



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ВИХОВАННЯ

(назва навчальної дисципліни)

рівня вищої освіти Третього (освітньо-наукового)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

освітня програма Освітні, педагогічні науки

Шифр за навчальним планом 1.10

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми Моніторинг
результативності виховання _____ затвердженої на засіданні Вченої ради ХНПУ імені
Г.С. Сковороди протокол від. № 4 від «30» червня 2020 року

Розробники програми:

О.В. Попова доктор педагогічних наук, професор

С.О. Васильєва доктор педагогічних наук, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки
Протокол від. “_28_” серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри



доктор педагогічних наук, професор
Золотухіна С. Т.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Мова викладання			
Кількість кредитів – 5	Галузь знань ___01 Освіта/Педагогіка __ (шифр і назва)	Вид дисципліни (обов'язкова / вибіркова)	
	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки		
Модулів – 2	Освітні, педагогічні науки (шифр і назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3	
Загальна кількість годин – 150		Семестр	
		1	
		Лекції	
		20 год.	
		Практичні, семінарські	
		30__ год	
		Лабораторні	
		_____ год	
		Самостійна робота	
		100 год	
		Індивідуальні завдання:	
		0год.	
		Вид контролю:	
		залік	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 50 самостійної роботи здобувача–100	Рівень вищої освіти: _ Третього (освітньо-наукового)		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Моніторинг результативності виховного процесу» є формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: формування системи знань і вмінь у галузі моніторингу виховного процесу підвищення рівня професійної культури дослідника; оволодіння методикою вивчення результатів виховання для проектування і реалізації авторських технологій виховання; розвиток умінь застосовувати результати моніторингу в науковій та педагогічній діяльності.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Моніторинг результативності виховного процесу» є опанування такими компетентностями:

ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду;

ЗК5 здатність до академічної і професійної мобільності, оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері, виявлення лідерських якостей, до командної роботи та взаємодії з науковою спільнотою;

ЗК10 здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у професійній діяльності;

ФК14 інтегровані знання з історії педагогіки, порівняльної педагогіки, інноватики в галузі освіти, методології науково-педагогічного дослідження;

ФК18 знання інноваційних освітніх тенденцій і напрямів, наукових засад управління й забезпечення якості освіти, способів їх реалізації в практиці загальної середньої та вищої школи;

ФК21 здатність аналізувати, створювати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в ЗВО з елементами дистанційного навчання, проводити моніторинг досягнутих результатів;

ФК23 здатність організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО.

3. Передумови вивчення дисципліни

Є викладання навчальної дисципліни «Моніторинг результативності виховного процесу» передбачає: наявність вищої освіти, що забезпечує знання вміння та навички з галузі освітньої діяльності, а також основ наукової діяльності; вміти шукати, знаходити необхідні джерела інформації, здатність аналітично, критично її осмислювати, творчо використовувати в різних професійних

ситуаціях.

4. Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни здобувачі мають досягнути таких програмних результатів навчання:

ПРН3 вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності;

ПРН10 оптимізувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням оновлення освітніх програм, проводити моніторинг досягнутих результатів;

ПРН13 критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, досвід професійних практик, представлених в історико-педагогічному дискурсі;

ПРН16 послуговуватись нормативно-правовими й програмно-методичними документами для якісного виконання авторського дослідження і здійснення висококваліфікованої викладацької діяльності з дотриманням корпоративної культури;

ПРН17 використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї.

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади моніторингу результативності виховного процесу

Тема 1. Становлення та розвиток педагогічного моніторингу

Роль і значення педагогічного моніторингу для вдосконалення виховного процесу.

Основні етапи історії розвитку та сучасний стан моніторингових досліджень виховного процесу в закладах освіти.

Сучасні підходи до організації моніторингових досліджень.

Тема 2. Суть і зміст моніторингу результативності виховного процесу

Мета і завдання моніторингу результативності виховного процесу в освітньому закладі.

Сутнісні характеристики моніторингу виховного процесу.

Суб'єкти і об'єкти моніторингового дослідження виховного процесу.

Види моніторингових досліджень.

Функції моніторингу виховного процесу.

Тема 3. Структура і етапимоніторингу результативності виховного процесу

Складові моніторингу виховного процесу.

Етапи моніторингу результативності виховного процесу. Алгоритм дій при проведенні моніторингу.

Тема 4. Критеріальна базамоніторингових досліджень результативності виховного процесу

Базова (кваліметрична) модель діяльності керівника, викладача, куратора, студента.

