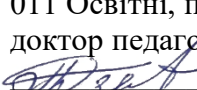


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С.СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 5
від «02» червня 2021 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
гарант освітньо-професійної програми
зі спеціальності
011 Освітні, педагогічні науки
доктор педагогічних наук, професор
 Зеленська Л.Д.
від «31» травня 2021 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Освітологія

другий (магістерський) рівень вищої освіти

(назва рівня вищої освіти)

магістр

(назва ступеня, що присвоюється)

галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

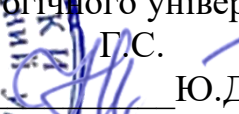
(шифр і назва галузі знань)

спеціальність

011 Освітні, педагогічні науки


(код та найменування спеціальності)



Ректор
Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди
 Ю.Д. Бойчук
від «07» червня 2021 р.


Харків 2021


ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«ОСВІТОЛОГІЯ»

Проректор з навчально-наукової роботи  В. Борисов

Директор центру ліцензування,
акредитації і контролю якості освіти  І. Єсьман

Гарант освітньо-професійної програми  Л. Зеленська

Декан факультету  Н. Пономарьова

Голова Співки студентів
та молоді факультету  Г. Черенкова

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Вченою радою фізико-математичного факультету, протокол № 8 від 27 травня 2021 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Гарант:

1. Л. Зеленська, доктор педагогічних наук, професор

Члени:

1. С. Золотухіна, доктор педагогічних наук, професор
2. О. Башкір, доктор педагогічних наук, доцент
3. А. Боярська-Хоменко, доктор педагогічних наук, доцент
4. В. Ворожбіт-Горбатюк, доктор педагогічних наук, професор
5. Т. Собченко, кандидат педагогічних наук, доцент
6. Т. Щєбликіна, доктор педагогічних наук, доцент
7. С. Вольянська, кандидат педагогічних наук, начальник Управління Державної служби якості освіти у Харківській області (стейкхолдер)

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ

зовнішніх стейкхолдерів:

1. Л. Герасименко – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри психології, педагогіки та філософії Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського;
2. Т. Вакуленко – кандидат педагогічних наук, доцент, заступниця директора Українського центру оцінювання якості освіти;
3. Л. Дулуб – голова Харківської обласної організації профспілки працівників освіти і науки;
4. Цянь Цзі – директор експериментальної школи м. Ханчжоу, провінція Чженцян, Китайська Народна Республіка.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Профіль освітньо-професійної програми «Освітологія»

зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, кафедра педагогіки
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь, що присвоюється: Магістр. Кваліфікація освітня: Магістр освітніх, педагогічних наук.
Офіційна назва освітньої програми	Освітологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність освітнього рівня «бакалавр»/«спеціаліст»/«магістр»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2021-2023 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://hnpu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних реалізовувати інноваційну та/або дослідницьку діяльність у галузі Освіта/Педагогіка, створювати контент групового та/або персоналізованого навчання, здійснювати моніторинг, експертизу, супервізію, консультування, адміністрування в освіті.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки; <i>Об'єкт вивчення:</i> системи освіти; освітні процеси у формальній та неформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних практиках, методики викладання освітніх компонент у закладах

	<p>вищої освіти.</p> <p><i>Предмет вивчення</i> (загальнонаукові, педагогічні, психологічні засади фахової передвищої та вищої освіти; актуальні проблеми технологізації освітнього процесу, інноваційної діяльності викладача; методи науково-педагогічного дослідження).</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в галузі освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління якістю.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна, в межах якої можлива фахова, викладацька кар'єра.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Програма є міждисциплінарною, професійною, спрямованою на оволодіння фундаментальними та прикладними знаннями у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; уміннями створювати та впроваджувати новий зміст освіти, новітні методики (технології) навчання; здійснювати моніторинг, експертизу, супервізію, консультування, адміністрування в освіті; проводити дослідницьку роботу й використовувати її результати в інноваційній освітній практиці; набуття навичок комунікації</p>

