з грантодавцями
4. Програми Європейського Союзу
5. Українські програми
6. Типова структура заявки
7. Резюме (короткий опис) проекту
8. Інформація про контактну особу, організацію-заявника, партнерів
9. Детальний опис проекту (Мета, цілі та завдання проекту, Цільові аудиторії, Результати проекту, Команда проекту (основні виконавці), Робочий план реалізації проекту, Управління проектом та проектні ризики, Комунікаційний план проекту, Сталість проекту)

### **Модуль 2. Аналіз результатів проєкної діяльності**

#### ***Тема 7. Моніторинг проєкту***

1. Управління змінами та завершення проекту.

2. Цілі і зміст контролю проекту.
3. Моніторинг робіт по проекту.
4. Вимірювання прогресу і аналіз результатів.
5. Завершення проекту.
7. Вихід з проекту

***Тема 8. Результати проекту. Патенти та авторські права. Фінансові угоди.***

1. Результативність проекту, його сталість та життєздатність.
2. Патенти та авторські права в системі інструментів захисту інтелектуальної власності
3. Реєстрація авторських права.
4. Процедура отримання патенту.
5. Грантовий договір (угода)
6. Особливості фінансування проектів у галузі вищої освіти.

***Тема 9. Система управління проектами.***

1. Корпоративна система управління проектом.
2. Моделі зрілості управління проектами в організації.
3. Корпоративні стандарти управління проектами.
4. Інформаційна система управління проектами.
5. Підготовка персоналу в галузі управління проектами.
6. Мотивація в галузі управління проектами

***Тема 10. Оцінка ефективності проекту.***

1. Критерії оцінки ефективності проектів (чистий приведений дохід, період окупності, індекс прибутковості, внутрішня норма доходності).
2. Аналіз проекту (технічний аналіз, комерційний аналіз, екологічний аналіз, управлінський аналіз, соціальний аналіз)

***Тема 11. Підготовка звітів з проектної діяльності.***

1. Загальні правила та положення
2. Формування змістовного звіту
3. Проміжна змістовна звітність
4. Формування фінансового звіту
5. Документи для складання фінансового звіту
6. Алгоритм підготовки фінансового звіту

## 6.

## Структура навчальної дисципліни

Назви модулів і тем	Кількість годин										
	Денна/вечірня форма					Заочна форма					
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
<b>Модуль 1. Основи проєктної діяльності</b>											
Тема 1. Основи грантової та проєктної діяльності. Класифікація типів проєктів.		2				4		2			6
Тема 2. Структуризація проєкту. Життєвий цикл, основні етапи.		2				4		1			6
Тема 3. Визначення ідеї проєкту. Аналіз проблем і постановка цілей			2			4		2			6
Тема 4. Завдання, методи, результати проєкту та визначення стратегій досягнення мети.			2			4		1			6
Тема 5. Кошторис і бюджет проєкту.		1	2			4		1	1		6
Тема 6. Пошук джерел фінансування. Документальна база проєкту.		1	2			4		2			8
<b>Модуль 2. Аналіз результатів проєктної діяльності</b>											
Тема 7. Моніторинг проєкту						8					9
Тема 8. Результати проєкту. Патенти та авторські права. Фінансові угоди.		2				6		1			7
Тема 9. Система управління проєктами.			2			4		2			6
Тема 10. Оцінка ефективності проєкту.		1	4			4		1	1		6
Тема 11. Підготовка звітів з проєктної діяльності.		1	2			4		1			8
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>			<b>60</b>		<b>6</b>	<b>10</b>		<b>74</b>



