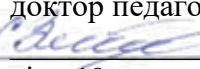


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г. С. СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 2
від «27» лютого 2018 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проектної групи
гарант освітньо-наукової програми
зі спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки
доктор педагогічних наук, професор
 С. Золотухіна
від «19» лютого 2018 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

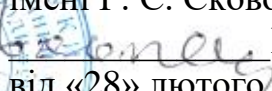
третій (освітньо-науковий) рівень вищої світи

доктор філософії

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки



Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г. С. Сковороди
 І. Прокопенко
від «28» лютого 2018 р.

Харків 2018

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

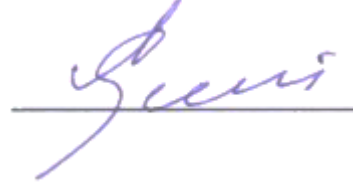
освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»

Проректор з навчальної роботи



Н. Якушко

Проректор з наукової роботи



О. Андрущенко

Директор навчально-методичного центру
організації навчального процесу




Є. Ольховський

Гарант освітньо-наукової програми



С. Золотухіна

Завідувач відділу аспірантури і
докторантури



І. Разуменко

Голова Ради молодих учених



К. Вакуленко

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, кафедрою історії педагогіки і порівняльної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією фізико-математичного факультету протокол № 6 від «19» лютого 2018 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету протокол № 2 від «27» лютого 2018р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Золотухіна С. Т. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (керівник проєктної групи);

Зеленська Л. Д. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Попова О. В. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Ткачова Н. О. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Штефан Л. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри історії педагогіки і порівняльної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Якушко Н. М. – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з навчальної роботи Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Прокопенко А. І. – доктор педагогічних наук, професор, директор Інституту інформатизації освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Пономарьова Н. О. – доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Іонова О. М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри природничо-математичних дисциплін Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коваленко О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практики англійського усного і писемного мовлення Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

РЕЦЕНЗЕНЦІЇ-ВІДГУКИ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

Шейко В. І. – доктор біологічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;

Бабельчук О. І. – начальник відділу освіти Харківської районної державної адміністрації;

Вакуленко К. Р. – голова Ради молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА

Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
підготовки докторів філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Preparation of Doctors of Philosophy in the field of Education specialty 011 «Education, pedagogical sciences»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctors of Philosophy
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки Educational, pedagogical sciences
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом PhD; обсяг 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього рівня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Мова(и) викладання	Українська / Ukrainian
Термін дії освітньої програми	2018–2022 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://nauka.hnpu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Формування майбутнього дослідника як громадянина, патріота, носія культури, висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого до міжнародної академічної спільноти фахівця, здатного здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.	

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні/педагогічні науки.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова академічна, в межах якої можлива наукова та викладацька кар'єра.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Проведення досліджень в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності: теоретико-методологічні засади науково-педагогічного дослідження; фахова підготовка до організації педагогічного процесу в закладах освіти різних типів; провадження методичної, науково-дослідницької, навчально-виховної, просвітницької, педагогічної діяльності на засадах наукової і професійної етики; розроблення й практичне втілення нового змісту освіти, інноваційних педагогічних технологій, активних й інтерактивних форм, методів, технік навчання і виховання, управління якістю освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> методологія науки, дидактика, теорія і методика виховання, історія педагогіки, педагогічна компаративістика, освітня інноватика, педагогіка вищої школи, інтеркультурна комунікація, гуманізація у сфері освіти.</p>
Особливості програми	<p>ОНП зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки передбачає освітній та науковий складники. Освітній складник програми реалізується впродовж 6 семестрів, обсягом 60 кредитів ЄКТС згідно індивідуального навчального плану здобувача. Науковий складник реалізується впродовж 4 років навчання згідно індивідуального плану наукової роботи здобувача.</p> <p>Зміст освітнього складника визначається індивідуальним навчальним планом, який містить обов'язкові і вибіркові дисципліни, науково-викладацьку практику в кредитах ЄКТС, форми поточного й підсумкового контролю.</p> <p>Зміст наукового складника визначається конкретними видами діяльності (аналізування матеріалу з теми дослідження, затвердження теми, написання розділів, параграфів дисертації, статей і тез, підготовка доповідей на конференції і виступи на них тощо), котрі</p>