Критерії, показники та норми оцінки для супровідного контролю виховного процесу за допомогою базової (кваліметричної) моделі.

Засоби оцінювання, самооцінювання, встановлення зворотного зв'язку суб'єктів моніторингового дослідження.

Змістовий модуль 2. Організація моніторингу результативності виховного процесу у освітньому закладі

Тема 5. Підготовка педагогічного колективу освітнього закладу до моніторингу результативності виховного процесу

Зміст структурних компонентів моніторингової компетентності суб'єктів виховного процесу.

Форми, методи, засоби формування моніторингової компетентності суб'єктів виховного процесу.

Стимулювання суб'єктів виховного процесу до моніторингової діяльності.

Тема 6. Взаємодія суб'єктів педагогічного процесу в процесі моніторингового дослідження

Організація наставництва для молодих викладців, кураторів та студентів.

Співпраця студентів з організаторами моніторингу.

Форми, методи, засоби забезпечення взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в процесі моніторингового дослідження.

Тема 7. Науково-методичне забезпечення моніторингу виховного процесу

Діагностичний інструментарій моніторингу виховного процесу.

Використання методів математичної статистики, квадрант-аналізу та кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень.

Тема 8. Моніторинг якості виховання на регіональному (міському, обласному) рівні

Регіональні програми моніторингу якості виховання.

Технологія проведення моніторингу на регіональному рівні.

Оцінювання виховних досягнень освітніх закладів регіону, забезпечення напрямів виховання, що визначені освітніми нормативними актами.

Оцінка стану освітнього простору регіону, на підставі якої розробляється

регіональна і національна освітня політика.

Визначення рівня професійної компетентності суб'єктів виховного процесу освітніх закладів.

6.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд.	с.р.		л	п	лаб	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Модуль 1													
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади моніторингу результативності виховного процесу													
Тема 1. Становлення та розвиток теорії моніторингу виховного процесу	12	2	2			8	10	2	2			12	
Тема 2. Суть і зміст моніторингу виховного процесу	16	2	2			12	10		2			14	
Тема 3. Структура і етапи моніторингу виховного процесу	14	2	4			8	10	2	2			14	
Тема 4. Критеріальна база моніторингових досліджень результативності виховного процесу	22	2	4			16			4			16	
Разом за змістовим модулем 1	64	8	12	–	–	44	60	4	10	–	–	56	
Змістовий модуль 2. Організація моніторингу результативності виховного процесу у освітньому закладі													
Тема 1. Підготовка педагогічного колективу освітнього закладу до моніторингу виховного процесу	18	2	4			12	18	1	2			14	
Тема 2. Взаємодія суб'єктів педагогічного процесу в процесі моніторингового дослідження	20	2	4			14	22	1	4			16	
Тема 3. Науково-методичне забезпечення моніторингу виховного процесу	24	4	6			14	24	2	4			18	
Тема 4. Моніторинг якості виховання на регіональному (міському, обласному) рівні	22	2	4			16	22		4			16	

Разом за змістовим модулем 2	84	10	18	–	–	56	60	4	12	–	–	64
Усього годин	150	20	30	–	–	100	150	8	22	–	–	120

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми лекції	Кількість годин (денна, вечірня/заочна)	Форма проведення (оглядова, проблемна та ін.)	Завдання для студентів до лекції
Модуль 1. Теоретичні засади моніторингу результативності виховного процесу				
Тема 1.	Становлення та розвиток теорії моніторингу виховного процесу	2/2	Проблемна лекція	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
Тема 2.	Суть і зміст моніторингу виховного процесу	2/-	Лекція-візуалізація	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
Тема 3.	Структура і етапи моніторингу виховного процесу	2/2	Проблемна лекція	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
Тема 4.	Критеріальна база моніторингових досліджень результативності виховного процесу	2/-	Лекція- дискусія	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
Модуль 2. Організація моніторингу результативності виховного процесу у освітньому закладі				
Тема 1.	Підготовка педагогічного колективу освітнього закладу до моніторингу виховного процесу	2/1	Лекція-дискусія	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
Тема 2.	Взаємодія суб'єктів педагогічного процесу в процесі моніторингового дослідження	2/1	Лекція-дискусія	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
Тема 3.	Науково-методичне забезпечення моніторингу виховного процесу	2/2	Проблемна лекція	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
Тема 4.	Моніторинг якості виховання на регіональному (міському, обласному) рівні	2/-	Комбінована лекція (з елементами евристичного навчання і візуалізації)	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу, підготувати презентацію з отриманого завдання