### Теми лекцій

№ з/п	Назва теми			
		К-сть год д/в (з)	Вид лекції	Методи викладання
<b>Модуль 1. Основи проектної діяльності</b>				
1	Тема 1. Основи грантової та проектної діяльності. Класифікація типів проектів.	2 (2)	Традиційна лекція	Усний виклад знань з елементами бесіди. Демонстрація.
2	Тема 2. Структуризація проекту. Життєвий цикл, основні етапи.	2 (1)	Лекція презентація	Метод створення проблемної ситуації. Метод наочності.
3	Тема 5. Кошторис і бюджет проекту.	2 (1)	Лекція-візуалізація	Усний виклад знань з елементами бесіди. Метод проблемного навчання - частково-пошуковий. Демонстрації
	Тема 6. Пошук джерел фінансування. Документальна база проекту.			
<b>Модуль 2. Аналіз результатів проектної діяльності</b>				
4	Тема 8. Результати проекту. Патенти та авторські права. Фінансові угоди.	1 (1)	Традиційна лекція	Усний виклад знань з елементами бесіди. Демонстрація.
5	Тема 10. Оцінка ефективності проекту.	1 (1)	Проблемна лекція	Усний виклад знань з елементами бесіди. Метод проблемного навчання - частково-пошуковий. Демонстрації
	Тема 11. Підготовка звітів з проектної діяльності.	1		
<b>Разом</b>		10 (6)		

### Тематика і зміст семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Методи			
		К-сть год д/в (з)	Вид семінару	викладання	учіння
<b>Модуль 1. Основи проєктної діяльності</b>					
1	<p><i>Тема 3. Визначення ідеї проєкту. Аналіз проблем і постановка цілей</i></p> <p>Джерела виникнення ідей.</p> <p>Методи генерації ідей: брейнштормінг («мозковий штурм»), брейнрайтинг (за технологією «6+5+3»).</p> <p>Методи експертних оцінок проєктних ідей.</p> <p>Попередній відбір, уточнення (конкретизація), ранжування ідей.</p> <p>Методи аналізу проблем та встановлення причинно-наслідкових зв'язків.</p> <p>LEAN-аналіз, «Запитай п'ять разів «Чому?»», Побудова «Дерева проблем».</p> <p>Загальна (генеральна, стратегічна) мета або місія проєкту.</p> <p>Детальні цілі проєкту.</p> <p>Побудова «Дерева цілей».</p> <p>Оцінка формулювання мети проєкту з використанням SMART-технології.</p>	2 (2)	Семінар з елементами і дискусії	Навчання на основі наукового дослідження	Метод педагогічної реконструкції
2	<p><i>Тема 4. Завдання, методи, результати проєкту та визначення стратегій досягнення мети.</i></p> <p>Вимоги до формулювання завдань проєкту.</p> <p>Визначення методів проєкту.</p> <p>Приклади заходів проєкту.</p> <p>Різниця між методами і завданнями проєкту.</p> <p>Показники результативності проєкту.</p> <p>Формулювання результатів.</p> <p>Кількісні і якісні результати.</p> <p>Логіко-структурна матриця проєкту.</p> <p>Мета SWOT-аналізу.</p> <p>SWOT-аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища.</p> <p>Побудова стратегії проєкту за допомогою «проблемного поля».</p> <p>Проектні ризики та їх виявлення</p>	2 (1)	Семінар з елементами і тренінгу	Метод вправ	Командна та групова робота
3	<p><i>Тема 5. Кошторис і бюджет проєкту.</i></p>	2	Семінар з	Метод вправ	Командна та

	Кошторис проектних витрат як засіб підвищення ефективності проекту. Зростання витрат проекту. Особливості кошторису для різних фаз проекту. Бюджетування проекту: основні поняття. Бюджет витрат на робочу силу. Бюджети виробничих витрат і закупівель. Додаткові статті бюджету. Контроль виконання бюджету.	(1)	елементам и тренінгу		групова робота
4	<i>Тема 6. Пошук джерел фінансування. Документальна база проекту.</i> Класифікація грантодавців Вибір і звернення до фонду Співпраця з грантодавцями Програми Європейського Союзу Українські програми Типова структура заявки Резюме (короткий опис) проекту Інформація про контактну особу, організацію-заявника, партнерів Детальний опис проекту (Мета, цілі та завдання проекту, Цільові аудиторії, Результати проекту, Команда проекту (основні виконавці), Робочий план реалізації проекту, Управління проектом та проектні ризики, Комунікаційний план проекту, Сталість проекту)	2 (2)	Семінар з елементам и тренінгу	Метод вправ	Командна та групова робота
<b>Модуль 2. Аналіз результатів проекної діяльності</b>					
5	<i>Тема 9. Система управління проектами.</i> Корпоративна система управління проектом. Моделі зрілості управління проектами в організації. Корпоративні стандарти управління проектами. Інформаційна система управління проектами. Підготовка персоналу в галузі управління проектами. Мотивація в галузі управління	2 (2)	Семінар запитань і відповідей	Метод бесіди, дискусії, демонстрації	Круглий стіл
9	<i>Тема 10. Система управління проектами в організації</i> Корпоративна система управління проектом. Моделі зрілості управління проектами в організації.	4 (1)	Семінар- розгорнут а бесіда	Бесіда, з елементами індивідуальн ої творчості	Метод педагогічної реконструкц ії