	<p>забезпечують якість написання дисертації.</p> <p>Особливості ОНП полягають у тому, що успішне засвоєння її змісту допомагає фахівцеві набути ступеню вищої освіти: доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка. Ця програма поєднує навчання і дослідження здобувача, поглиблює розуміння наукової новизни і практичної значущості результатів дослідження, дотримання академічної доброчесності, сприяє розвитку наукового потенціалу педагогічних працівників, активізує виявлення авторських підходів до розв'язання освітніх проблем і педагогічних ситуацій.</p> <p>Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток загальних, фахових компетентностей, дослідницького потенціалу, академічної культури здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010):</p> <p>2310.1 Професори та доценти;</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів;</p> <p>2320 Викладачі професійних навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів;</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання);</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання;</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання;</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.</p>
Подальше навчання	<p>Здобуття наукового ступеня «доктор наук»; опанування інших освітніх програм, участь у грантових, держбюджетних програмах, самонавчання, що передбачає набуття додаткових компетентностей.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється з урахуванням процесу інтеграції України в європейський і світовий освітній простір на засадах компетентісного, системного, особистісного, діяльнісного, ресурсного підходів із застосуванням активних методів навчання, інноваційних педагогічних технологій. <i>Методи навчання та викладання:</i> лекції (академічна, візуалізація, проблемна, інтерактивна, лекція-конференція), семінари, практичні заняття, моделювання професійних ситуацій, ділова гра, робота в малих групах, дискусія, майстер-клас, мікрорекламання, навчальна екскурсія, самостійна</p>

	робота, захист і презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел, мережевих ресурсів, індивідуальні консультації з викладачем.
Оцінювання	<p><i>Освітня складова програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється ресурсами накопичувальної системи та різних видів контролю: попередній (усне опитування, письмовий контроль), поточний (спостереження, усне опитування, письмовий контроль, тестування тощо), семестровий (семестрова атестація), підсумковий контроль (заліки, іспити за білетами, у формі тестів відкритого й закритого характеру, звіт з науково-викладацької практики).</p> <p><i>Наукова складова програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється згідно з графіком атестації на основі аналізу кількісних і якісних показників підготовленого тексту дисертації, публікацій у фахових виданнях України, закордонних періодичних виданнях, тез у збірниках науково-практичних конференцій, сертифікатів про науково-педагогічне стажування. Підсумкова атестація має форму розгорнутого обговорення матеріалів дисертаційного дослідження й слугує підставою для рекомендації про публічний захист наукових досягнень у формі дисертації у спеціалізованій вченій раді (за умови доопрацювання і врахування зауважень і побажань рецензентів і членів кафедри).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду.
Загальні компетентності	<p>ЗК1 – здатність розкривати евристичний потенціал сучасного людинознавства; розуміти ідеї філософії освіти з урахуванням глобалізаційних процесів; узагальнювати досвід теоретичної рефлексії щодо актуальних освітніх проблем і ситуацій;</p> <p>ЗК2 – уміння визначати культурні смисли досліджуваного явища; застосовувати й удосконалювати методологічні програми сучасної гуманітаристики; створювати авторські програми досліджень;</p> <p>ЗК3 – здатність використовувати в</p>

