



<p>УХВАЛЕНО вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол № <u>6</u> від « <u>29</u> » червня 2021 року</p>		<p>Система управління якістю ХНПУ імені Г.С. Сковороди</p> <p>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p> <p>ІНОЗЕМНА МОВА</p>	<p>ЗАТВЕРДЖЕНО Ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди Юрій БОЙЧУК</p> <p>від « <u>30</u> » червня 2021 року</p> 
---	---	---	---

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ІНОЗЕМНА МОВА

(назва навчальної дисципліни)

рівня вищої освіти	<u>Другого (магістерського)</u> <i>(назва рівня вищої освіти)</i>
галузі знань	<u>01 «Освіта/Педагогіка»</u> <i>(шифр і назва галузі знань)</i>
спеціальності	<u>011 (Освітні, педагогічні науки)</u> <i>(код і назва спеціальності)</i>
освітня програма	<u>Освітологія</u> <i>(шифр і назва)</i>
Шифр за навчальним планом	<u>ОК4</u>

Розробники програми: **ЩЕБЛИКІНА Таміла**, доктор педагогічних наук, професор, зав.кафедрою англійської мови ХНПУ імені Г.С.Сковороди

Рецензенти: **РОМАНЦОВА Яна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов № 1 національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого

ВАСИЛЬЄВА Марина, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С.Сковороди

Обговорено та рекомендовано до затвердження вченою радою фізико-математичного факультету протокол № 9 від «25» червня 2021 року

Голова ради  (підпис) (Пономарьова Н.О.) (прізвище та ініціали)

Схвалено центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти

Директор  (підпис) (І. Сьман) (прізвище та ініціали)

1. Пояснювальна записка

Програма обов'язкової навчальної дисципліни «Іноземна мова» складена відповідно до освітньої програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 (Освітні, педагогічні науки)

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова» є формування у майбутніх педагогів іншомовної професійної комунікативної компетентності в усній та письмовій формах у межах тематики, окресленої завданнями їхньої професійної і наукової діяльності; розвиток навичок володіння фаховою термінологією в ситуаціях професійного спілкування з учасниками освітнього процесу; опанування здобувачами вищої освіти необхідними навичками складання та ведення фахової документації англійською мовою; опанування навичками проведення досліджень і впровадження їх результатів в інноваційну практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми формуються **програмні компетентності:**

ІК Здатність особи розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, організації експертизи освітньої діяльності, проведення педагогічних досліджень і впровадження їх результатів в інноваційну освітню практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, виявляти повагу різноманітності та мультикультурності.

ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті, популяризувати українську національну культуру і освіту.

СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки, розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК11. Здатність демонструвати культуру і техніку мовлення (усно і письмово), застосовувати культурно-історичну аргументацію під час підготовки і оприлюднення наукових доповідей, педагогічної дискусії, полеміки у широкій професійній спільноті з метою популяризації власного педагогічного досвіду і результатів наукових досліджень

Передумови вивчення дисципліни

Дисципліна «Іноземна мова» є продовженням курсу «Англійська мова» і пов'язана з нормативними дисциплінами бакалаврського рівня вищої освіти та дисциплінами «Філософія освіти», «Психологія розвитку особистості», «Адміністративний менеджмент», «Продуктивна педагогіка» та ін.

Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни здобувачі мають досягнути таких **програмних результатів навчання:**

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань української культури, освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів, популяризації національної історико-культурної спадщини.

РН6. Розробляти й брати участь в інноваційних і дослідницьких проєктах у сфері освіти/педагогіки міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм, прогнозувати результати і соціокультурні наслідки їх реалізації.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у різних джерелах, аналізувати, систематизувати, оцінювати її достовірність та релевантність, оперувати технологіями інтерпретації даних.

РН14. Створювати професійний е-образ, власний імідж, реалізувати життєві і кар'єрні цілі за принципом пріоритетності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

2. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Модуль 1. Предмет педагогіки.

Тема 1.1. Педагогіка як наука.

Предмет педагогіки та її завдання. Основні галузі педагогічних знань. Формування та розширення англомовного лексичного запасу з теми. Формування та розвиток навичок перекладу іномовних наукових текстів за фахом.

Тема 1.2. Вживання часів Present Simple і Present Continuous. State verbs.

Утворення та особливості вживання граматичних часів Present Simple і Present Continuous. Дієслова стану, що не вживаються в часах групи Continuous.

Тема 1.3. Методи педагогіки.

Головні вимоги до методів педагогіки. Основні та додаткові методи педагогіки. Формування та розширення англомовного лексичного запасу з теми. Формування та розвиток навичок роботи з іномовним науковим текстом за фахом.

Тема 1.4. Вживання часів Past Simple і Past Continuous. Adverbs of frequency.

Утворення та правила функціонування граматичних часів Past Simple і Past Continuous. Прислівники частоти та їх місце в реченні.

