



**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С.СКОВОРОДИ  
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
КАФЕДРА РОМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА НІМЕЦЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ**



# **СИЛАБУС**

## **АКАДЕМІЧНО І ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ СПІЛКУВАННЯ**

<b>Шифр і назва спеціальності</b>	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
<b>Назва освітньої програми</b>	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
<b>Рівень вищої освіти</b>	<b>Третій (освітньо-науковий)</b>
<b>Цикл дисципліни</b>	<b>Загально-наукової, гуманітарної та мовної підготовки</b>
<b>Шифр за навчальним планом</b>	<b>1.2</b>

курс 1, 2  
семестр(и) вивчення I-IV  
загальна кількість годин 180  
кредитів 6  
з них аудиторних 60  
поза аудиторних 120

Харків – 2020 рік

# 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Силабус розроблений на підставі навчальної програми «Академічно і професійно орієнтоване спілкування» затвердженої на засіданні Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди протокол № 4 від «30» червня 2020 року

Розробники силабусу: Щєбликіна Таміла Анатоліївна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри англійської філології ХНПУ імені Г.С. Сковороди  
Лембик Сніжана Олександрівна - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри романської філології ХНПУ імені Г.С.Сковороди;  
Тарарак Олександр Володимирович - доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри німецької філології ХНПУ імені Г.С.Сковороди

Протокол від. “\_28\_” серпня 2020 року № \_1\_

Завідувач кафедри

(підпис)



доктор педагогічних наук, і  
Золотухіна С. Т.

(прізвище та ініціали)

## 2. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА НАЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ШБ викладача	<u>Щебликіна Таміла Анатоліївна</u>
Кафедра	<u>Англійської мови</u>
Посада	<u>В.о. завідувача кафедри англійської мови</u>
Науковий ступінь	<u>Доктор педагогічних наук</u>
Вчене звання	<u>Доцент</u>
Наукові інтереси	<u>Дослідження моніторингу навчальних досягнень студентів ВНЗ</u>
Навчальний корпус	
Адреса	<u>вул. Алчевських, 29</u>
№ кабінету	<u>210</u>
Контактна інформація:	
e-mail:	<u>kaf-english-language@hnpu.edu.ua</u>

## 3. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу за усіма темами, зазначеними в програмі. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і слідувати «Положенню про академічну доброчесність Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди», Статуту і «Правилам внутрішнього розпорядку Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди».

Зокрема, для успішного засвоєння програмного матеріалу здобувач зобов'язаний:

- відвідувати заняття, а в разі відсутності з поважних причин надавати довідку;
- брати участь у контрольних заходах (поточний контроль, модульний контроль, контроль самостійної роботи; підсумковий контроль);
- своєчасно виконувати завдання для самостійної роботи;
- за роботу, здану викладачеві пізніше встановленого терміну, передбачається зниження оцінки;
- самостійно вивчати матеріал пропущеного заняття;
- брати активну участь у навчальному процесі;
- розвивати навички інтелектуальної роботи в команді;
- дотримуватись основних принципів проведення практичних занять курсу «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійська, німецька, французька)» – відкритість до нових ідей, толерантність, доброзичлива партнерська атмосфера взаєморозуміння та творчого розвитку;
- протягом усього курсу активно розвивати автономні навички, які допоможуть здобувачам вищої освіти самостійно опрацьовувати додаткову інформацію за темами, що не увійшли до переліку тем практичних занять змістових модулів, та виступати з презентаціями чи інформуванням додатково;

- бути доброзичливим до викладачів та однокурсників;
- усвідомлювати, що будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці (якщо тільки робота не виконується в групі), використання завантажених із Інтернету матеріалів без посилання на першоджерело кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення причетного до відповідальності в порядку, визначеному чинним законодавством та «Положенням про академічну доброчесність Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди»

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/buhgalteria/polozhennya.pdf> ;

– успішно навчатися і послідовно набирати кредити, необхідні для здобуття бажаного ступеня. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж 60. Якщо накопичувальний бал є нижчим за 60 балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»

#### **4. ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Пререквізити (Prerequisite) – викладається на базі дисципліни «Іноземна мова» другого (магістерського) рівня, а також на базі фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін (українська мова та література, мовознавство, філософія, педагогіка, історія), що забезпечують глибоку інтеграцію наукових і професійно-орієнтованих знань, що передбачають здатність здобувача розв'язувати задачі і проблеми в освітній діяльності або у процесі навчання.

Постреквізити (Postrequisite) – інноватика в галузі освіти, методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів, грантова та проектна діяльність.

## 5. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### *Призначення навчальної дисципліни*

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни «**Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійське, німецьке, французьке, українське, російське)**» є сучасна іноземна мова як засіб писемної та усної професійної комунікації для академічних цілей та сукупність всіх мовних компонентів, таких як лексика, фонетика, граматики, стилістика, які необхідні для формування іншомовної комунікативної компетентності.

**Метою** навчальної дисципліни «**Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійське, німецьке, французьке, українське, російське)**» є забезпечити формування і розвиток здатності особи до іншомовної комунікативної дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає ефективне використання писемної та усної комунікації іноземною мовою у науково-дослідній та професійній практиці.

**Завдання:** у результаті вивчення навчальної дисципліни «**Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійська, німецька, французька)**» здобувач освіти повинен **опанувати компетентності:**

ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду;

ЗК4 здатність обґрунтовувати культурно-антропологічні смисли та ідеї Європи, питання інтеркультурної комунікації та антропологічного виміру мультикультуризму, а також національних традицій у контексті інтернаціоналізації та становлення культури суспільства знань;

ЗК5 здатність до академічної і професійної мобільності, оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері, виявлення лідерських якостей, до командної роботи та взаємодії з науковою спільнотою;

ЗК6 здатність сприймати, аналізувати й інтерпретувати нову освітню інформацію з наукових джерел українською/іноземними мовами, узагальнювати її та робити аргументований виклад у зв'язній формі під час апробації результатів дослідження;

ЗК7 здатність спілкуватися українською/іноземними мовами з урахуванням особливостей використання професійної лексики, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення;

ФК22 здатність відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, грамотно вибудовувати власні наукові та методичні тексти;

ФК23 здатність організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО.