	<p>дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики, принципи академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством;</p> <p>ЗК4 – здатність обґрунтовувати культурно-антропологічні смисли та ідеї Європи, питання інтеркультурної комунікації та антропологічного виміру мультикультуризму, а також національних традицій у контекстах глобалізації та становлення культури суспільства знань;</p> <p>ЗК5 – здатність до оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері: переконання співрозмовника за допомогою вмілого використання різноманітних мовних і позамовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу, полілогу; сприйняття та продукування якісного усного та писемного мовлення;</p> <p>ЗК6 – здатність сприймати, аналізувати й інтерпретувати нову освітню інформацію з наукових джерел українською/іноземними мовами, узагальнювати її та робити аргументований виклад у зв'язній формі під час апробації результатів дослідження;</p> <p>ЗК7 – здатність спілкуватися українською/іноземною мовами з урахуванням особливостей використання професійної лексики, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення;</p> <p>ЗК8 – здатність розуміти загальносвітовий і національний контексти розвитку вищої (університетської) освіти, ціннісні смисли та пріоритетні напрями реформування вищої освіти в Україні та враховувати їх у практичній діяльності;</p> <p>ЗК9 – здатність проявляти творчий підхід до розроблення освітніх технологій та їх реалізації в процесі виконання посадових обов'язків наукового співробітника, науково-педагогічного працівника;</p> <p>ЗК10 – здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у професійній діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності</p>	<p>ФК11 – уміння проводити історико-педагогічний аналіз джерельної бази досліджуваної проблеми, переосмислювати знання й досвід, представлені в історико-педагогічному та компоративному дискурсі, застосовувати їх у власному науково-педагогічному</p>

дослідженні, визначати перспективи їх творчого використання;

ФК12 – здатність популяризувати кращі здобутки педагогічної теорії й практики українського та інших народів, застосовувати їх у професійній діяльності;

ФК13 – здатність планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного науково-педагогічного дослідження з логічним дотриманням відповідних наукових підходів;

ФК14 – концептуальні та методологічні знання в галузі історії педагогіки, дидактики, теорії виховання, порівняльної педагогіки;

ФК15 – здатність розв’язувати складні комплексні проблеми в дослідницькій, інноваційній видах діяльності на засадах професійної етики;

ФК16 – здатність організовувати та проводити педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи), здійснювати обробку даних методами математичної статистики з використанням ІКТ;

ФК17 – здатність критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики, сучасних педагогічних технологіях, застосовувати досягнення в науковій діяльності й педагогічній практиці;

ФК18 – знати основи педагогічної інноватики, наукові засади управління й забезпечення якості освіти, способи їх реалізації в практиці загальної середньої та вищої школи;

ФК19 – здатність підвищувати рівень педагогічної майстерності, формувати індивідуальний професійний образ, виявляти лідерські якості, проектувати кар’єрне зростання;

ФК20 – здатність застосовувати базові знання з педагогіки вищої школи у процесі викладання комплексу спеціальних (фахових) дисциплін, науково-дослідницькій, методичній, виховній діяльності в ЗВО;

ФК21 – здатність аналізувати, створювати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси для здобувачів, реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в закладах вищої освіти з урахуванням компетентнісного підходу, проводити моніторинг досягнутих результатів;

ФК22 – здатність відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, грамотно вибудовувати власні

	<p>наукові та методичні тексти;</p> <p>ФК23 – здатність організувати суб’єкт-суб’єктну взаємодію учасників освітнього процесу з дотриманням професійної етики, підтримувати позитивні міжособистісні стосунки в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання за спеціальністю</p>	<p>ПРН1 – продемонструвати знання онтології, гносеології, соціальної філософії, основних напрямів історико-філософської думки, класичної та сучасної, вітчизняної і світової філософії;</p> <p>ПРН2 – аналізувати філософсько-антропологічні і культурно-антропологічні чинники; застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування методологічних засад, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження;</p> <p>ПРН3 – вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з відповідної галузі науки з дотриманням принципів академічної доброчесності;</p> <p>ПРН4 – продемонструвати знання лексичних, граматичних, стилістичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять в авторських наукових текстах (усно та письмово);</p> <p>ПРН5 – диференціювати різні типи наукових текстів, структурувати їх відповідно до існуючих вимог, прийнятих науково-видавничими спільнотами, коригувати з урахуванням вимог рецензентів;</p> <p>ПРН6 – володіти типовими для науково-педагогічної комунікації лексико-синтаксичними моделями української та іноземних мов для вибору оптимальної мовної поведінки викладача ЗВО;</p> <p>ПРН7 – продемонструвати знання концепцій розвитку «материнських» і «національних» моделей вищої (університетської) освіти, розуміння процесів інтеграції, глобалізації, інформатизації в освітній галузі на сучасному етапі;</p> <p>ПРН8 – аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати</p>

