


**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Г.С.СКОВОРОДИ**

УХВАЛЕНО

Вчена рада університету
протокол № 2
від «28» лютого 2019 р.

ПОГОДЖЕНО

Керівник проєктної групи
гарант освітньо-наукової програми
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні
науки
доктор педагогічних наук, професор
 С. Золотухіна
від «28» лютого 2019 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Освітні, педагогічні науки»

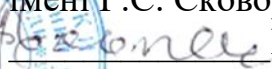
третій (освітньо-науковий) рівень вищої світи

доктор філософії

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

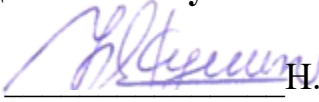
спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки




Ректор Харківського національного
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди
 І. Прокопенко
від «01» березня 2019 р.

Харків 2019

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»

Проректор з навчально-наукової роботи  Н. Якушко

Проректор з наукової роботи  Ю. Бойчук

Директор навчально-методичного центру
організації навчального процесу  С. Ольховський

Гарант освітньо-наукової програми  С. Золотухіна

Завідувач відділу аспірантури і
докторантури  І. Разуменко

Голова Ради молодих учених  О. Башкір

ПЕРЕДМОВА

ВНЕСЕНО

кафедрою загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, кафедрою історії педагогіки і порівняльної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

РЕКОМЕНДОВАНО

Науковою радою університету протокол № 2 від «15» лютого 2019 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради університету протокол № 2 від «28» лютого 2019 р.

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

1. С. Золотухіна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи (керівник проектної групи).
2. Л. Штефан, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри історії педагогіки та порівняльної педагогіки.
3. Л. Зеленська, доктор педагогічних наук, професор.
4. В. Ворожбіт-Горбатюк, доктор педагогічних наук, професор.
5. С. Васильєва, доктор педагогічних наук, професор.
6. Л. Рибалко, доктор педагогічних наук, професор.
7. Н. Ткачова, доктор педагогічних наук, професор.
8. О. Башкір, доктор педагогічних наук, доцент.
9. А. Боярська-Хоменко, кандидат педагогічних наук, доцент.
10. К. Каліна, кандидат педагогічних наук, доцент
11. Т. Щєбликіна, доктор педагогічних наук, професор, в.о. завідувача кафедри англійської мови ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
12. Л. Калашник, доктор педагогічних наук, професор, завідувач Центру міжнародного співробітництва та міжнародної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
13. Н. Пономарьова, доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.
14. Т. Бондар, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти денної форми другого року навчання, спеціальність 011.
15. В. Жуков, здобувачка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вечірньої форми третього року навчання, спеціальність 011.

РЕЦЕНЗІЇ-ВІДГУКИ СТЕЙКГОЛДЕРІВ:

Л. Карпова – кандидат педагогічних наук, доцент, директор Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації.

Пріма Р. М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

Саєнко Н. В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов Харківського національного автомобільно-дорожнього університету.

Т. Вакуленко – кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора Українського центру оцінювання якості освіти.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована без дозволу Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

I. ОСВІТНІЙ СКЛАДНИК

Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки»
підготовки докторів філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Specialty Training Programme «Educational, Pedagogical Sciences»
for Doctors of Philosophy in the Field of
01 Education / Pedagogy
Specialty 011 «Educational, Pedagogical Sciences»

| 1 – Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Ukraine |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітні, педагогічні науки Educational, Pedagogical Sciences |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом PhD; обсяг 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки |
| Цикл/рівень | НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень |
| Передумови | Наявність освітнього ступеню «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» |
| Мова(и) викладання | Українська / Ukrainian |
| Термін дії освітньої програми | 2019-2023 рр. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://nauka.hnpu.edu.ua |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Формування майбутнього дослідника як громадянина, патріота, носія культури, висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого до міжнародної академічної спільноти фахівця, здатного здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за | Галузь 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки. |