### **Результати навчання за дисципліною**

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни здобувачі мають досягнути таких **програмних результатів навчання:**

ПРН3 вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності;

ПРН4 продемонструвати знання лексичних, граматичних, стилістичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять в авторських наукових текстах (усно та письмово);

ПРН5 диференціювати різні типи наукових текстів, структурувати їх відповідно до існуючих вимог, прийнятих науково-видавничими спільнотами, коригувати з урахуванням вимог рецензентів;

ПРН6 володіти типовими для науково-педагогічної комунікації лексико-синтаксичними моделями української та іноземних мов для вибору оптимальної мовної поведінки викладача ЗВО;

ПРН7 продемонструвати знання концепцій розвитку «материнських» і «національних» моделей вищої (університетської) освіти, розуміння процесів інтеграції, сталого розвитку суспільства, цифровізації в освітній галузі на сучасному етапі.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться   6   кредитів ЄКТС  180  годин.

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА  
ДИСЦИПЛІНОЮ  
АКАДЕМІЧНО І ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ СПІЛКУВАННЯ  
(АНГЛІЙСЬКЕ, НІМЕЦЬКЕ, ФРАНЦУЗЬКЕ, УКРАЇНСЬКЕ,  
РОСІЙСЬКЕ)  
*(НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ)***

<b>1.2. Академічно і професійно орієнтоване спілкування</b>		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН3 – вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності</p>	<p>Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом оцінювання викладачем, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступах під час групових комунікативних студій. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.</p>
<p>ПРН4 – продемонструвати знання лексичних, граматичних, стилістичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять в авторських наукових текстах (усно та письмово)</p>	<p>Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій академічного спілкування. Самостійна робота з виконання тренувальних, практичних вправ. Мікровикладання. Самостійне виконання завдань відповідно до</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль передбачає оцінювання викладачем виконаних письмово завдань, самооцінки творчих ініціатив під час практичних занять, колективного оцінювання результатів моделювання професійних ситуацій академічного</p>

	робочій навчальній програмі дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.	спілкування, мікрОВикладання. Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.
ПРН5 – диференціювати різні типи наукових текстів, структурувати їх відповідно до існуючих вимог, прийнятих науково-видавничими спільнотами, коригувати з урахуванням вимог рецензентів	Лекція (академічна, проблемна), виступ здобувача з основного питання. Самостійне виконання тренувальних, практичних вправ. Консультація викладача.	Поточний і підсумковий контроль передбачає оцінювання викладачем виконаних завдань (усно, письмово), взаємоперевірки, самооцінки, колективного оцінювання завдань, виконаних письмово. Семестровий контроль – іспит. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.
ПРН6 – володіти типовими для науково-педагогічної комунікації лексико-синтаксичними моделями української та іноземних мов для вибору оптимальної мовної поведінки викладача ЗВО	Проблемно-пошукові – захист і презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел, мережевих ресурсів.	Поточний і підсумковий контроль здійснюється у формі оцінки виконаних усно і письмово завдань з використанням елементів взаємоперевірки, колективного оцінювання. Семестровий контроль – іспит. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.
ПРН7 – продемонструвати знання концепцій розвитку «материнських» і	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі	Поточний і підсумковий контроль передбачає оцінювання навчальних досягнень здобувачів ресурсами



«національних» моделей вищої (університетської) освіти, розуміння процесів інтеграції, сталого розвитку суспільства, цифровізації в освітній галузі на сучасному етапі	опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Консультація викладача, групові комунікативні студії.	накопичувальної системи бальної оцінки та комплексом оцінювання викладачем, самооцінки, колективного оцінювання презентованих доповідей, виступах під час групових комунікативних студій. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.
--	---	--

## 6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### РОЗПОДІЛ ГОДИН/ТЕМ ЗА ВИДАМИ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми/розділу дисципліни	Форми організації навчання в годинах				Усього
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота	
1.	Тема 1.1. Наука та науковці. Поняття та сутність науки. Науково-дослідна діяльність. Важливість науки у сучасному світі. Вчені ступені та навчання в аспірантурі.	2	1		2	5
2.	Тема 1.2. Артикли. Прийменники. Займенники.		1		4	5
3.	Тема 1.3. Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.		1		4	5
4.	Тема 2.1. Наукове дослідження дисертанта. Написання дослідницької роботи. Особливості наукового стилю. Науково-письмова комунікація. Основні жанри наукового письма. Лексико-стилістичні та структурно-змістові особливості наукового тексту.	2	1		3	6
5.	Тема 2.2. Іменник та його категорії. Утворення		1		4	5

