

УХВАЛЕНО вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол № 5___ від « 24 » червня 2022 року		Система управління якістю ХНПУ імені Г.С. Сковороди ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ МОДЕЛЮВАННЯ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	ЗАТВЕРДЖЕНО Ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди Юрій БОЙЧУК від «27» червня 2022 р. 
--	---	--	--

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

МОДЕЛЮВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

(назва навчальної дисципліни)

рівня вищої освіти	другий (магістерський) рівень
галузь знань	(назва рівня вищої освіти) 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність	(шифр і назва галузі знань) 011 Освітні, педагогічні науки
освітня програма	(код і назва спеціальності) Освітологія
Шифр за навчальним планом	(шифр і назва) OK11

Харків – 2022 рік

Розробники програми:

Башкір Ольга Іванівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

Пісоцька Марина Емілівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

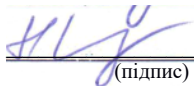
Рецензенти:

Т.В. Рогова - доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Т. В. Лутаєва – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та психології Інституту підвищення кваліфікації спеціалістів фармації Національного фармацевтичного університету (м. Харків)

Обговорено та рекомендовано до затвердження вченою радою фізико-математичного факультету
протокол № 10 від «20» червня 2022 року

Голова ради


(підпис)

(Пономарьова Н.О.)

(прізвище та ініціали)

Схвалено центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти

Директор


(підпис)

(І. Єсьман)

(прізвище та ініціали)

1. Пояснювальна записка

Програма нормативної навчальної дисципліни Моделювання науково-педагогічних досліджень складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти «Освітологія», галузі знань *01 Освіта/Педагогіка* спеціальності *011 Освітні, педагогічні науки*

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Моделювання науково-педагогічних досліджень» є сформованість здатності особи розв'язувати складні професійні завдання забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, організації експертизи освітньої діяльності, проведення досліджень і впровадження їх результатів в інноваційну практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, у процесі проєктування та організації науково-педагогічного дослідження, представлення його результатів, обробки й інтерпретації одержаних експериментальних даних за допомогою методів математичної статистики.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Моделювання науково-педагогічних досліджень» є сформованість у здобувачів освіти

- знань нормативних принципів і правил підготовки науково-педагогічного дослідження;
- навичок планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтового науково-педагогічного дослідження з логічним дотриманням відповідних наукових підходів; складати програму педагогічного експерименту, застосовувати методи математичної статистики для доведення вірогідності одержаних експериментальних даних;
- знань сучасних технологій реалізації наукових дослідженнях, зорієнтованих на реалізацію спільних проєктів, відеоконференцій, вебінарів, web-квестів тощо в умовах реального часу;
- готовності до постійного саморозвитку та самовдосконалення в професійній і науково-педагогічній діяльності;
- дослідницької культури, професійної доброчесності у процесі інтерпретації отриманих емпіричних результатів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми формуються програмні компетентності:

ІК Здатність особи розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, організації експертизи освітньої діяльності, проведення педагогічних досліджень і впровадження їх результатів в інноваційну освітню практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог;

ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;

ЗК2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК10 Здатність проводити педагогічне дослідження, добирати відповідні методи, сучасні методики та інструменти обробки й інтерпретації даних;

СК1 Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи;

СК23 Здатність розробляти та застосовувати нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки, критично оцінювати ефективність різних технологічних рішень організації освітнього процесу;

СК8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки, розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах;

СК11 Здатність демонструвати культуру і техніку мовлення (усно і письмово) під час підготовки і оприлюднення наукових доповідей, педагогічної дискусії, полеміки у широкій професійній спільноті з метою популяризації власного педагогічного досвіду і результатів наукових досліджень.

Передумови вивчення дисципліни Філософія освіти, Продуктивна педагогіка, Педагогічний моніторинг та освітні вимірювання

Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни здобувачі мають досягнути таких **програмних результатів навчання:**

РН1 Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, вимоги до ліцензування й акредитації освітньої діяльності, методологію педагогічних досліджень;

РН2 Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності;

РН4 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів;

РН6 Розробляти й брати участь в інноваційних і дослідницьких проєктах у сфері освіти/педагогіки міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм, прогнозувати результати і соціокультурні наслідки їх реалізації;

РН9 Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у різних джерелах, аналізувати, систематизувати, оцінювати її достовірність та релевантність, оперувати технологіями інтерпретації даних;

РН12 Визначати структуру власної діяльності, рівні вчинкової активності учасників освітнього процесу, аналізувати психолого-педагогічні ситуації з позицій вікової психології, інтерпретувати результати педагогічного експерименту.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС 120 годин.

2.Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Модуль 1. Дослідження як особлива форма пізнавальної діяльності здобувачів освіти

Тема 1.1. Організація наукової роботи молоді в Україні

Тема 1.2. Дослідження в галузі освіти

Тема 1.3. Методологія міждисциплінарного наукового дослідження

Модуль 2. Особливості організації науково-дослідницької роботи в закладах передвищої фахової та вищої освіти

Тема 2.1. Методика підготовки студентства до проєктно-дослідницької роботи

Тема 2.2. Види науково-дослідницьких робіт

Тема 2.3. Мистецтво самопрезентації здобувача

Модуль 3. Методика оформлення результатів науково-педагогічних досліджень

Тема 3.1. Науково-дослідницька культура здобувача освіти

Тема 3.2. Доведення вірогідності результатів експериментального науково-педагогічного дослідження.

Тема 3.3. Технічні вимоги до оформлення результатів науково-педагогічного дослідження.

3.Засоби діагностики успішності навчання

Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування, оцінювання повідомлень і відповідей, перевірки презентацій, ілюстрацій, скрайб-малюнків, інтелект-карт, письмових робіт (есе, доповідей, практичних завдань).

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання

ісnum

5. Рекомендовані джерела

Базова

1. Башкір О.І. «Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів»: для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії»: навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 93с.

2. Власенко Л., Ладанюк А., Кишенько В. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Київ: Ліра-К, 2018. 352с.

3. Методологія та методика наукового дослідження : підручник / В. О. Вихрущ, Ю. М. Козловський. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2020. 336с.

4. Огнев'юк В.О., Проценко О.Б., Мельниченко О.В. Міждисциплінарний підхід у професійній підготовці здобувачів вищої освіти в умовах магістратури (на прикладі навчальної

дисципліни «Освітологія»). Освітологічний дискурс. 2021. №2. С. 1-15

5. Фурман А.В. Ідея і зміст професійного методологування: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019.

Допоміжна

1. Жерновникова О.А., Золотухіна С.Т. Статистичні методи в педагогічних дослідженнях у схемах і таблицях: навчальний посібник / за ред. д. пед. наук, чл.-кор. НАПН України В. І. Лозової. Харків, 2018. 108 с.

2. Моцний Ф. В. Аналіз непараметричних і параметричних критеріїв перевірки статистичних гіпотез. Частина 2. Критерії узгодження Романовського, Стьюдента і Фішера. *Статистика України*. 2019. № 1. С. 13-23. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/su_2019_1_4

3. Пісоцька М.Е. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогічний експеримент і методи математичної статистики» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії». Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. 22 с.

6. Додаткові ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України

2. <http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

3. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського

4. ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання». URL: http://knmu.kharkov.ua/attachments/3659_8302-2015.PDF