| | |
|---|---|
| наявності) | |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-наукова академічна, в рамках якої можлива наукова та викладацька кар'єра |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | <p>Проведення досліджень у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності: системи освіти; теорії, освітні концепції, наукові підходи до модернізації освіти; освітні процеси у формальній і неформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід минулого і сучасності, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках; розробка теоретико-методологічних засад педагогічного дослідження; конструювання дизайну дослідження з освітньої проблематики; проведення дослідження на засадах академічної доброчесності; провадження науково-дослідницької, педагогічної діяльності, в тому числі навчально-методичної і просвітницької видів педагогічної діяльності, на засадах наукової та професійної етики; розроблення і практичне втілення в навчально-виховний процес інноваційних педагогічних технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних технологій, активних та інтерактивних форм, методів навчання і виховання, управління якістю освіти; спілкування на засадах співпраці і рівноправної взаємодії між суб'єктами освітнього середовища.</p> <p><i>Ключові слова:</i> методологія науки, дидактика, теорія і методика виховання, історія педагогіки, педагогічна компаративістика, освітня інноватика, педагогіка вищої школи, інтеркультурна комунікація, гуманізація у сфері освіти.</p> |
| Особливості програми | ОНП зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки передбачає освітній та науковий складники. Освітній складник програми реалізується впродовж 6 семестрів, обсягом 60 кредитів ЄКТС згідно індивідуального навчального плану здобувача. Науковий |

| | |
|---|---|
| | <p>складник реалізується впродовж 4 років навчання згідно індивідуального плану наукової роботи здобувача.</p> <p>Зміст освітнього складника визначається індивідуальним навчальним планом, який містить обов'язкові і вибіркові дисципліни, науково-викладацьку практику в кредитах ЄКТС, форми поточного й підсумкового контролю.</p> <p>Зміст наукового складника визначається конкретними видами діяльності (аналізування матеріалу з теми дослідження, затвердження теми, написання розділів, параграфів дисертації, статей і тез, підготовка доповідей на конференції і виступи на них тощо), котрі забезпечують якість написання дисертації.</p> <p>Особливості ОНП полягають у тому, що успішне засвоєння її змісту допомагає фахівцеві набути ступеню вищої освіти: доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка. Ця програма поєднує навчання і дослідження здобувача, поглиблює розуміння наукової новизни і практичної значущості результатів дослідження, дотримання академічної доброчесності, сприяє розвитку наукового потенціалу педагогічних працівників, активізує виявлення авторських підходів до розв'язання освітніх проблем і педагогічних ситуацій.</p> <p>Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток загальних, фахових компетентностей, дослідницького потенціалу, академічної культури здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.</p> |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Випускники можуть працювати (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010):</p> <p>2310.1 Професори та доценти;</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів;</p> <p>2320 Викладачі професійних навчально-виховних закладів, професійно-технічних</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>навчальних закладів; 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання); 2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання; 2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання; 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p> |
| Подальше навчання | <p>Випускник спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки має право здобувати науковий ступінь «доктор наук»; опановувати інші освітні програми; набувати додаткові компетентності у системі післядипломної освіти і неформальної освіти; брати участь у грантових, держбюджетних та госпдоговірних програмах; займатися самоосвітою і самонавчанням.</p> |
| 5 – Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | <p>Освітній процес здійснюється з урахуванням процесу інтеграції України в європейський і світовий освітній простір на засадах компетентісного, системного, особистісного, діяльнісного, ресурсного підходів із застосуванням активних та інтерактивних методів навчання, інноваційних педагогічних технологій.</p> <p><i>Методи навчання та викладання:</i> лекції (академічна, візуалізація, проблемна, інтерактивна, лекція-конференція, відеолекція), семінари, практичні заняття, онлайн-конференції, вебінари, моделювання професійних ситуацій, ділова гра, робота в малих групах, дискусія (у тому числі шляхом організації форумів через платформу дистанційного навчання Moodle), майстер-клас, мікровикладання, навчальна екскурсія, самостійна робота, складання портфоліо та його презентація на платформах дистанційного навчання, захист і презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел, мережеских ресурсів, індивідуальні консультації з викладачем (очні, дистанційні шляхом електронного листування), проектування кар'єрного</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | зростання здобувача. |
| Оцінювання | <p><i>Освітній складник програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється згідно графіку освітнього процесу ресурсами накопичувальної системи та різних видів контролю: попередній (усне опитування, письмовий контроль), поточний (спостереження, усне опитування, письмовий контроль, тестування, у тому числі дистанційно, ІНДЗ тощо), семестровий (семестрова атестація), підсумковий контроль (заліки, іспити за білетами, у тому числі через платформу дистанційного навчання Moodle, у формі тестів відкритого й закритого типу, презентації навчального проєкту, звіту з науково-викладацької практики, підсумкова атестація).</p> <p><i>Науковий складник програми.</i> Оцінювання наукової діяльності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється згідно графіку освітнього процесу на основі аналізу кількісних і якісних показників підготовленого тексту дисертації, публікацій у фахових виданнях України, закордонних періодичних виданнях, тез у збірниках науково-практичних конференцій, сертифікатів про науково-педагогічне</p> |