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми заняття	Кількість годин (денна, вечірня/заочна)	Форма проведення	Завдання для здобувачів до заняття
Модуль 1. Теоретичні засади моніторингу результативності виховного процесу				

1.	Сучасні підходи до організації моніторингових досліджень.	2/2	Семинар з елементами ділової гри	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
2.	Суть і зміст моніторингу результативності виховного процесу	2/1	Семинар у формі круглого столу	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
3.	Структура і етапи моніторингу результативності виховного процесу	2/1	Семинар з використанням проблемної бесіди.	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
4.	Критерії, показники та норми оцінки для супровідного контролю виховного процесу за допомогою базової (кваліметричної) моделі.	2/2	Семинар у формі круглого столу	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
5.	Діагностичний інструментарій моніторингу результативності виховного процесу.	4/2	Семинар з використанням евристичної бесіди, письмовий контроль знань	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
Модуль 2. Організація моніторингу результативності виховного процесу у освітньому закладі				
1.	Засоби оцінювання, самооцінювання, встановлення зворотного зв'язку суб'єктів моніторингового дослідження.	2/2	Семинар-рольова гра із застосуванням моделювання ситуацій	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
2.	Форми, методи, засоби формування моніторингової компетентності суб'єктів виховного процесу.	4/2	Семинар-практикум	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання

				індивідуальних завдань із теми
3.	Організація наставництва для молодих викладачів, кураторів та студентів	2/2	Семінар з використанням проблемної бесіди	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
4.	Форми, методи, засоби забезпечення взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в процесі моніторингового дослідження.	2/2	Семінар-практикум	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
5.	Використання методів математичної статистики, квадрант-аналізу та кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень	2/2	Семінар-практикум	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
6.	Технологія проведення моніторингу результативності виховного процесу на регіональному рівні.	4/2	Семінар – ділова гра, захист реферативних доповідей	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, підготовка реферативної доповіді з презентацією
7.	Визначення рівня професійної компетентності у вихованні суб'єктів виховного процесу освітніх закладів	2/2	Семінар-практикум, захист реферативних доповідей	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, підготовка реферативної доповіді з презентацією

<i>№ п/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Години</i>	<i>Кількість балів</i>
1.			
2.			
3.			
	<i>Разом</i>		<i>Максимальна кількість балів –</i>

7. Самостійна робота

<i>№ п/п</i>	<i>Опис завдання</i>	<i>Форми роботи</i>	<i>Оціночні форми</i>
1.	Основні етапи історії розвитку та сучасний стан моніторингових досліджень виховного процесу у закладах освіти	Читання та аналіз рекомендованої літератури, підготовка рефератів, доповідей, есе	Опитування, захист виконання творчих завдань
2.	Сутнісні характеристики моніторингу виховного процесу. Види моніторингових досліджень	Опрацювання лекційного матеріалу, робота з різними джерелами інформації	Співбесіда, тестування
3.	Структура і зміст моніторингу виховного процесу. Алгоритм дій при проведенні моніторингу	Опрацювання лекційного матеріалу, робота з різними джерелами інформації, підготовка рефератів, доповідей	Співбесіда, тестування, захист виконання творчих завдань
4.	Засоби оцінювання, самооцінювання, встановлення зворотного зв'язку суб'єктів моніторингового дослідження	Опрацювання лекційного матеріалу, робота з різними джерелами інформації, підготовка рефератів, доповідей	Співбесіда, тестування, захист виконання творчих завдань
5.	Форми, методи, засоби формування моніторингової компетентності суб'єктів виховного процесу	Опрацювання лекційного матеріалу, робота з різними джерелами інформації, підготовка рефератів, доповідей	Співбесіда, тестування, захист виконання творчих завдань
6.	Форми, методи, засоби формування забезпечення взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в процесі моніторингового дослідження.	Опрацювання лекційного матеріалу, робота з різними джерелами інформації, підготовка рефератів, доповідей	Співбесіда, тестування, захист виконання творчих завдань
7.	Науково-методичний інструментарій моніторингу виховного процесу	Опрацювання лекційного матеріалу, відбір науково-моніторингу виховного методичного інструментарію процесу в конкретному закладі освіти	Співбесіда, тестування, захист виконання творчих завдань
8.	Регіональні програми моніторингу якості виховання. Оцінювання виховних досягнень освітніх закладів регіону, забезпечення напрямів виховання, що визначені освітніми нормативними актами	Опрацювання лекційного матеріалу, вивчення й аналіз виховної системи конкретного закладу освіти міста, підготовка презентації	Співбесіда, тестування, захист виконання ІНДЗ

8. Контроль навчальних досягнень

8.1. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Контроль і оцінювання результатів навчання здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.