	Корпоративні стандарти управління проектами. Інформаційна система управління проектами. Підготовка персоналу в галузі управління проектами. Мотивація в галузі управління проектами				
10	<i>Тема 11. Оцінка ефективності проекту</i> Критерії оцінки ефективності проектів (чистий приведений дохід, період окупності, індекс прибутковості, внутрішня норма доходності). Аналіз проекту (технічний аналіз, комерційний аналіз, екологічний аналіз, управлінський аналіз, соціальний аналіз) Підготовка змістового звіту Підготовка фінансового звіту Підготовка проміжних звітів	2 (1)	Семінар-мозковий штурм	Аналітичної обробки інформації	Світове кафе
<b>Разом</b>		20 (10)			

## 7.

### Теми лабораторних занять (не передбачено програмою)

<i>№ п/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Години</i>	<i>Кількість балів</i>
1.			
	<i>Разом</i>		<i>Максимальна кількість балів –</i>

## 8.

## Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть год, (для зв)	Форма виконання/звіту	Оцінка в балах (для зв)
1.	Тема 1. Основи грантової та проектної діяльності. Класифікація типів проєктів.	6 (6)	Складання глосарію	1-3 (1-4)
2.	Тема 2. Структуризація проєкту. Життєвий цикл, основні етапи.	6 (6)	Складання 13 інтелект карти	1-3 (1-4)
3.	Тема 3. Визначення ідеї проєкту. Аналіз проблем і постановка цілей	6 (6)	Складання «дерева проблем» та «дерева рішень»	1-3 (1-3)
4.	Тема 4. Завдання, методи, результати проєкту та визначення стратегій досягнення мети.	6 (6)	Створення презентації	1-3 (1-3)
5.	Тема 5. Кошторис і бюджет проєкту.	6 (6)	Підготовка проектної роботи (складання бюджетної таблиці)	1-3 (1-4)
6.	Тема 6. Пошук джерел фінансування. Документальна база проєкту.	4 (6)	Створення презентації	1-3 (1-3)
7.	Тема 7. Моніторинг проєкту.	8 (9)	Складання таблиці-розподілу проектної діяльності кожного члена команди.	1-3 (1-4)
8.	Тема 8. Результати проєкту. Патенти та авторські права. Фінансові угоди	6 (7)	<i>Написання супроводжувального листа, листа підтримки.</i> Оформлення презентацій	1-4 (1-5)
9.	Тема 9. Система управління проєктами.	4 (6)	Створення презентації	
10.	Тема 10. Оцінка ефективності проєкту.	4 (6)	Проведення експертизи проєкту	1-3 (1-4)
11.	Тема 11. Підготовка звітів з проектної діяльності.	4 (6)	Складання змістового та фінансового звіту.	1-3 (1-4)

