


<p>УХВАЛЕНО вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди протокол № 4 від «30» червня 2020 року</p>		<p>Система управління якістю у ХНПУ імені Г.С. Сковороди</p> <p>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p> <p>Інноватика в галузі освіти</p>	<p>ЗАТВЕРДЖЕНО</p> <p>Віо. ректора Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди Ю. Бойчук</p> <p>від « 1 » липня 2020 р..</p>
---	---	--	--

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

Інноватика в галузі освіти

(назва навчальної дисципліни)

рівня вищої освіти	_____ третій (освітньо-науковий) _____ <i>(назва рівня вищої освіти)</i>
галузі знань	_____ 01 Освіта/Педагогіка _____ <i>(шифр і назва галузі знань)</i>
спеціальності	_____ 011 Освітні, педагогічні науки _____ <i>(код і назва спеціальності)</i>
освітня програма	_____ Освітні, педагогічні науки _____ <i>(шифр і назва)</i>
Шифр за навчальним планом	_____ 1.5 _____

Харків – 2020 рік

Розробники: Попова Олена Володимирівна, доктор пед. наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи;


Ткачова Наталія Олександрівна, доктор пед. наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи;

Васильєва Світлана Олександрівна, доктор пед. наук, доцент, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи.

Обговорено та рекомендовано до затвердження Науковою радою університету

протокол № 4 від «26» _червня_ 2020 року.

Голова ради



(підпис) (Ю. Бойчук)
(прізвище та ініціали)

Завідувач відділу

аспірантури та докторантури

(підпис)



(І. Разуменко)
(прізвище та ініціали)

1. Пояснювальна записка

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Інноватика в галузі освіти» є формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: системи знань у галузі освітньої інноватики, здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз інноваційних педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, які мають бути реалізовані в дослідницько-інноваційних дослідженнях/професійній практиці з урахуванням реформаційних, інтеграційних процесів, що відбуваються у вітчизняній і світовій вищій освіті.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Інновації в галузі освіти» є опанування наступними компетентностями:

ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду;

ЗК5 здатність до академічної і професійної мобільності, оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері, виявлення лідерських якостей, до командної роботи та взаємодії з науковою спільнотою;

ЗК6 здатність сприймати, аналізувати й інтерпретувати нову освітню інформацію з наукових джерел українською/іноземними мовами, узагальнювати її та робити аргументований виклад у зв'язній формі під час апробації результатів дослідження;

ФК14 інтегровані знання з історії педагогіки, порівняльної педагогіки, інноватики в галузі освіти, методології науково-педагогічного дослідження;

ФК15 здатність розв'язувати складні комплексні проблеми в дослідницькій, інноваційній видах діяльності на засадах професійної етики; володіти вміннями розробляти наукові, освітні, грантові проекти;

ФК16 здатність організовувати та проводити педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи), здійснювати обробку даних методами математичної статистики з використанням ІКТ, генерувати нові ідеї;

ФК17 здатність критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики, сучасних освітніх технологій, застосовувати досягнення в науковій та проектній діяльності й педагогічній практиці;

ФК18 знання інноваційних освітніх тенденцій і напрямів, наукових засад управління й забезпечення якості освіти, способів їх реалізації в практиці загальної середньої та вищої школи

Результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі здатні:

ПРН7 продемонструвати знання концепцій розвитку «материнських» і «національних» моделей вищої (університетської) освіти, розуміння процесів інтеграції, сталого розвитку суспільства, цифровізації в освітній галузі на сучасному етапі;

ПРН8 аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати ідеї;

ПРН12 продемонструвати знання концепцій та методологічних підходів у галузі педагогіки, історії педагогіки, освітньої інноватики, уміння виявляти суперечності та тенденції розвитку освітньої галузі;

ПРН13 критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, досвід професійних практик, представлених в історико-педагогічному дискурсі;

ПРН 16 послуговуватись нормативно-правовими й програмно-методичними документами для якісного виконання авторського дослідження і здійснення висококваліфікованої викладацької діяльності з дотриманням корпоративної культури;

ПРН17 використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та

педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС 120 годин.

1. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади освітньої інноватики

Тема 1. *Предмет та основні категорії освітньої інноватики*

Тема 2. *Становлення й розвиток інноваційних педагогічних ідей у зарубіжній та вітчизняній освітній практиці*

Тема 3. *Інноваційний навчальний заклад як соціально-педагогічний феномен*

Тема 4. *Прогнозування інноваційних процесів у освіті*

Змістовий модуль 2. Інноваційна педагогічна діяльність викладача вищої школи

Тема 1. *Особливості інноваційної діяльності педагога*

Тема 2. *Готовність викладача вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності*

Тема 3. *Інноваційні освітні технології у вищій школі*

Тема 4. *Упровадження педагогічних інновацій у освітній процес вищого навчального закладу*

2. Засоби діагностики успішності навчання

Контроль і оцінювання результатів навчання здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.

Діагностика навченості здобувачів вміщує: поточний контроль (відвідування лекційних занять, участь у семінарських заняттях), *рубіжний контроль* проводиться у формі захисту творчої роботи (ІНДЗ), а також оцінюється якість виконання завдань самостійної роботи; підсумковий контроль передбачає складання іспиту.

3. Форма підсумкового контролю успішності навчання – іспит

4. Рекомендовані джерела

Базові

1. Педагогіка : баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. – Харків : Фоліо, 2015. – 572 с. Розділ 5. – С.342-386.

2. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник / за ред. В.І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. – Х. : «ОВС», 2010. – 480 с.

3. Попова О. В. Основи педагогічної інноватики / О.В. Попова, Г.Ф. Пономарьова, Л.О. Петриченко : навч. посіб. – Х., 2009. – 192 с.

4. Попова О. В. Розвиток інноваційних процесів у середніх загальноосвітніх навчально-виховних закладах України в XX столітті : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Попова Олена Володимирівна. – Харків, 2001. – 437 с.

5. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у XX столітті / ХДПУ ім. Г.С.Сковороди /. – Харків : “ОВС”, 2001. – 256 с.

6. Педагогіка: баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. – Х. : Фоліо, 2015. – 572 с.

Допоміжні

1. Біла книга національної освіти України / Т.Ф. Алексеєнко, В.М. Аніщенко, Г.О. Балл [та ін.]; за заг. ред. акад. В.Г. Кременя; НАПН України. – К.: Інформ. системи, 2010. – 342 с.

2. Богданова І. М. Педагогічні інновації в школі підготовки вчителя: кінець XX – початок XXI століття: Монографія. – Одеса : М.П. Черкасов. – 2009. – 157 с.

3. Васильєва С. О. Розвиток професійного статусу вчителя : теорія та історія: монографія / С. О. Васильєва. – Х. : Вид. «Планета-Принт», 2015. – 540 с.

4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2015. – 304 с.
5. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики / В. Ф. Паламарчук. – К., 2005. – 417 с.
6. Педагогіка : баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. – Харків :Фоліо, 2015. –572 с. Розділ 4. – С.304-342.
7. Попова О. В. Підготовка майбутнього вчителя до роботи в інноваційних закладах / О. В. Попова // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць. –Харків : ХДПУ, 1998. – Вип.8-9. – С. 63-66.
8. Прокопенко І. Ф. Педагогічні технології / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов. – Х. :Колегіум, 2006. – 224 с.
9. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: методологічні, змістові та методичні засади: монографія. –Суми: МакДен., 2011.
10. Слостенін В. А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность / В.А. Слостенін. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 308 с. – С. 10- 70; 140-152.
11. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В. Г. Кременя. – К. : Педагогічна думка. – 2008. – 472 с
12. Штефан Л. В. Формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів: монографія / Л. В. Штефан. –Харків: ТОВ «ЦД «Зебра», 2012. – 350 с.

5. Додаткові ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
2. <http://www.ru.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
3. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
4. <http://www.dnrb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
5. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;
6. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
7. <http://ostriv.in.ua/> – Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань»;
8. <http://www.edu-post-diploma.kharkov.ua/> – Офіційний сайт Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»;
9. <http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;
10. <http://www.gumer.info/> – БиблиотекаГумер – гуманитарные науки.