Діагностика навченості здобувачів вміщує: поточний тематичний контроль (відвідування лекційних занять, участь у семінарських заняттях), тематичний, модульний (проводиться у формі захисту творчої роботи (ІНДЗ) або виконання контрольних робіт (тестів), усного опитування), а також оцінюється якість виконання завдань самостійної роботи; підсумковий контроль передбачає складання заліку.

При поточному контролі у формі усного або письмового опитування, бесіди, тестування, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), захисту проєктів, дискусій, ділових ігор тощо оцінюються результати засвоєння навчальної дисципліни, систематичність роботи на семінарських заняттях тощо.

Критеріями оцінювання є:

при усних відповідях: повнота розкриття питання; логіка викладення матеріалу, культура мови; використання основної та додаткової літератури; аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки; уміння аналізувати теоретичні проблеми з урахуванням світової та вітчизняної практики;

при виконанні письмових завдань: повнота розкриття питання, аргументованість і логіка викладення матеріалу, використання джерел інформації, законодавчих, нормативних актів, прикладів та фактичного матеріалу тощо; цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки; креативність; якість оформлення письмової роботи.

При модульному контролі у формі модульної контрольної роботи оцінюється рівень теоретичних знань та практичних навичок з тем, які включено до змістових модулів, самостійне опрацювання тем. Відповідно до навчального плану здобувач має виконати також ІНДЗ.

До модульної контрольної роботи допускаються всі здобувачі незалежно від результатів поточного контролю. Здобувач, який не з'явився на модульний контроль (незалежно від причини), має право один раз повторно пройти модульний контроль у визначені викладачем терміни під час поточних консультацій.

Проведення підсумкового контролю здійснюється у формі заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою дисципліни і в терміни, передбачені графіком навчального процесу.

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів з поточного (тематичного) і модульного контролю, результатів виконання ним певних видів робіт (на практичних, семінарських), а також результатів виконання самостійної роботи та ІНДЗ. Ці результати можуть

зараховуватися як підсумок поточного (тематичного) та модульного контролю (без додаткового опитування студентів).

Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне тестування та самостійна робота								МК	ІНДЗ	Залік	Загалом
Модуль 1				Модуль 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8				
5	5	5	5	5	5	5	5	12	8	40	100

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.

МК – модульний контроль.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8.2. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Тривалість проведення: ___ години.

Максимальна кількість балів: ___ балів. Наприклад: (тестові завдання, педагогічна ситуація). Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно

виконане завдання (максимальна кількість балів – 20), вирішення педагогічної ситуації – максимальна кількість балів –5.

8.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік

Форма проведення: усна.

Тривалість проведення: 2 години.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання може бути досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни.

Мінімальний пороговий рівень оцінки варто визначати за допомогою якісних критеріїв і трансформувати його в мінімальну позитивну оцінку використовуваної числової (рейтингової) шкали.

8.4. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю Тематика індивідуальних завдань для самостійної роботи

1. Розкрийте сутнісні характеристики моніторингу виховного процесу.
2. Схарактеризуйте суб'єктів і об'єкти моніторингового дослідження виховного процесу.
3. Обґрунтуйте доцільність сучасних підходів до організації моніторингових досліджень.
4. Проаналізуйте різні підходи сучасних учених до визначення суті поняття «моніторинг виховного процесу»
5. Розробіть програму моніторингу результативності виховання студентів академічної групи.
6. Розкрийте критерії, показники моніторингу результативності виховного процесу.
7. Назвіть норми оцінки результативності виховного процесу.
8. Розкрийте роль і способи встановлення зворотного зв'язку суб'єктів моніторингового дослідження.
9. Обґрунтуйте систему критеріїв та показників моніторингу результативності виховного процесу.
10. Розкрийте зміст структурних компонентів моніторингової компетентності суб'єктів виховного процесу.
11. Розробіть план консультації куратора щодо корекції виховного процесу в академічній групі відповідно до результатів моніторингу.
12. Розкрийте роль і значення наставництва для молодих викладачів, кураторів та студентів для підвищення моніторингових досліджень.
13. Розробіть «дорожню карту» налагодження співпраці зі студентами в процесі моніторингового дослідження.
14. Розкрийте діагностичні методики моніторингу виховного процесу.
15. Проведіть міні-дослідження результативності виховання однієї з моральних якостей (за вибором) студента.