Модуль 2. Педагогіка як практична діяльність і форма знань

Тема 2.1. Поняття про педагогічну особистість та її структуру. Розвиток і виховання особистості. Формування та розширення англомовного лексичного запасу з теми. Формування та розвиток навичок реферування іномовних наукових текстів за фахом.

Тема 2.2. Вживання часів Present Perfect Simple і Present Perfect Continuous.

Утворення та особливості вживання граматичних часів Present Perfect Simple і Present Perfect Continuous та їх порівняльна характеристика.

Тема 2.3. Соціокультурна динаміка і місце педагогічної діяльності.

Поняття про соціальні групи. Педагогічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках в групах. Формування та розширення англомовного лексичного запасу з теми. Формування навичок наукового письма. Складання анотацій.

Тема 2.4. Ступені порівняння прикметників.

Утворення та особливості вживання прикметників у вищому та найвищому ступенях. Виключення з правил.

Тема 2.5. Педагогічний аналіз діяльності людини.

Поняття про педагогічну діяльність. Мета і мотиви діяльності. Основні різновиди діяльності. Формування та розвиток англомовного лексичного запасу з теми. Формування та розвиток навичок роботи з іномовним науковим текстом за фахом.

Тема 2.6. Способи вираження майбутнього часу в англійській мові.

Утворення та правила використання Future Simple, Present Continuous, be going to і Present Simple для вираження майбутнього часу та їх порівняльна характеристика.

Модуль 3. Основи педагогічної майстерності.

Тема 3.1. Поняття педагогічної майстерності.

Структура педагогічної майстерності. Рівні. Формування та розвиток англомовного лексичного запасу з теми. Формування навичок наукового письма. Написання тез доповідей.

Тема 3.2. Вживання часів Past Perfect Simple і Past Perfect Continuous.

Утворення та особливості вживання граматичних часів Past Perfect Simple і Past Perfect Continuous та їх порівняльна характеристика.

Тема 3.3. Стили педагогічного спілкування.

Поняття про педагогічне спілкування. Засоби, функції та різновиди педагогічного спілкування. Формування та розвиток англомовного лексичного запасу з теми. Формування та розвиток навичок перекладу іномовних наукових текстів за фахом.

Тема 3.4. Умовні речення першого та другого типів.

Поняття про умовні речення. Утворення та особливості вживання умовних речень першого та другого типів.

Тема 3.5. Самовиховання. Рефлексія

Поняття про самовиховання. Різновиди, форми і властивості рефлексії. Формування та розвиток англомовного лексичного запасу з теми. Формування та розвиток навичок роботи з іномовним науковим текстом за фахом.

Підсумкова контрольна робота.

Модуль 4. Пізнавальні педагогічні процеси.

Тема 4.1. Особливості пізнавальних педагогічних процесів.

Загальна характеристика пізнавальних педагогічних процесів. Формування та розвиток англомовного лексичного запасу з теми. Формування навичок наукового письма. Написання статей.

Тема 4.2. Умовні речення третього типу. Wish-sentences.

Утворення та особливості вживання умовних речень третього типу. Значення та особливості вживання речень із wish-конструкцією.

Тема 4.3. Менеджмент освіти.

Поняття менеджменту освіти. Види. Формування та розвиток англомовного лексичного запасу з теми. Плагіат. Що це таке та як запобігти плагіату.

Тема 4.4. Непряма мова: стверджувальні речення.

Умови та особливості вживання непрямої мови. Характерні зміни граматичного часу в стверджувальних підрядних реченнях.

Тема 4.5. Управління освітою. Економіка освіти.

Особливості управління освітою. Особливості економіки освіти. Формування та розвиток англомовного лексичного запасу з теми. Посилання та цитування. Особливості оформлення бібліографії та додатків іноземною мовою.

Тема 4.6. Непряма мова: питальні та заперечні речення.

Особливості вживання питальних та заперечних речень у непрямій мові. Дієслова, що вживаються в головній частині складнопідрядних речень (ask, wonder, deny, apologise, regret, etc.).

Модуль 5. Педагог та його діяльність.

Тема 5.1. Педагогічна діяльність і її структура.

Поняття про педагогічну діяльність і її структуру. Форми педагогічної діяльності. Формування та розвиток англомовного лексичного запасу з теми. Формування навичок академічного письма. Важливі риси та елементи академічного тексту: заголовок, розподіл на розділи.

Тема 5.2. Вживання означеного та неозначеного артиклів.

Особливості вживання неозначеного та означеного артиклів. Умови відсутності артиклів. Правила вживання артиклів із власними назвами.

Тема 5.3. Мотивація як педагогічний процес.

Поняття про мотивацію. Основні якості мотивації. Формування та розвиток англомовного лексичного запасу з теми. Формування навичок академічного письма. Опис числових даних, поданих у схемах, графіках, таблицях, тощо.