	<p>в професійному і науковому спілкуванні.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освітній процес, педагогічне дослідження, викладання, супервізія, педагогічний моніторинг, освітні вимірювання, експертиза, консультування, заклади формальної і неформальної освіти.</p>
Особливості програми	<p>Опанування освітньо-професійної програми можливе ресурсами денної і заочної форм навчання.</p> <p>Орієнтація – професійна;</p> <p>Освітньо-професійна програма (90 кредитів ЄКТС) передбачає цикли загальної підготовки, професійної підготовки, дисциплін вільного вибору, виробничу, науково-педагогічну практики, підготовку й захист кваліфікаційної роботи, що дозволяє досягти програмних результатів навчання і забезпечити конкурентоспроможність випускників на ринку освітніх послуг. Особливістю цієї програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фокусування на суспільні запити, сформульовані у Концепції педагогічної освіти, стандарті на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», та актуальні рекомендації і визнані ефективні практики Європейського освітнього простору; - трансдисциплінарна модель навчання, що передбачає вивчення певної проблеми в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка і створення проекту її розв'язання; - студентоцентрикований підхід, що передбачає створення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, залучення до співпраці у наукових школах та освітньо-наукових лабораторіях університету; - мотивування до реалізації альтернативних моделей безперервного професійного та особистісного розвитку, опанування перспективними професіями «андрагог», «тьютор», «модератор», «фасилітатор», «менеджер електронного навчання».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до	Згідно з Національним класифікатором

працевлаштування	<p>професій ДК 003: 2010, з урахуванням наказу від 15 лютого 2019 року N 259 «Про затвердження Зміни N 8 до національного класифікатора ДК 003:2010» фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою, можуть працювати на таких посадах:</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>232 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</p> <p>2351.2 Методист</p> <p>2352 Інспектор навчального закладу</p> <p>2359.2 Лектор</p> <p>2471 Професіонали з контролю за якістю</p>
Подальше навчання	<p>Можливість навчання за освітньо-науковими програмами третього рівня вищої освіти; опанування інших професійних програм; самонавчання; набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване, контекстне, навчання через дослідження, реалізація якого передбачає розвиток загальних та спеціальних компетентностей у процесі навчально-пізнавальної діяльності під час аудиторних занять, виробничої, науково-педагогічної практик, ініціативного самонавчання, що включають елементи колаборативного та дуального навчання.</p> <p>Форми освітнього процесу: лекції, семінарські, практичні заняття з використанням ІКТ, ресурсів дистанційної освіти (платформа MOODLE), індивідуальні заняття з викладачем, самостійна робота, науково-</p>

	педагогічна, виробнича практики.
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (нова редакція) за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS. Оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.</p> <p>Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми і методи контролю: усне та письмове опитування, колоквіум, тестування, есе, доповідь з презентацією, заліки, іспити.</p> <p>Атестація на здобуття освітнього ступеня: у формі захисту кваліфікаційної роботи.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, організації експертизи освітньої діяльності, проведення педагогічних досліджень і впровадження їх результатів в інноваційну освітню практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя, проектувати особистісний і професійний розвиток.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації з урахуванням соціального, гендерного та вікового розмаїття учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми комплексно, на міждисциплінарному рівні.</p> <p>ЗК7. Здатність гармонізувати групову взаємодію учасників освітнього процесу,</p>

	<p>виявляти лідерство, використовувати сучасні технології управління.</p> <p>ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, виявляти повагу різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10. Здатність проводити педагогічне дослідження, добирати відповідні методи, сучасні методики та інструменти обробки й інтерпретації даних.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки, критично оцінювати ефективність різних технологічних рішень організації освітнього процесу.</p> <p>СК3. Здатність усвідомлювати суть основних закономірностей психічного розвитку людини, виявляти та використовувати в практичній/дослідницькій діяльності психологічні характеристики вікових періодів, методи дослідження психології розвитку.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати педагогічну діагностику й моніторинг різних аспектів педагогічного процесу, застосовувати інструменти освітніх вимірювань.</p> <p>СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти, створювати індивідуалізоване навчальне і/або підтримуюче середовище.</p> <p>СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності застосовувати технології й інструменти тьюторства, коучингу, консультування, фасилітації, прогнозування, підтримки освітніх стартапів.</p> <p>СК7. Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань, здійснювати управління</p>

	<p>педагогічним процесом на засадах соціального партнерства, стратегічного планування, розробляти і реалізовувати процесуальні карти забезпечення якості освіти.</p> <p>СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК10. Здатність забезпечувати науковий, методичний супровід продуктивної педагогічної діяльності.</p> <p>СК11. Здатність демонструвати культуру і техніку мовлення (усно і письмово) під час підготовки і оприлюднення наукових доповідей, педагогічної дискусії, полеміки у широкій професійній спільноті з метою популяризації власного педагогічного досвіду і результатів наукових досліджень.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання за спеціальністю</p>	<p>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, вимоги до ліцензування й акредитації освітньої діяльності, методологію педагогічних досліджень.</p> <p>РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p>РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p> <p>РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного,</p>

контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, методик викладання педагогічних дисциплін, управляти навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти й об'єктивно оцінювати результати навчання.