№ з/п	Назва теми/розділу дисципліни	Форми організації навчання в годинах				Усього
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота	
	множини іменників. Присвійний відмінок. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Прислівник. Ступені порівняння прислівників.					
6.	Тема 2.3. Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.		1		3	4
7.	Тема 3.1. Види наукового письма (резюме (summary), анотація (abstract), тези (conference abstract/proceedings from the conference), огляд літератури (review), наукова стаття (research paper), реферат як самостійне наукове дослідження).	1	1		3	5
8.	Тема 3.2. Різновиди та способи перекладу наукової літератури.	1	1		3	5
9.	Тема 3.3. Числівник. Словотворення.		1		3	4
10.	Тема 3.4. Анотування та реферування наукової літератури.		1		3	4
11.	Тема 4.1. Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Наукові методи. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження. Опис методів та методик наукового дослідження.	1	1		3	5
12.	Тема 4.2. Стан вивчення проблеми й наукові джерела. Пошук наукових джерел.	1	1		3	5
13.	Тема 4.3. Часи дієслів групи Indefinite (Active Voice). Порядок слів розповідного речення. Головні та другорядні члени речення. Типи питальних речень.		1		3	4
14.	Тема 4.4. Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.		1		2	3
15.	Тема 5.1. Опрацювання матеріалу дослідження, джерела інформації. Конспектування. Використання комп'ютерних технологій під час проведення дослідження.	1	1		2	4
16.	Тема 5.2. Дієприкметник Participle I (форми). Часи дієслів групи Continuous (Active Voice).		1		4	5

№ з/п	Назва теми/розділу дисципліни	Форми організації навчання в годинах				Усього
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота	
	Дієприкметник Participle II (форми). Часи дієслів групи Perfect (Active Voice).					
17.	Тема 5.3. Анотування та реферування наукової літератури.		1		2	3
18.	Тема 6.1. Плагіат. Що це таке та як запобігти плагіату. Посилання та цитування. Особливості оформлення бібліографії та додатків іноземною мовою.	1	1		3	5
19.	Тема 6.2. Безособові речення. Конструкція there is, there are. Емфатична конструкція it is (was) ... that (who) ...та інші емфатичні конструкції. Словазамісники.		1		3	4
20.	Тема 6.3. Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.		1		3	4
21.	Тема 7.1. Особливості академічного письма. Важливі риси та елементи академічного тексту: заголовки, розподіл на розділи. Використання словосполучень та мовленнєвих конструкцій для аргументації. Опис числових даних, поданих у схемах, графіках, таблицях, тощо.	2	1		4	7
22.	Тема 7.3. Пасивний стан дієслів. Часи дієслів груп Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Особливості вживання речень у пасивному стані. Сполучники. Складні речення. Складносурядне речення.		1		4	5
23.	Тема 7.4. Анотування та реферування наукової літератури.		1		2	3
24.	Тема 8.1. Підготовка доповіді на наукову конференцію. Конференційні матеріали: заявка, авторська довідка, супровідний лист.	2	1		3	6
25.	Тема 8.2. Складнопідрядне речення. Типи підрядних речень. Непряма мова. Узгодження часів.		1		4	5

№ з/п	Назва теми/розділу дисципліни	Форми організації навчання в годинах				Усього
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота	
26.	Тема 8.3. Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.		1		2	3
27.	Тема 9.1. Приймання участі у конференціях. Види презентацій. Виступ з доповіддю на конференції. Використання наочних матеріалів.	1	1		3	5
28.	Тема 9.2. Спілкування. Як ставити запитання. Як надавати відповіді на запитання. Круглий стіл. Панельна дискусія. Вирішення технічних проблем.	1	1		4	6
29.	Тема 9.3. Дієприкметники Participle I і Participle II (форми та функції). Дієприкметникові комплекси. Незалежний дієприкметниковий комплекс.		1		4	5
30.	Тема 9.4. Анотування та реферування наукової літератури.		1		2	3
31.	Тема 10.1. Науковий експеримент. Поняття експерименту. Сутність і види наукового експерименту.	1	1		2	4
32.	Тема 10.2. Підготовка та проведення наукового експерименту. Опис проведення експерименту.	1	1		3	5
33.	Тема 10.3. Інфінітив, його форми та функції. Об'єктний інфінітивний комплекс. Суб'єктний інфінітивний комплекс. Прийменниковий інфінітивний комплекс.		1		4	5
34.	Тема 10.4. Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.		1		2	3
35.	Тема 11.1. Академічний профіль вченого. Написання монографії. Основні частини монографії.	1	1		2	4
36.	Тема 11.2. Герундій, його форми та функції. Герундіальні комплекси. Модальні дієслова.		1		4	5
37.	Тема 11.3. Анотування та реферування наукової літератури.		1		2	3
38.	Тема 12.1. Наукове стажування. Програми	1	1		2	4

№ з/п	Назва теми/розділу дисципліни	Форми організації навчання в годинах				Усього
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота	
	міжнародного співробітництва. Гранти.					
39.	Тема 12.2. Умовний спосіб.		1		3	4
40.	Тема 12.3. Проведення бесіди з теми наукового дослідження.		1		4	5

## ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми			
		К-сть год	Вид лекції	Методи викладання
1.	Наука та науковці. Поняття та сутність науки. Науково-дослідна діяльність. Важливість науки у сучасному світі. Вчені ступені та навчання в аспірантурі.	2	PowerPoint лекція	Усний виклад знань
2.	Наукове дослідження дисертанта. Написання дослідницької роботи.	2	Лекція-консультація	Усний виклад знань з елементами бесіди
3.	Види наукового письма (резюме (summary), анотація (abstract), тези	1	PowerPoint лекція з аналізом	Усний виклад знань з елементами бесіди
4.	Різновиди та способи перекладу наукової літератури.	1	Лекція з аналізом конкретних ситуацій	Усний виклад знань з елементами бесіди
5.	Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Наукові методи. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження. Опис методів та методик педагогічного дослідження.	1	Лекція-дискусія	Частково-пошуковий, метод проблемного викладу знань
6.	Стан вивчення проблеми й наукові джерела. Пошук наукових джерел.	1	Лекція-консультація	Усний виклад знань з елементами бесіди
7.	Опрацювання матеріалу дослідження, джерел інформації. Конспектування. Використання комп'ютерних технологій під час проведення дослідження.	1	Лекція - бесіда	Усний виклад знань з елементами бесіди