	<p>ідеї;</p> <p>ПРН9 – аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням сучасних тенденцій, проводити моніторинг досягнутих результатів;</p> <p>ПРН10 – володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх потенційних можливостей та визначення стратегій саморозвитку і професійного зростання;</p> <p>ПРН11 – володіти діагностичним інструментарієм моніторингу якості знань, умінь, навичок, інших компетентностей здобувачів освіти;</p> <p>ПРН12 – продемонструвати знання концепцій та методологічних підходів у галузі педагогіки, історії педагогіки, освітньої інноватики;</p> <p>ПРН13 – критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, досвід професійних практик, представлених в історико-педагогічному дискурсі;</p> <p>ПРН14 – здійснювати оригінальне історико-педагогічне/ експериментальне/ компаративістське дослідження, оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності, прийомами збирання, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів;</p> <p>ПРН15 – застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у наукових дослідженнях і професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві;</p> <p>ПРН 16 – послуговуватись нормативно-правовими й програмно-методичними документами для якісного виконання власного дослідження і здійснення високопрофесійної викладацької діяльності на засадах професійної етики;</p> <p>ПРН17 – використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження

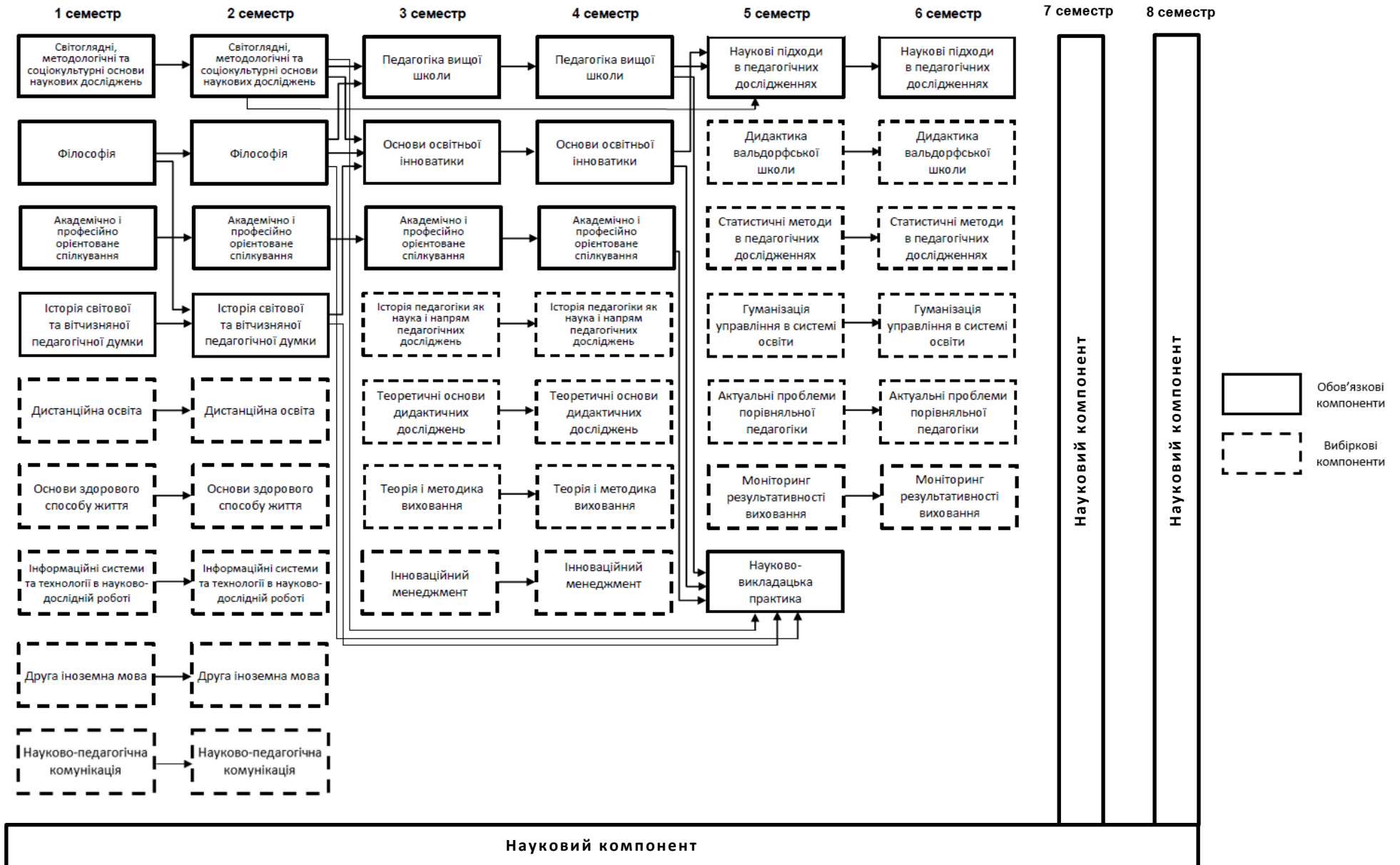
	<p>Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187).</p> <p>Освітній процес за освітньо-науковою програмою здійснюють доктори філософії (кандидати) та доктори наук, які забезпечують розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, є провідними фахівцями у певному напрямі педагогічних досліджень, мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого носять концептуальний характер.