РН6. Розробляти й брати участь в інноваційних і дослідницьких проєктах у сфері освіти/педагогіки, міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм, прогнозувати результати і соціокультурні наслідки їх реалізації.

РН7. Створювати відкрите психологічно безпечне освітнє середовище, зокрема віртуальне, спрямоване на забезпечення результатів навчання, надавати рекомендації щодо його поліпшення.

РН8. Викладати освітні компоненти в закладах вищої освіти на високому рівні, визначати цілі навчання, створювати новий освітній контент, використовувати новітні методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення програмних результатів навчання.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у різних джерелах, аналізувати, систематизувати, оцінювати її достовірність та релевантність, оперувати технологіями інтерпретації даних.

РН10. Приймати обґрунтовані управлінські рішення, генерувати підприємницькі ідеї, використовувати бізнес-технології у процесі розроблення й реалізації освітніх та/або педагогічних проєктів, нести за них відповідальність.

РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук, науковий, методичний супровід навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти і професійного розвитку колег.

РН12. Визначати структуру власної діяльності, рівні вчинкової активності учасників освітнього процесу, аналізувати психолого-педагогічні ситуації з позицій вікової

	<p>психології, інтерпретувати результати педагогічного експерименту.</p> <p>РН13. Здійснювати педагогічне оцінювання результатів навчання для внутрішнього забезпечення якості освіти, проводити самооцінювання освітньої діяльності.</p> <p>РН14. Створювати професійний е-образ, власний імідж, реалізувати життєві і кар'єрні цілі за принципом пріоритетності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складає професорсько-викладацький склад ХНПУ імені Г.С.Сковороди. Освітній процес здійснюють науково-педагогічні працівники кафедри освітології та інноваційної педагогіки, інших профільних кафедр Університету – доктори і кандидати наук (100%). Науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування. Керівник проектної групи та професорсько-викладацький склад, які забезпечують реалізацію ОП, відповідають вимогам, що визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база й інформаційні ресурси дозволяють забезпечити якісну організацію освітнього процесу за ОП «Освітологія». Реалізація робочих програм навчальних дисциплін згідно з навчальним планом у повному обсязі забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів, комп'ютерних класів з доступом до мережі Інтернет, що створюють умови для набуття здобувачами загальних і спеціальних компетентностей зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитками. Функціонують</p>

	спортивний зал, спортивні майданчики, спортивні секції і культурний центр. Пункти харчування пропонують якісне меню.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ХНПУ імені Г.С. Сковороди: http://hnpu.edu.ua/ - сайт фізико-математичного факультету: http://hnpu.edu.ua/uk/division/fizyko-matematychnyy-fakultet#overlay-context=uk/struktura - сайт кафедри освітології та інноваційної педагогіки: https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/ - точки бездротового доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчально-інформаційний портал на базі платформи Moodle (http://lms.hnpu.edu.ua), - електронний архів-репозитарій ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://dspace.hnpu.edu.ua/); - сайт наукової частини (http://nauka.hnpu.edu.ua), <p>Освітня програма «Освітологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки забезпечена на 100%:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальними програмами дисциплін; - робочими програмами дисциплін; - планами семінарських, практичних занять; - методичними вказівками до виконання самостійних робіт й тематикою контрольних робіт; - програмами практик; - методичними вказівками до виконання кваліфікаційної роботи; - критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів; - фаховими виданнями;
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Оцінювання результатів навчання приведено у відповідність до європейської кредитної системи і співвідносе із національною шкалою оцінювання, що уможливорює взаємозарахування кредитів між ЗВО України.
Міжнародна кредитна	На основі двосторонніх договорів між