8.	Плагіат. Що це таке та як запобігти плагіату. Посилання та цитування. Особливості оформлення бібліографії та додатків іноземною мовою.	1	Проблемна лекція з аналізом конкретних ситуацій, лекція - візуалізація	Усний виклад
9.	Особливості академічного письма. Важливі риси та елементи академічного тексту: заголовки, розподіл на розділи. Використання словосполучень та мовленнєвих конструкцій для аргументації. Опис числових даних, поданих у схемах, графіках, таблицях, тощо.	2	Лекція з аналізом конкретних ситуацій, лекція - візуалізація	Усний виклад знань з елементами бесіди
10.	Підготовка доповіді на наукову конференцію. Конференційні матеріали: заявка, авторська довідка, супровідний лист.	2	Лекція-консультація	Метод кейс-стаді
11.	Приймання участі у конференціях. Види презентацій. Виступ з доповіддю на конференції. Використання наочних матеріалів.	1	Лекція-консультація	Усний виклад знань з елементами бесіди
12.	Спілкування. Як ставити запитання. Як надавати відповіді на запитання. Круглий стіл. Панельна дискусія. Вирішення технічних проблем.	1	Лекція з аналізом конкретних ситуацій	Метод кейс-стаді
13.	Науковий експеримент. Поняття експерименту. Сутність і види наукового експерименту.	1	Традиційна лекція	Усний виклад знань з елементами бесіди
14.	Підготовка та проведення наукового експерименту. Опис проведення експерименту.	1	Лекція з аналізом конкретних ситуацій	Усний виклад знань з елементами візуалізації
15.	Академічний профіль вченого. Написання монографії. Основні частини монографії.	1	Лекція - візуалізація	Усний виклад знань з елементами візуалізації
16.	Наукове стажування. Програми міжнародного співробітництва. Гранти.	1	Лекція-консультація	Метод кейс-стаді
<b>Разом</b>		20		

## ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ/ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Назва теми	Години
1.	Наука та науковці. Поняття та сутність науки. Науково-дослідна діяльність. Важливість науки у сучасному світі. Вчені ступені та навчання в аспірантурі.	1
2.	Артикли. Прийменники. Займенники.	1
3.	Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.	1

4.	Наукове дослідження дисертанта. Написання дослідницької роботи. Особливості наукового стилю. Основні жанри наукового письма. Лексико-стилістичні та структурно-змістові особливості наукового тексту.	1
5.	Іменник та його категорії. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Прислівник. Ступені порівняння прислівників.	1
6.	Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.	1
7.	Види наукового письма (резюме (summary), анотація (abstract), тези (conference abstract/proceedings from the conference), огляд літератури (review), наукова стаття (research paper), реферат як самостійне наукове дослідження).	1
8.	Різновиди та способи перекладу наукової літератури.	1
9.	Числівник. Словотворення.	1
10.	Анотування та реферування наукової літератури.	1
11.	Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Наукові методи. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження. Опис методів та методик педагогічного дослідження.	1
12.	Стан вивчення проблеми й наукові джерела. Пошук наукових джерел.	1
13.	Часи дієслів групи Indefinite (Active Voice). Порядок слів розповідного речення. Головні та другорядні члени речення. Типи питальних речень.	1
14.	Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.	1
15.	Опрацювання матеріалу дослідження, джерела інформації. Конспектування Використання комп'ютерних технологій під час проведення дослідження.	1
16.	Дієприкметник Participle I (форми). Часи дієслів групи Continuous (Active Voice). Дієприкметник Participle II (форми). Часи дієслів групи Perfect (Active Voice).	1
17.	Анотування та реферування наукової літератури.	1
18.	Плагіат. Що це таке та як запобігти плагіату. Посилання та цитування. Особливості оформлення бібліографії та додатків іноземною мовою.	1
19.	Безособові речення. Конструкція there is, there are. Емфатична конструкція it is (was) ... that (who) ... та інші емфатичні конструкції. Словазамісники.	1
20.	Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.	1
21.	Особливості академічного письма. Важливі риси та елементи академічного тексту: заголовок, розподіл на розділи. Використання словосполучень та мовленнєвих конструкцій для аргументації. Опис числових даних, поданих у схемах, графіках, таблицях, тощо.	1
22.	Пасивний стан дієслів. Часи дієслів груп Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Особливості вживання речень у пасивному стані. Сполучники. Складні речення. Складносурядне речення.	1
23.	Анотування та реферування наукової літератури.	1
24.	Підготовка доповіді на наукову конференцію. Конференційні матеріали: заявка, авторська довідка, супровідний лист.	1
25.	Складнопідрядне речення. Типи підрядних речень. Непряма мова. Узгодження часів.	1
26.	Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.	1
27.	Приймання участі у конференціях. Види презентацій. Виступ з	1

	доповіддю на конференції. Використання наочних матеріалів.	
28.	Спілкування. Як ставити запитання. Як надавати відповіді на запитання. Круглий стіл. Панельна дискусія. Вирішення технічних проблем.	1
29.	Дієприкметники Participle I і Participle II (форми та функції). Дієприкметникові комплекси. Незалежний дієприкметниковий комплекс.	1
30.	Анотування та реферування наукової літератури.	1
31.	Науковий експеримент. Поняття експерименту. Сутність і види наукового експерименту.	1
32.	Підготовка та проведення наукового експерименту. Опис проведення експерименту.	1
33.	Інфінітив, його форми та функції. Об'єктний інфінітивний комплекс. Суб'єктний інфінітивний комплекс. Прийменниковий інфінітивний комплекс.	1
34.	Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.	1
35.	Академічний профіль вченого. Написання монографії. Основні частини монографії.	1
36.	Герундій, його форми та функції. Герундіальні комплекси. Модальні дієслова.	1
37.	Анотування та реферування наукової літератури.	1
38.	Наукове стажування. Програми міжнародного співробітництва. Гранти.	1
39.	Умовний спосіб.	1
40.	Проведення бесіди з теми наукового дослідження.	1
	<b>Разом</b>	<b>40</b>



## 7. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### 7.1. Види контролю

- *вхідний* (тестовий контроль, перевірка рівня володіння іноземної мови аспірантами);

- *поточний*- фронтальне опитування, оцінювання усних відповідей, письмових робіт, перевірка письмових перекладів, перевірка тестових завдань та письмових робіт, перевірка дібраного ілюстративного матеріалу, перевірка індивідуального читання, співбесіда, захисту творчих робіт під час семінарських занять, оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи, взаєморефлексія, виконання навчальних тестів;

- *підсумковий контроль* у формі заліку, іспиту.