	<b>Разом</b>	60 (70)	40 (45)
--	--------------	------------	------------

### Питання до заліку

1. Поняття проекту та основи управління проектами.
2. Міжнародні стандарти по управлінню проектами.
3. Класифікація типів проектів.
4. Комплексний вплив факторів зовнішнього середовища на проект.
5. Проектний цикл.
6. Методи управління проектами.
7. Організаційні структури управління проектами.
8. Процеси планування.
9. Структуризація проекту та її методологія.
10. Сіткове планування.
11. Зв'язок кошторисного і календарного планування.
12. Ресурсне планування.
13. Документування плану проекту.
14. Управління часом проекту.
15. Управління вартістю проекту.
16. Управління ризиками проекту.
17. Управління командою проекту.
18. Управління конфліктами у проекті.
19. Управління комунікаціями проекту
20. Стадії «життєвого циклу» проектів.
21. Джерела виникнення ідей.
22. Методи експертних оцінок проектних ідей.
23. Попередній відбір, уточнення (конкретизація), ранжування ідей
24. Цільові групи і стейкхолдери проекту.
25. Методи аналізу проблем та встановлення причинно-наслідкових зв'язків.
26. Оцінка формулювання мети проекту з використанням SMART-технології
27. Вимоги до формулювання завдань проекту.
28. Показники результативності проекту.
29. Формулювання результатів.
30. Кількісні і якісні результати.
31. Логіко-структурна матриця проекту.
32. Кошторис проектних витрат як засіб підвищення ефективності проекту.
33. Особливості кошторису для різних фаз проекту.
34. Бюджетування проекту: основні поняття.
35. Класифікація грантодавців
36. Моніторинг робіт по проекту.
37. Вимірювання прогресу і аналіз результатів.
38. Корпоративна система управління проектом.
39. Корпоративні стандарти управління проектами.
40. Інформаційна система управління проектами.
41. Мотивація в галузі управління проектами
- 42. Критерії оцінки ефективності проектів.**

## 9. Контроль навчальних досягнень

### 9.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Вид діяльності здобувача	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1 Модуль2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	0	5	0
Відвідування семінарських занять	0	10	0
Робота на семінарському занятті	1-2	10	20
Виконання завдань для самостійної роботи	1-8	11	40
Підсумковий контроль у формі заліку	1-40	1	40
Разом			100
Максимальна кількість балів 100			

### 9.2. Форми, методи проведення поточного контролю та критерії оцінювання

Під час вивчення дисципліни «Грантова та проектна діяльність» заплановано:

- поточний контроль здійснюється у таких формах: фронтальні, індивідуальні, самооцінювання (питання представлено в частині семінарських занять), оцінюється у межах 1-2 бали;
- виконання самостійної позааудиторної роботи, оцінюється у межах 1-8 балів за одне завдання.

Методи оцінювання: письмова перевірка, усна перевірка, практична перевірка, спостереження.

### 9.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Форма проведення: Залік

Методи оцінювання: усна перевірка, захист освітнього/наукового проекту.

Тривалість проведення: 2 години.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки визначається за допомогою якісних критеріїв і трансформується в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти**

Рівень 1 репродукція – 1 бал

Рівень 2 реконструкція – 2 бали

Рівень 3 самостійне дослідницьке завдання – 1-3 бали

Рівень 4 освітньо-наукова творчість – 1-5 балів

### **Градація балів у межах одного рівня**

Відповідність академічним висновкам у змісті навчальної дисципліни – 1.

Доказовість, аргументованість висловлювань – 1.

Грамотність і дотримання положень академічної доброчесності – 1.

Оригінальність, авторство висновку – 1.

Можливість повторних відтворення пропозицій – 1.

Комплексне бачення проблеми, міра визначення причинно-наслідкових зв'язків – 1.

Нестандартність подачі виконаної роботи – 1.

Дотримання наукового, науково-публіцистичного стилю у викладі думок для роздумів – 1.

Зв'язок з темою дисертаційного дослідження – 2.

## **9.4. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю**

## **9.5. Шкала відповідності оцінок**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Значення оцінки	
90 – 100	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками	Зараховано
74-89	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	
60-73	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	
35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	Не зараховано
1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	

## **10.**

## **Методичне забезпечення**

Навчально-методичні комплекси дисциплін:

Конспекти лекцій, програма курсу, структурно-логічна схема вивчення дисципліни, тексти контрольних робіт, завдання для самостійної роботи, ілюстративні матеріали. Здобувачі мають доступ до електронних варіантів методичних вказівок до практичних занять (Боярська-Хоменко А.В., Васильєва С.О. Методичні рекомендації до курсу «Грантова та проектна діяльність» для проведення семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації для здобувачів освітньо-наукового



ступеня «Доктор філософії». Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019), силабусів навчальних дисциплін

## 11.

### Рекомендовані джерела

#### Базова

1. Проекти у школі: розробка та реалізація. Київ: Шк. світ, 2013. 142 с.
2. Проектна діяльність школи. Київ: Шк. світ, 2012. 156 с.
3. Формування предметних компетентностей засобами проектного навчання. Харків: Основа, 2016. 256 с.