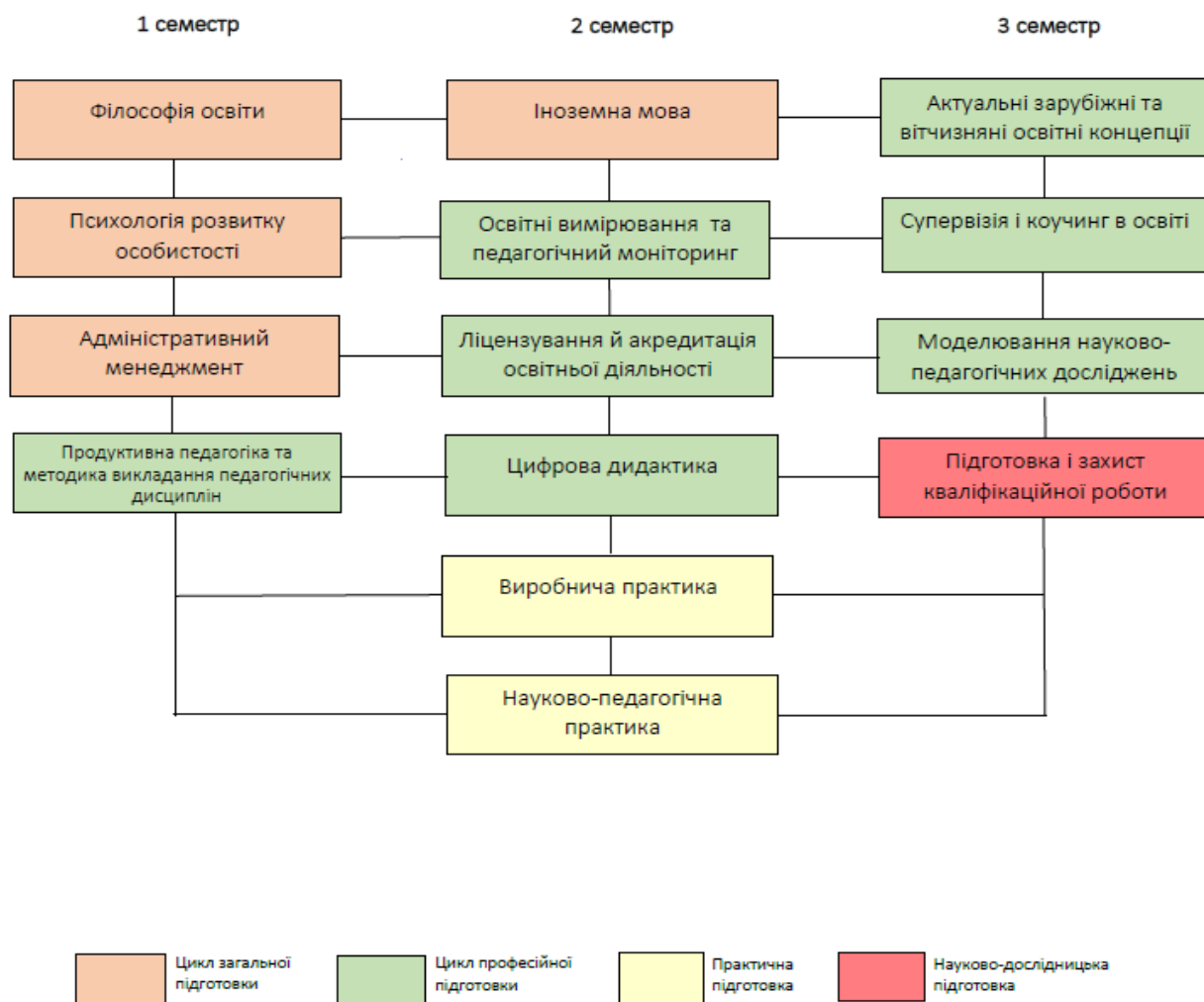
мобільність	Харківським національним педагогічним університетом імені Г.С.Сковороди та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів. Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування. Здобувачі мають можливість пройти онлайн-курси на платформі Prometheus, Intela, IBM, Coursera; долучатися до програм Erasmus+, Fulbright Research and Development Program. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не має перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до чинного законодавства, у межах ліцензійного обсягу спеціальності та за умови попередньої мовної підготовки

2. Перелік компонентів ОПП та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП для денної і заочної форм навчання

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проєкти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Теоретична підготовка			
<i>Цикл загальної підготовки</i>			
1.1	Філософія освіти	3	Залік
1.2	Психологія розвитку особистості	3	Залік
1.3	Адміністративний менеджмент	4	Екзамен
1.4	Іноземна мова	3	Залік
	Усього	13	
<i>Цикл професійної підготовки</i>			
1.5	Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін	7,5	Екзамен
1.6	Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг	4,5	Екзамен
1.7	Ліцензування й акредитація освітньої діяльності	4	Екзамен
1.8	Цифрова дидактика	5	Залік
1.9	Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції	3	Екзамен
1.10	Супервізія і коучинг в освіті	4,5	Залік
1.11	Моделювання науково-педагогічних досліджень	3	Залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	31,5	
	Дисципліни за вибором здобувача	23	Залік
	Загальний обсяг вибіркового компонента	23	
2. Практична підготовка			
2.1	Виробнича практика	6	Залік
2.2	Науково-педагогічна практика	6	Залік
	Загальний обсяг практичної підготовки	12	
3. Науково-дослідницька підготовка			
3.1	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	10,5	Атестація у формі захисту кваліфікаційної роботи
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ	90	

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться відповідно до «Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр» у формі захисту кваліфікаційної роботи».