### 7.2. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: комбінована.

Тривалість проведення: 10-15 хв.

Максимальна кількість балів – 1,5 бали: *тестові завдання (0,1 за одну правильну відповідь), участь у дискусії (0,5-1,5 бали), участь у виконанні практичних завдань (0,5-1,5 бали), перевірка індивідуального читання (0,5-1 бал), перевірка рефератів та анотацій (0,5-1 бал), презентація завдань самостійної роботи (0,5-1,5 бали).*

### 7.3. Форми проведення підсумкового контролю та критерії оцінювання.

Залік – 40 балів

Виконання тестових завдань – 20 балів (1 бал за одну правильну відповідь)

Анотування та реферування статті – 10 балів

Співбесіда з теми наукового дослідження – 10 балів

Структура, зміст та критерії оцінювання іспиту з іноземної мови:

I. Перша (письмова) частина екзамену складається з:

1) лексико-граматичного тесту на множинний вибір (20 питань). Час виконання - 30 хвилин;

2) письмового перекладу за допомогою словника рідною мовою оригінального тексту за фахом. Обсяг тексту - 2000 друкованих знаків. Час виконання - 60 хвилин.

II. Друга (усна) частина екзамену складається із:

1) співбесіди англійською мовою з питань наукового дослідження і фаху;

2) письмової анотації англійською мовою україномовного / російськомовного тексту загальнонаукового характеру. Обсяг тексту для анотування - 2000-2500 друкованих знаків. Обсяг анотації - 500 знаків. Час виконання - 40 хвилин.

Критерії оцінювання:

1) Лексико-граматичного тесту на множинний вибір (20 питань)

Кількість штрафних балів	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Оцінка	10	9,5	9	8,5	8	7,5	7	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5	0

За одну невірну відповідь зараховується 0,5 штрафних балів.

2) Письмового перекладу оригінального тексту з фаху (2000 друкованих знаків)

Кількість штрафних балів	Оцінка
0-4	10
4,5-8	8
8,5-16	6
16,5 та більше	4

Штрафні бали нараховуються таким чином:

- серйозне порушення смислу 1 речення або відсутність у перекладі 1 речення - 3 бали;
- помилка у термінологічній лексиці за фахом - 1 бал;
- інші помилки (нетермінологічні лексичні, граматичні, стилістичні) - 0,5 бали.

3) Співбесіди іноземною мовою з питань наукового дослідження та фаху:

Критерії, за якими оцінюється усна відповідь	Оцінка
Аспірант надає повну, зрозумілу, зв'язну відповідь, яка є структурованою (містить вступ, детальну інформацію та заключну частину). Вимова є правильною. Аспірант коректно використовує лексичні та граматичні одиниці.	10
Аспірант надає повну, зрозумілу, зв'язну доповідь, яка є структурованою (містить вступ, детальну інформацію та заключну частину). Вимова є правильною, але допускається наявність кількох (до 5) незначних помилок у вимові, якщо вони не перешкоджають розумінню відповіді. Аспірант коректно використовує лексичні та граматичні одиниці, але допускається наявність кількох (до 3) незначних помилок кожного типу, якщо, вони не перешкоджають розумінню відповіді.	8
Аспірант надає інформацію, стосовно свого наукового дослідження, але не у повному обсязі або порушуючи принцип зв'язності. Відповідь не є чітко структурованою. У вимові аспірант робить значну кількість (більше 5) помилок у вимові, у тому числі серйозних, тобто таких, які заважають розумінню відповіді. Аспірант використовує лексичні та граматичні одиниці некоректно (робить більше 3 серйозних помилок кожного типу).	6
Аспірант не надає відповіді взагалі або надає лише фрагментарні не пов'язані між собою речення із великою кількістю лексичних, граматичних помилок та помилок у вимові, що перешкоджає розумінню відповіді у цілому.	4

4) Письмової анотації англійською мовою україномовного тексту загальнонаукового характеру. Обсяг анотації - 500 знаків.

Критерії, за якими оцінюється усна відповідь	Оцінка
Анотація за обсягом є достатньою (500 +/- 10%). Аспірант надає повну, стислу, зрозумілу, добре структуровану анотацію, коректно використовує наукову та загальнонавчальну лексику та граматичні одиниці. При цьому допускається невелика кількість граматичних, лексичних та орфографічних помилок (до 2 кожного типу), якщо вони не заважають розумінню анотації.	10
Анотація за обсягом не є достатньою (500 знаків - 20%). Аспірант надає стислу, зрозумілу, добре структуровану анотацію, відносно коректно використовує наукову та загальнонавчальну лексику та граматичні одиниці. При цьому допускається певна кількість граматичних, лексичних та орфографічних помилок (до 4 кожного типу), якщо вони не заважають або частково заважають розумінню анотації.	8
Анотація за обсягом не є достатньою (500 знаків - 40 %). Аспірант надає інформацію не повністю, з порушенням принципу зв'язності. Анотація не є чітко структурованою. Аспірант робить велику кількість лексичних, граматичних та орфографічних помилок (5 та більше кожного типу), які частково заважають розумінню анотації.	6
Анотація за обсягом є замалою (500 знаків - більше 40 %). Аспірант не надає анотації взагалі, або анотація містить не пов'язані між собою речення із великою кількістю помилок усіх типів, що перешкоджає розумінню анотації.	4

3)

### 7.3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ

При оцінці знань здобувачів ураховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вмінь обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом – маєтсья на увазі як вміння зробити його повний або концентрований виклад так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

### ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ОЦІНОК

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Значення оцінки
90 – 100	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
74-89	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
60-73	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

### 8. САМОСТІЙНА РОБОТА.

Самостійна робота здобувачів має на меті формування пізнавальної активності аспірантів, засвоєння ними основних умінь і навичок роботи з

навчальними матеріалами, поглиблення та розширення вже набутих знань, підвищення рівня самоорганізованості тощо.