16. Назвіть регіональні програми моніторингу якості виховання
17. Розкрийте технологія проведення моніторингу на регіональному рівні.
18. Розкрийте зміст педагогічної експертизи стану виховного процесу у ЗВО.
19. Визначте результативність розвитку власної професійно-виховної компетентності на основі самомоніторингу.

Орієнтовний перелік тем рефератів та повідомлень

1. Становлення та розвиток моніторингу якості освіти.
2. Вітчизняний досвід проведення моніторингових досліджень.
3. Особливості виховного процесу в сучасному вищому навчальному закладі.
4. Види моніторингових досліджень результативності виховного процесу у ВНЗ.
5. Досвід проведення моніторингу результативності виховного процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди.
6. Технологія моніторингу результативності виховного процесу.
7. Проблема розробки базової (кваліметричної) модель діяльності керівника, викладача, куратора, студента.
8. Самомоніторинг суб'єктів виховного процесу.
9. Організаційно-педагогічні умови ефективності моніторингу результативності виховного процесу у ЗВО.
10. Система підготовки педагогічного колективу ВНЗ до здійснення моніторингу результативності виховного процесу.
11. Шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу та органів студентського самоврядування.
12. Управління моніторингом виховного процесу у ВНЗ.
13. Розрахунок та формування вибірки для проведення моніторингових досліджень.
14. Інформаційне забезпечення моніторингу виховного процесу у ВНЗ.
15. Регіональні програми моніторингу якості виховання.
16. Технологія проведення моніторингу на регіональному рівні.
17. Виховні досягнень освітніх закладів регіону.

Питання до заліку

1. Роль і значення педагогічного моніторингу для вдосконалення виховного процесу.
2. Основні етапи історії розвитку та сучасний стан моніторингових досліджень виховного процесу в закладах освіти.
3. Мета і завдання моніторингу результативності виховного процесу в освітньому закладі.
4. Сутнісні характеристики моніторингу виховного процесу.
5. Суб'єкти і об'єкти моніторингового дослідження виховного процесу.
6. Види моніторингових досліджень, які застосовуються у сучасній виховній практиці.
7. Функції моніторингу виховного процесу.
8. Складові моніторингу виховного процесу.
9. Етапи моніторингу результативності виховного процесу.
10. Алгоритм дій педагога при проведенні моніторингового дослідження виховного процесу.
11. Критерії, показники моніторингу результативності виховного процесу.
12. Норми оцінки результативності виховного процесу.
13. Засоби оцінювання, самооцінювання результативності виховного процесу.
14. Роль і способи встановлення зворотного зв'язку суб'єктів моніторингового дослідження.
15. Зміст структурних компонентів моніторингової компетентності суб'єктів виховного процесу.
16. Форми, методи, засоби формування моніторингової компетентності суб'єктів виховного процесу.
17. Способи стимулювання суб'єктів виховного процесу до моніторингової діяльності.
18. Роль і значення наставництва для молодих викладачів, кураторів та студентів для підвищення моніторингових досліджень.
19. Способи налагодження співпраці студентів з організаторами моніторингу.
20. Форми і методи забезпечення взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в процесі моніторингового дослідження.
21. Суть науково-методичного забезпечення моніторингу виховного процесу.
22. Діагностичні методики моніторингу виховного процесу.
23. Методи математичної статистики, квадрант-аналізу та кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень.
24. Технологія проведення моніторингу на регіональному рівні.
25. Зміст педагогічної експертизи стану виховного процесу у ЗВО.

8.5. Шкала відповідності оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Значення оцінки
90 – 100	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
74-89	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
60-73	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

9.

Методичне забезпечення

Навчально-методичні комплекси дисциплін:

Конспекти лекцій, програма курсу, структурно-логічна схема вивчення дисципліни, тексти лабораторних та контрольних робіт, завдання для самостійної роботи, ілюстративні матеріали. Здобувачі мають доступ до електронних варіантів методичних вказівок до практичних занять, силабусів навчальних дисциплін.