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки завершується видачею документа державного зразка про присудження освітнього ступеня магістр із присвоєння кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук.

Атестація здійснюється відкрито і публічно. У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої даною освітньою програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	2.1	2.2	3.1
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+		+								+		+	+
ЗК2			+	+		+					+	+		+
ЗК3				+	+			+		+		+	+	
ЗК4		+			+					+		+	+	
ЗК5	+	+			+					+			+	
ЗК6	+		+				+		+			+		+
ЗК7		+	+					+		+			+	
ЗК8	+			+					+			+	+	
ЗК9				+		+	+		+			+		
ЗК10	+	+				+					+		+	+
СК1	+					+			+		+	+		+
СК2					+		+				+	+	+	+
СК3		+			+			+		+			+	+
СК4						+	+					+	+	+
СК5	+				+			+		+			+	
СК6		+	+				+			+			+	
СК7	+		+				+					+		+
СК8				+	+				+		+	+		
СК9					+	+		+					+	+
СК10		+			+			+					+	
СК11				+					+	+	+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами
освітньої програми**

	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10	1.11	2.1	2.2	3.1
PH1	+		+		+	+	+		+		+	+		+
PH2					+	+		+			+		+	+
PH3	+		+	+			+		+	+		+		
PH4				+						+	+		+	+
PH5		+			+			+		+			+	
PH6	+		+	+		+	+		+		+			+
PH7		+			+			+		+		+	+	
PH8	+	+			+			+					+	
PH9			+	+		+			+		+	+	+	+
PH10	+		+				+					+		
PH11		+			+		+			+		+	+	
PH12		+			+						+		+	+
PH13			+		+	+	+	+				+	+	
PH14		+		+					+	+		+	+	+

У цій освітньо-професійній програмі використано державні та галузеві нормативи:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Закон України 848-VIII «Про наукову та науково-технічну діяльність» Редакція від 18.04.2021, підстава - 1369-IX [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти / Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/vishaosvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-inauki-ukrayini/metodichnirekomendaciyi-vo-11>

5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>

8. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. No 1341[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>

9. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519). – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n1>

10. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти від 16 липня 2018 р. №776. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

11. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» від 23.03.2021 р. №610. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hru%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf

12. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. № 520 <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

13. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

14. [Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С.Сковороди \(у новій редакції\)](#)

15. [Положення про випускню кваліфікаційну роботу здобувачів першого \(бакалаврського\) і другого \(магістерського\) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди](#)

16. [Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди отриманих у неформальній освіті](#)

17. [Положення про дистанційну освіту в ХНПУ імені Г.С.Сковороди](#)

18. [Положення про стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти, аспірантів і докторантів ХНПУ імені Г.С. Сковороди](#)

19. [Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди \(у новій редакції\)](#)

20. [Положення про вивчення навчальних дисциплін з циклу вільного вибору здобувачами ХНПУ імені Г.С. Сковороди \(у новій редакції\)](#)

21. [Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г.С.Сковороди](#)

22. [Стратегія інтернаціоналізації ХНПУ імені Г.С. Сковороди](#)

23. [Положення про грантову та проєктну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди](#)

24. [Положення про організацію та проведення атестації на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» і «магістр»](#)

25. [Положення про проведення практик студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди](#)

26. Положення про проходження атестації у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року
27. Положення про переведення студентів на вакантні місця державного замовлення
28. Положення про проведення ректорських контрольних замірів знань студентів
29. Положення про куратора академічної групи ХНПУ імені Г.С.Сковороди
30. Положення про порядок замовлення, виготовлення, видачі та обліку документів про вищу освіту державного зразка та додатків до них європейського зразка (Diploma supplement) у ХНПУ імені Г.С. Сковороди
31. Положення про сприяння працевлаштуванню студентів ХНПУ імені Г.С.Сковороди
32. Положення про студентський гуртожиток
33. Положення про студентську раду гуртожитків
34. Положення про Наукову раду ХНПУ імені Г. С. Сковороди (у новій редакції)
35. Положення про організацію науково-дослідної роботи в ХНПУ імені Г.С.Сковороди
36. Положення про діяльність студентського наукового гуртка ХНПУ імені Г.С. Сковороди