У процесі самостійної роботи здобувачі мають вдосконалити такі вміння та навички: організація самостійної навчальної діяльності; самостійна робота з бібліотечними каталогами; робота з навчальною, навчально-методичною, науковою, науково-популярною літературою; конспектування літературних джерел; робота з довідковою літературою, нормативно-правовими документами; використання сучасних інформаційних технологій і програмних засобів для роботи в комп'ютерних мережах; уміння створювати бази даних і користуватися інтернет-ресурсами; уміння оформляти і представляти результати науково-дослідницької і науково-прикладної роботи відповідно до нормативних документів і стандартів.

Кожен аспірант повинен уміти раціонально організувати свою навчальну самостійну діяльність. У процесі роботи з літературою корисно робити виписки найважливіших думок, формулювань, окремих висловів на аркушах паперу із зазначенням автора, джерела, сторінок і абзаців. Для кращого засвоєння матеріалу, розвитку творчого мислення основний зміст прочитаного доцільно формулювати у вигляді тез. Значення незнайомих термінів слід одразу ж з'ясовувати за тлумачними словниками, енциклопедіями або спеціалізованими довідниками.

Конспект є стислим викладом основної сутності опрацьованого літературного матеріалу. Конспект має бути змістовним і записаним своїми словами і формулюваннями. Класичні визначення, оригінальні думки, вислови слід записувати до конспекту повністю з посиланням на автора, джерело і сторінку. У процесі конспектування важливо витримувати логічний зв'язок між окремими складовими тексту. У тексті конспекту корисно підкреслювати найважливіші теоретичні положення, визначення, висновки і робити позначки на полях. Систематичне конспектування опрацьованого матеріалу дисциплінує розум, відпрацьовує вміння формулювати свої думки в короткій змістовній формі, сприяє кращому засвоєнню навчального матеріалу.

Для цілісного уявлення про навчальну дисципліну аспірантові необхідно користуватися довідковою літературою: словниками, енциклопедіями, галузевими довідниками тощо.

#### **Види самостійної роботи з дисципліни:**

- самостійне вивчення й поглиблене опрацювання певних тем дисципліни та окремих питань;
- опрацювання матеріалу до практичних занять за конспектами, підручниками, методичними рекомендаціями, спеціальною літературою, інформації офіційних Інтернет сторінок державних і недержавних соціальних інституцій, сайтів наукових бібліотек;
- пошук наукових джерел,
- виконання вправ з граматики,
- укладання глосарію;

- укладання термінологічних словників;
- індивідуальне читання та переклад;
- письмовий аналіз текстів,
- письмовий переклад текстів,
- анотування та реферування наукової літератури;
- виконання творчих завдань (складання структурно-логічних схем, підготовка презентацій);
- підготовка до підсумкового тестування;
- підготовка до складання іспиту.

### Тематичний план самостійних робіт аспіранта

№ з/п	Назва теми/розділу	Форми роботи	Критерії оцінювання	Графік консультацій
1.	Наука та науковці. Поняття та сутність науки. Науково-дослідна діяльність. Важливість науки у сучасному світі. Вчені ступені та навчання в аспірантурі.	Конструктивна	0,5-1,5	Відповідно до індивідуального розкладу занять, що розміщений на інформаційному стенді.
2.	Артиклі. Прийменники. Займенники.	Робота з довідковою літературою, виконання вправ	0,5-1,5	
3.	Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.	Індивідуальна, конструктивна.	0,5-1,5	
4.	Наукове дослідження дисертанта. Написання дослідницької роботи. Особливості наукового стилю. Основні жанри наукового письма. Лексико-стилістичні та структурно-змістові особливості наукового тексту.	Робота з науково-методичною літературою, конспектування основних положень, робота в мережі Internet	0,5-1,5	
5.	Іменник та його категорії. Утворення множини іменників. Присвійний відмінок. Прикметник. Ступені порівняння прикметників. Прислівник. Ступені порівняння прислівників.	Індивідуальна, конструктивна, виконання вправ.	0,5-1,5	
6.	Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.	Робота з науково-методичною літературою, робота в мережі Internet, виконання вправ	0,5-1,5	
7.	Види наукового письма (резюме (summary), анотація (abstract), тези (conference abstract/proceedings from the conference), огляд літератури (review), наукова стаття (research paper), реферат як самостійне	Робота з науково-методичною літературою, виконання вправ	0,5-1,5	