#### Допоміжна

1. Євченко Ю. М. Зміст і структура готовності вчителя до інноваційної діяльності / Ю. М. Євченко // Управлінські та психологічні аспекти професійної підготовки фахівців в умовах інноваційного розвитку освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. О. І. Мармази, доц. О. Є. Гречаник. – Харків : Планета-Принт, 2016. – Ч. 2. – С. 77–82.
2. Куценко Т. В. Створення інноваційного освітнього середовища розвитку професійної самореалізації вчителів / Т. В. Куценко, І. В. Настенко // Управлінські та психологічні аспекти професійної підготовки фахівців в умовах інноваційного розвитку освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. О. І. Мармази, доц. О. Є. Гречаник. – Харків : Планета-Принт, 2016. – Ч. 1. – С. 111–117.
3. Поплавський М. В. Управління інтелектуальним потенціалом як аспект підвищення ефективності менеджменту в сучасних компаніях / М. В. Поплавський // Економіка : зб. наук. пр. / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ, 2016. – Вип. 16. – С. 66–71.
4. Прокопенко А. І. Відкриті освітні ресурси для реалізації інноваційної діяльності вчителя / А. І. Прокопенко, Т. О. Олійник // Підготовка соціального педагога на засадах партнерства : мат. наук.-практич. конф., Харків, 24 листоп. 2015 р. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; за заг. ред. М. П. Васильової. – Харків : Мітра, 2015. – С. 20–21.
5. Рибалко Л. С. Професійна самореалізація вчителів старшої школи в освітній проектній діяльності в контексті Нової української школи : кол. моногр. / Л. С. Рибалко, Р. І. Черновол-Ткаченко, С. В. Кіриченко ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : Основа, 2018. – 144 с. – (Бібліотека журналу «Управління школою» ; Вип. 9 (188)).
6. Шадріна А. В. Метод телекомунікаційних проектів як напрям інноваційної діяльності навчального закладу у вихованні соціально активної особистості / А. В. Шадріна // Підготовка соціального педагога на засадах : матеріали наук.-практ. конф., 24 листоп. 2015 р. : тези доп. / МОН України, Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, Навч.-наук. ін-т педагогіки та психології ; за ред. М. П. Васильової. – Харків : ХНПУ, 2015. – С. 106–107.
7. Kirychenko S. Professional self-realization of teachers of high school in international education project activity / S. Kirychenko // Educational Studios : Theory and Practice : collective monograph / H. S. Skovoroda Kharkiv Nat. Ped. Un-ty ; edit. S. T. Zolotukhina, I. M. Trubavina. – Prague ; Vienna : Premier Publishing, 2018. – P. 333-339.
8. Григорова Л. Дизайн-проектна діяльність в професійній соціалізації студента / Л. Григорова // Актуальні проблеми сучасного дизайну : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 20 квіт. 2018 р. / Київ. нац. ун-т технологій та дизайну. - Київ : КНУТД, 2018. - Т. 1. - С. 178-182.
9. Трубавіна І. М. З досвіду реалізації проекту ЄС щодо підтримки внутрішньо переміщених осіб / І. М. Трубавіна // Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців : антидискримінаційна теорія і практика : матеріали доп. та повідомл. Міжнар. наук.-практ. конф., Ужгород, 14 верес. 2018 р. / Ужгород. нац. ун-т ; [за ред. І. В. Козубовської та ін.]. – Ужгород : РІК-У, 2018. – С. 115–116.

## 12.

### Додаткові ресурси (за наявності)

- <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
- <http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
- <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
- <http://www.dnpb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;

<http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;

<http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;

<http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;

<http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарні науки/

<https://erasmusplus.org.ua/> – Національний Еразмус+ офіс в Україні [erasmusplus.org.ua](https://erasmusplus.org.ua/)

<http://h2020.com.ua/uk/> – Національний портал. Горизонт 2020

<https://mon.gov.ua/ua/tag/doslidzhennya-ta-innovatsii> – МОН України. Інноваційна діяльність та трансфер технологій