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес організовано в лекційних аудиторіях, кабінетах, які оснащені належним обладнанням та устаткуванням. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Підтримка системи інформаційного забезпечення здійснюється Інститутом інформатизації освіти.</p> <p>Інформаційний електронний освітній простір забезпечується електронними ресурсами, розміщеними на навчально-інформаційному порталі на базі платформи Moodle (lms.hnpu.edu.ua), сайті наукової частини Університету (nauka.hnpu.edu.ua), електронній бібліотеці (lib.hnpu.edu.ua), відео та аудіотеках; забезпечено доступ викладачів та здобувачів освіти до електронних світових баз даних повнотекстових наукових публікацій в спеціально обладнаних кабінетах університету.</p> <p>Офіційний веб-сайт університету http://hnpu.edu.ua/, сторінка наукової частини http://nauka.hnpu.edu.ua/, кафедри http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-pedagogiky містять інформацію про освітньо-наукову програму, професорсько-викладацький склад, навчальну, наукову, громадську діяльність університету, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. У відкритому електронному архіві бібліотеки у вільному доступі розміщено праці науково-педагогічних працівників університету http://dspace.hnpu.edu.ua/</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Можливе стажування та підвищення кваліфікації в інших закладах освіти України http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_organiz_nauk_rab.pdf</p>
Міжнародна	<p>Можливе стажування та підвищення кваліфікації в</p>

кредитна мобільність	освітніх закладах та наукових установах за кордоном http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pr_o_organiz_nauk_rab.pdf ; http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pr_o_organiz_stajyvann_nauk_ped_pratzivn.pdf
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не ліцензовано

2. Перелік компонентів ОНП та їх логічна послідовність
2.1. Перелік компонент ОНП для денної, вечірньої, заочної форм
навчання