	наукове дослідження).		
8.	Різновиди та способи перекладу наукової літератури.	Робота з науково-методичною літературою, робота в мережі Internet, виконання вправ	0,5-1,5
9.	Числівник. Словотворення.	Індивідуальна, конструктивна.	0,5-1,5
10.	Анотування та реферування наукової літератури.	Робота з науково-методичною літературою, виконання вправ.	0,5-1,5
11.	Методологія, організація та технологія наукових досліджень. Наукові методи. Загальнонаукові та спеціальні методи дослідження. Опис методів та методик педагогічного дослідження.	Робота з науково-методичною літературою, робота в мережі Internet, виконання вправ.	0,5-1,5
12.	Стан вивчення проблеми й наукові джерела. Пошук наукових джерел.	Робота з науково-методичною літературою, робота в мережі Internet, виконання вправ	0,5-1,5
13.	Часи дієслів групи Indefinite (Active Voice). Порядок слів розповідного речення. Головні та другорядні члени речення. Типи питальних речень.	Індивідуальна, конструктивна.	0,5-1,5
14.	Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.	Індивідуальна	0,5-1,5
15.	Опрацювання матеріалу дослідження, джерела інформації. Конспектування Використання комп'ютерних технологій під час проведення дослідження.	Робота з науково-методичною літературою, робота в мережі Internet, виконання вправ	0,5-1,5
16.	Дієприкметник Participle I (форми). Часи дієслів групи Continuous (Active Voice). Дієприкметник Participle II (форми). Часи дієслів групи Perfect (Active Voice).	Індивідуальна, конструктивна.	0,5-1,5
17.	Анотування та реферування наукової літератури.	Робота з науково-методичною літературою, словниками.	0,5-1,5
18.	Плагіат. Що це таке та як запобігти	Робота з науково-	0,5-1,5



	плагіату. Посилання та цитування. Особливості оформлення бібліографії та додатків іноземною мовою.	методичною літературою, робота в мережі Internet, виконання вправ		
19.	Безособові речення. Конструкція there is, there are. Емфатична конструкція it is (was) ... that (who) ... та інші емфатичні конструкції. Словазамісники.	Індивідуальна, конструктивна.	0,5-1,5	
20.	Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.	Робота з науково-методичною літературою, переклад тексту	0,5-1,5	
21.	Особливості академічного письма. Важливі риси та елементи академічного тексту: заголовок, розподіл на розділи. Використання словосполучень та мовленнєвих конструкцій для аргументації. Опис числових даних, поданих у схемах, графіках, таблицях, тощо.	Робота з науково-методичною літературою, виконання вправ.	0,5-1,5	
22.	Пасивний стан дієслів. Часи дієслів груп Indefinite, Continuous, Perfect (Passive Voice). Особливості вживання речень у пасивному стані. Сполучники. Складні речення. Складносурядне речення.	Індивідуальна, конструктивна.	0,5-1,5	
23.	Анотування та реферування наукової літератури.	Робота з науково-методичною літературою, робота із словником, виконання вправ.	0,5-1,5	
24.	Підготовка доповіді на наукову конференцію. Конференційні матеріали: заявка, авторська довідка, супровідний лист.	Робота з науково-методичною літературою, робота в мережі Internet, виконання вправ, підготовка доповіді, заповнення матеріалів	0,5-1,5	
25.	Складнопідрядне речення. Типи підрядних речень. Непряма мова. Узгодження часів.	Індивідуальна, конструктивна.	0,5-1,5	
26.	Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.	Індивідуальна, переклад тексту.	0,5-1,5	
27.	Приймання участі у конференціях. Види презентацій. Виступ з доповіддю на конференції.	Робота з науково-методичною літературою,	0,5-1,5	

	Використання наочних матеріалів.	робота в мережі Internet, підготовка презентації		
28.	Спілкування. Як ставити запитання. Як надавати відповіді на запитання. Круглий стіл. Панельна дискусія. Вирішення технічних проблем.	Робота з науково-методичною літературою, виконання вправ	0,5-1,5	
29.	Дієприкметники Participle I і Participle II (форми та функції). Дієприкметникові комплекси. Незалежний дієприкметниковий комплекс.	Індивідуальна, конструктивна.	0,5-1,5	
30.	Анотування та реферування наукової літератури.	Робота з науково-методичною літературою, робота із словником, виконання вправ.	0,5-1,5	
31.	Науковий експеримент. Поняття експерименту. Сутність і види наукового експерименту.	Робота з науково-методичною літературою, робота в мережі Internet, виконання вправ, підготовка презентацій.	0,5-1,5	
32.	Підготовка та проведення наукового експерименту. Опис проведення експерименту.	Робота з науково-методичною літературою, робота в мережі Internet, виконання вправ, підготовка презентацій.	0,5-1,5	
33.	Інфінітив, його форми та функції. Об'єктний інфінітивний комплекс. Суб'єктний інфінітивний комплекс. Прийменниковий інфінітивний комплекс.	Індивідуальна, конструктивна.	0,5-1,5	
34.	Індивідуальне читання. Переклад тексту за фахом.	Індивідуальна, конструктивна.	0,5-1,5	
35.	Академічний профіль вченого. Написання монографії. Основні частини монографії.	Робота з науково-методичною літературою, робота в мережі Internet	0,5-1,5	
36.	Герундій, його форми та функції. Герундіальні комплекси. Модальні дієслова.	Індивідуальна, конструктивна.	0,5-1,5	
37.	Анотування та реферування наукової літератури.	Робота з науково-методичною	0,5-1,5	

		літературою, робота із словником.		
38.	Наукове стажування. Програми міжнародного співробітництва. Гранти.	Робота з науково-методичною літературою, робота в мережі Internet	0,5-1,5	
39.	Умовний спосіб.	Індивідуальна, конструктивна.	0,5-1,5	
40.	Проведення бесіди з теми наукового дослідження.	Індивідуальна, робота з науково-методичною літературою.	0,5-1,5	

### Теми рефератів:

Не передбачено

### Розмовні теми до іспиту:

Співбесіда з теми наукового дослідження

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### 9.1. БАЗОВА

1. Англійський для аспірантів: для підготовки до складання кандидатського іспиту з іноземної мови. Харків: ХНПУ, 2012.
2. Щєбликіна Т. А. Методичні рекомендації для самостійної роботи та підготовки до підсумкової атестації з навчальної дисципліни "Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійська, німецька, французька)" для здобувачів освітнього ступеня "Доктор філософії". Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2016.
3. Квасова О.Г. Здобуваючи науковий ступінь: проф. англ. мова для студ. ф-ту інозем. філол. : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Ленвіт. 2012.
4. Драненко Г.Ф. Français, niveau avancé DALF : навч. посібник для вищ. навч. закладів. Київ, Ірпінь: ВТФ «Перун», 2001. 232 с.
5. Лембік С.О. Французька мова: метод. рек. до курсу "Друга іноземна мова (французька)" для аспірантів. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2016.
6. Скачкова В.В. Посібник з граматики німецької мови (другої іноземної) для самостійної роботи аспірантів. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2016.
7. Аутентичні тексти за фахом.