Тема 5.4. Пасивний стан.

Поняття про активний та пасивний стани. Утворення та особливості вживання пасивного стану в різних граматичних часах.

Модуль 6. Індивідуально-педагогічні особливості педагога.

Тема 6.1. Темперамент і здібності педагога.

Поняття про темперамент педагога. Типи педагогів. Формування та розвиток англомовного лексичного запасу з теми. Підготовка доповіді на наукову конференцію. Конференційні матеріали: заявка, авторська довідка, супровідний лист.

Тема 6.2. Інфінітив.

Форми та функції інфінітиву. Утворення та особливості вживання інфінітивних комплексів.

Тема 6.3. Комунікативні здібності педагога та учня.

Поняття про комунікативні здібності педагога та учня. Структура та основні риси комунікативних здібностей. Формування та розвиток англомовного лексичного запасу з теми. Реферування статей з фаху.

Тема 6.4. Герундій.

Форми та функції герундія. Утворення та особливості вживання герундіальних комплексів.

Модуль 7. Компетентнісний підхід в освіті.

Тема 7.1. Компетентнісний підхід в освіті.

Компетентнісний підхід в сучасній освіті. Сутність компетентнісного підходу, його витоки. Формування та розвиток англомовного лексичного запасу з теми. Приймання участі у конференціях. Види презентацій.

Тема 7.2. Модальні дієслова. Тестова робота.

Значення та особливості вживання модальних дієслів *can, may, must, might, have to, should* та ін. Порівняльна характеристика модальних дієслів.

Тема 7.3. Європейські документи з питань середньої (старша профільна школа) і вищої освіти.

Основні положення європейських документів з питань середньої (старша профільна школа) і вищої освіти: Болонська конвенція, Лісабонська конвенція, Рекомендації Ради Європи з мовної освіти та інші.

3. Засоби діагностики успішності навчання

Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль.

Форми і методи контролю: усне та письмове опитування, індивідуальне та фронтальне опитування, оцінювання домашніх письмових робіт, колоквиум, тестування, есе, доповідь з презентацією, захист проєктів.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік

Рекомендована література

Базова

1. Безкоровайна О.Л., Васильєва М.П., Щебликіна Т.А. Усі вправи з граматики англійської мови. Х.: Навчальна література, 2020. 320 с.
2. Леонтєва О.Ю., Васильєва М.П. English for Students of Pedagogical Universities: Vocabulary Exercises. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2014. 90 с.
3. Щебликіна Т.А., Байдала В.В., Мартинюк А.Ю. Методичні рекомендації до курсу «Англійська мова». Харків: ХНПУ; Мітра, 2021. 120 с.
4. Щебликіна Т. А., Орлова О. О. Методичні рекомендації до написання академічної дослідницької роботи: методичні вказівки по проведенню практичних занять з англійської мови. Харків, 2018. 104 с.
5. Аутентичні тексти за фахом.

Допоміжна

1. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ніколаєва. Київ. : Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Безкоровайна О.Л., Васильєва М.П. Англійська мова. Х: Навчальна література, 2020. 368 с. (Навчально-практичний довідник).
3. Creswell John W. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. 6th edition. Pearson Education, 2019. 681 p.
4. Education. Articles. URL: <https://www.apa.org/research/action/education>
5. Friesen N. The Lecture and the Textbook - Education in the Age of New Media. John Hopkins University Press. 2017. 170 p. URL: <https://www.researchgate.net/publication/321497056> The Lecture and the Textbook - Education in the Age of New Media
6. Gilliland T., Dooley J. Career Paths. Psychology. Express Publishing, 2018. 42 p.
7. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2013. 176 p.
8. McMillan James H. Fundamentals of Educational Research. Virginia Commonwealth University. 2016.
9. Smyth K., Mainka Ch. Pedagogy and Learning Technology: a practical guide. Edinburgh Napier University. 2010. 240 p.
10. Swan M. Practical English Usage. Oxford University Press, 2016. 635 p.
11. Thompson P., Diani G. English for Academic Purposes. Approaches and Implications. Cambridge Scholar Publishing. 2015. 358 p.

Додаткові ресурси

1. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
2. Cambridge University Press. <http://www.cup.cam.ac.uk/>
3. ESL Home Page. <http://www.lang.uiuc.edu/r-li5/esl>
4. ESL lab. <http://www.esl-lab.com/>
5. ESL magazine. <http://www.eslmag.com/>
6. Internet TESL magazine. <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/> 36
7. Longman. <http://www.longman.co.uk/>
8. Prentice Hall. <http://www.phregents.com/>
9. Ted Power Home Page. <http://www.btinternet.com/~ted.power/index.html>
10. TESOL. <http://www.tesol.edu/>

Словники

1. www.ldoceonline.com
2. <http://www.lingvo.ua>
3. <http://www.macmillandictionary.com>
4. <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>