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Теоретична підготовка			
<i>1.1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки</i>			
ГСЕ 01	Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень	3	Екзамен
ГСЕ 02	Філософія	6	Екзамен
ГСЕ 03	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	14	Залік/Екзамен
ГСЕ 04	Педагогіка вищої школи	3	Екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	26	
<i>1.2. Цикл освітньо-наукової (теоретичної та практичної) підготовки</i>			
ПП 01	Історія світової та вітчизняної педагогічної думки	4	Екзамен
ПП 02	Основи освітньої інноватики	4	Екзамен
ПП 03	Наукові підходи в педагогічних дослідженнях	4	Екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	12	
<i>1.3 Вибіркові навчальні дисципліни за вибором здобувача</i>			
ГСЕ 05/ ГСЕ 06/ ГСЕ 07/ ГСЕ 08 ГСЕ 09	Дистанційна освіта / Основи здорового способу життя / Інформаційні системи та технології в науково-дослідній роботі / Друга іноземна мова / Науково-педагогічна комунікація	5	Залік
ПП 04/ ПП 05/ ПП 06	Теоретичні основи дидактичних досліджень / Теорія і методика виховання / Історія педагогіки як наука і напрям наукових досліджень	5	Залік
ПП 07/ ПП 08/ ПП 09/ ПП 10/ ПП11	Дидактика вальдорфської школи / Статистичні методи в педагогічних дослідженнях / Гуманізація управління в системі освіти / Актуальні проблеми порівняльної педагогіки / Моніторинг результативності виховання	5	Залік
	Загальний обсяг вибірових компонент	15	
2. Практична підготовка			
ПП 12	Науково-викладацька практика	7	Залік
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	60	

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Державна атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою або постійно діючою спеціалізованою вченою радою ЗВО чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки вважається завершеною, якщо здобувач повністю опанував програму освітньої підготовки і наукової підготовки, отримав рекомендацію про публічний захист наукових досягнень у формі дисертації у спеціалізованій вченій раді (за умови доопрацювання і врахування зауважень і побажань рецензентів і членів кафедри).

До захисту допускаються дисертації, виконані здобувачем наукового ступеня самостійно. Виявлення в поданій до захисту дисертації академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня. Державній атестації передують семестрові та підсумкова атестації аспіранта за результатами виконання індивідуального плану у вигляді його звітування на засіданнях кафедри. Документами, що підтверджують семестрову/підсумкову атестацію, є звіт аспіранта за відповідною формою, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, сертифікатів та інших документів, що засвідчують наукову активність здобувача, атестаційний лист про складання іспитів і заліків, витяг із протоколу засідання кафедри, академічна довідка здобувача.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ГСЕ 01	ГСЕ 02	ГСЕ 03	ГСЕ 04	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 12	ГСЕ 05/ ГСЕ 06/ ГСЕ 07/ ГСЕ 08/ ГСЕ 09	ПП 04/ ПП 05/ ПП 06	ПП 07/ ПП 08/ ПП 09/ ПП 10/ ПП 11
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+								+	+
ЗК2	+	+							+		+
ЗК3	+	+						+	+	+	+
ЗК4		+	+							+	+
ЗК5			+					+	+	+	
ЗК6			+					+	+		+
ЗК7			+	+					+		+
ЗК8				+				+	+	+	
ЗК9				+				+	+		
ЗК10					+			+			+
ФК11	+				+					+	+
ФК12	+				+				+	+	
ФК13		+			+		+			+	
ФК14		+			+		+			+	+
ФК15						+	+				+
ФК16						+	+		+		+
ФК17						+		+			+
ФК18						+		+			+
ФК19				+		+		+	+	+	
ФК20				+				+	+		+
ФК21				+				+	+		+
ФК22			+					+	+	+	
ФК23			+					+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компетентностями освітньо-наукової програми**

	ГСЕ 01	ГСЕ 02	ГСЕ 03	ГСЕ 04	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 12	ГСЕ 05/ ГСЕ 06/ ГСЕ 07/ ГСЕ 08/ ГСЕ 09	ПП 04/ ПП 05/ ПП 06	ПП 07/ ПП 08/ ПП 09/ ПП 10/ ПП 11
ПРН1	+	+								+	+
ПРН2	+	+								+	
ПРН3		+	+						+		
ПРН4			+				+		+	+	
ПРН5			+				+	+		+	+
ПРН6			+	+					+		+
ПРН7			+	+		+			+		
ПРН8				+		+		+	+		+
ПРН9				+				+		+	+
ПРН10				+				+		+	+
ПРН11				+				+	+		+
ПРН12					+	+				+	+
ПРН13					+	+			+	+	
ПРН14					+		+			+	+
ПРН15					+		+	+	+	+	
ПРН16						+	+	+	+		+
ПРН17						+	+	+	+		+