БАЗОВА

1. Гречаник О. Є. Управління виховною діяльністю: навчально-методичний посібник для студентів та слухачів ПО зі спеціальності «Управління навчальним закладом» (8.000009) та «Менеджмент організацій (освіти)» (7.050201). Х. : Видав. гр. «Основа», 2007. 155 с.

2. Касьянова О. М. Моніторинг в управлінні навчальним закладом : навч.-метод. посіб. Х. : ВГ «Основа», 2004. 70 с.

3. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник / за ред. В.І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. Х. : «ОВС», 2010. 480 с.

4. Педагогіка: баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. Х. : Фоліо, 2015. 572 с.

5. Троцько Г. В., Денисенко А. О. Організація виховної роботи кураторів у вищому педагогічному навчальному закладі: методичні рекомендації: В 3 частинах Харків: Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди, 2007. Ч. 2: (Моніторинг якості виховної роботи куратора у вищому педагогічному навчальному закладі). 63 с.

ДОПОМІЖНА

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентівмагістратури. К.: Центр навчальноїлітератури, 2006. – 384 с.
2. Горбачова О. Тестування та анкетування як інструментмоніторингового дослідження / О. Горбачова, Н. Титаренко, В. Ткаченко // Заступник директора школи. — 2012. — № 11. — С. 4–11.
3. Денисенко А. О. Діловагра “Дискусійнийстіл “Модель закладу майбутнього”. *Організаціяігрової діяльності в умовах післядипломної освіти: наук.-метод. посібниквикладачіввузів та інститутів післядипломної освіти.* Харків: ХДПУ, 2003. С. 146–148.
4. Денисенко А. О. Журнал куратора. *Виховання особистості майбутнього вчителя: До Міжнародної виставки навчальних закладів “Сучасна освіта в Україні – 2006”.* Харків, 2006. С. 32, 40–43.
5. Денисенко А. О. Сутність освітнього моніторингу виховної системи ВПНЗ: «Наука і соціальні проблеми суспільства: освіта, культура, духовність» : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., у 2-х частинах], (Харків, 20–21 травня 2008 р.) /Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. Харьков: Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди, 2008. Ч.2. С. 220–221.
6. Єрмаков І. Г. Виховання життєтворчості: моделівиховних систем. Х. : Основа, 2006. 224 с. (Б-ка журн. «Управління школою». Вип. 7 (43)).
7. Єрмола А. М. Технологія моніторингу якості освіти (Портфоліоуправління освітиКиївськоїрайонної ради м. Харкова) : навч.-метод. посіб. / А. М. Єрмола. Х. : Курсор, 2008. 173 с.
8. Зінькова Г. Р. Моніторинг якості освіти в системі управління школою. Управління школою. 2016. № 7–9. С. 41–43.
9. Касьянова О.М. Моніторинг в управлінні навчальним закладом. *Серія «Бібліотека журналу «Управління школою».* Х.: Видав.гр. «Основа», 2004. Вип. 1 (13). 69 с.
10. Коберник О.М. Педагогічний моніторинг як складова управління виховним процесом у загальноосвітньому закладі. *Педагогіка і психологія.* 2005. № 2. С. 66-76.
11. Моніторинг стандарті в освіти / За ред. А. Тайджмана, Т. Невілла Послтвейна. Львів:Літопис, 2003. 328 с.
12. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О. І. Локшиної. – К.: К.І.С., 2004. – 128 с.
13. Моніторинг якості освіти: Становлення та розвиток в Україні / За заг. ред. О. І. Локшиної. К.: К.І.С., 2004. – 158 с.
14. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти : монографія / [О. І. Ляшенко, Т. О. Лукіна, Ю. О. Жук та ін.] ; за ред. О. І. Ляшенка, Ю. О. Жука. К. :Інститут педагогіки НАПН України, 2017. 185 с. URL : http://lib.iitta.gov.ua/712066/1/monografiya_2017_zyk.pdf

15. Циба В. Т. Основи теорії кваліметрії: навч. посібник. К.: ІЗМН, 1997. 160 с.
16. Шаповал І. Здійснюємо моніторинг ефективності роботи вчителя. *Заступник директора школи*. 2017. № 3. С. 17–23.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України;
2. <http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
3. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
4. <http://www.dnpb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
5. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;
6. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
7. <http://ostriv.in.ua/> – Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань»;
8. <http://www.edu-post-diploma.kharkov.ua/> – Офіційний сайт Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»;
9. <http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;
10. <http://www.portal-slovo.ru/> – Образовательный портал «Слово»;
11. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.