## 9.2. ДОПОМІЖНА

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Безкоровайна О.Л., Васильєва М.П., Щєбликіна Т.А. Усі вправи з граматики англійської мови. – Х.: Навчальна література, 2016. – 320 с.
3. Кузнєцова О.Ю. “English for Postgraduates” для підготовки до складання кандидатського іспиту з іноземної мови: Навчальний посібник / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Харків, 2010. – 82 с.
4. Леонтєва О.Ю., Васильєва М.П. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів. Навчальний посібник - Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди.-Харків:ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2015 р. – 57 с.
5. Щєбликіна Т. А., Орлова О. О. Методичні рекомендації до написання академічної дослідницької роботи: методичні вказівки по проведенню практичних занять з англійської мови (для аспірантів денної, вечірньої та заочної форм навчання). – Харків, 2018. – 104 с.
6. Michael McCarthy, Felicity O’Dell. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2013. – 176 p.
7. Swan M. Practical English Usage. - Oxford University Press, 2016. – 635 p.
8. Thompson Paul. Diani Giuliana. English for Academic Purposes. Approaches an Implications. Cambridge Scholar Publishing. 2015. – 358 p.
9. Бережна В.В. Deutsch. Німецька мова (Фонетика. Морфологія. Синтаксис.). - ТОВ "Видавничий дім Весна".- Харків.-2011.- 400 с.
10. Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B 1-2.- Cornelsen, Berlin.- 2017.-100 S.
11. Sabine Dinsel / Susanne Geiger. Deutsch. Großes Übungsbuch Grammatik.- Hueber.- 2009.-296 S.
12. Cadre européen commun de référence pour les langues: apprendre, enseigner, évaluer / Conseil de l’Europe. Paris : Les Editions Didier, 2001. 192 p.
13. Dollez C., Pons S., Gilloux M., Herry C. Alter Ego 5: Méthode de français. Paris : Hachette, 2010. 216 p. (З аудіозаписами)

### Інформаційні ресурси:

1. Amerokos Kris. 25 Academic English Words You Should Know. [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=BNL7qK09r7I&feature=youtu.be>
2. Bell English Online [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.bellenglish.com/>
3. Doctor of Science (DSc) Degree. [Electronic resource] – Режим доступу: <http://www3.imperial.ac.uk/registry/currentstudents/dsc> (15.10.2014).
4. English with the BBC Service [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
5. Ilona Stenhel. The Role of Human Emotions in Science and Research [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: [https://www.ted.com/talks/ilona\\_stengel\\_the\\_role\\_of\\_human\\_emotions\\_in\\_science\\_and\\_research](https://www.ted.com/talks/ilona_stengel_the_role_of_human_emotions_in_science_and_research)
6. Kotnarowski John. An Introduction to Abstract Writing. [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=MyTLosz6aHA&feature=youtu.be>
7. Dr Lisa Lines. How to Write a Scientific Journal Article. [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=JR0j9eaOuAo&feature=youtu.be>
8. Oxford University Press [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.oup.co.uk/>
9. OUP online [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: [http://www.oup.com/online/Oxford\\_DNB, online references, etc.](http://www.oup.com/online/Oxford_DNB_online_references_etc)
10. Longman Dictionary [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ldoceonline.com/>
11. Internet Grammar of English (very academic)[Електрон. ресурс]. –Режим доступу: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
12. English Grammar and Writing online [Електрон. ресурс]. –Режим доступу: <http://www.edufind.com/english/grammar/>
13. Good tests and exercises in English Grammar [Електрон. ресурс]. –Режим доступу: <http://www.usingenglish.com/online-tests.html>
14. Vocabulary and Grammar Exercises online [Електрон. ресурс]. –Режим доступу: <http://www.roseofyork.co.uk/learning.html>
15. English for learners [Електрон. ресурс]. –Режим доступу: <http://www.churchillhouse.com/english/learners.html>
16. What is the latest news in the Guardian? [Електрон. ресурс]. –Режим доступу: British Press online <http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm> 14
17. What is the word of the day? Oxford Dictionaries online...[Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.askoxford.com/>
18. Enjoy English idioms with Cambridge University Press CUP ActivityPage [Електрон. ресурс]. –Режим доступу: <http://www.dictionary.cambridge.org/activity.htm>

19. Basic English Sentence Structures. [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.scientificpsychic.com/grammar/enggram2.html>

20. Practice on Tenses [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://unit3english.blogspot.com/2011/02/tenses-complete-study.html>

21. 12 Common Errors in Academic English – and how to fix them! [Електрон. ресурс]. – Режим доступу:

<https://www.youtube.com/watch?v=mZQgd2sPxpK&feature=youtu.be>

#### Словники:

1. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)
2. <http://www.lingvo.ua>
3. <http://www.macmillandictionary.com>
4. <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

## 10. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/МОДУЛЯ

Мультимедійна аудиторія передбачає можливість демонструвати аудіо та відео матеріал, презентації тощо. Аспіранти мають доступ до друкованих та електронних варіантів методичних вказівок до практичних занять та самостійних занять.