| | |
|--|--|
| | стажування, участь в грантовій та проєктній діяльності, роботу в громадських організаціях професійного спрямування. Підсумкова атестація має форму попереднього захисту й слугує підставою для порушення клопотання про публічний захист наукових досягнень у формі дисертації в разовій/ постійно діючій спеціалізованій вченій раді. |
|--|--|

| 6 – Програмні компетентності | |
|-------------------------------------|---|
| Інтегральна компетентність | ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду. |
| Загальні компетентності | <p>ЗК1 – здатність розкривати евристичний потенціал сучасного людинознавства; розуміти ідеї філософії освіти з урахуванням глобалізаційних процесів; узагальнювати досвід теоретичної рефлексії щодо актуальних освітніх проблем і ситуацій;</p> <p>ЗК2 – уміння визначати культурні смисли досліджуваного явища; застосовувати й удосконалювати методологічні програми сучасної гуманітаристики; створювати авторські програми досліджень;</p> <p>ЗК3 – здатність використовувати в дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики, принципи академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством;</p> <p>ЗК4 – здатність обґрунтовувати культурно-антропологічні смисли та ідеї Європи, питання інтеркультурної комунікації та антропологічного виміру мультикультуризму, а також національних традицій у контекстах глобалізації та становлення культури суспільства знань;</p> <p>ЗК5 – здатність до оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері: переконання співрозмовника за допомогою вмілого використання різноманітних мовних і</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>позамовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу, полілогу; сприйняття та продукування якісного усного та писемного мовлення;</p> <p>ЗК6 – здатність сприймати, аналізувати й інтерпретувати нову освітню інформацію з наукових джерел українською/іноземними мовами, узагальнювати її та робити аргументований виклад у зв’язній формі під час апробації результатів дослідження;</p> <p>ЗК7 – здатність спілкуватися українською/іноземною мовами з урахуванням особливостей використання професійної лексики, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення;</p> <p>ЗК8 – здатність розуміти загальносвітовий і національний контексти розвитку вищої (університетської) освіти, ціннісні смисли та пріоритетні напрями реформування вищої освіти в Україні та враховувати їх у практичній діяльності;</p> <p>ЗК9 – здатність проявляти творчий підхід до розроблення освітніх технологій та їх реалізації в процесі виконання посадових обов’язків наукового співробітника, науково-педагогічного працівника;</p> <p>ЗК10 – здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у професійній діяльності.</p> |
| <p>Фахові компетентності</p> | <p>ФК11 – уміння проводити історико-педагогічний аналіз джерельної бази досліджуваної проблеми, переосмислювати знання й досвід, представлені в історико-педагогічному та компоративному дискурсі, застосовувати їх у власному науково-педагогічному дослідженні, визначати перспективи їх творчого використання;</p> <p>ФК12 – здатність популяризувати кращі здобутки педагогічної теорії й практики українського та інших народів, застосовувати їх у професійній діяльності;</p> |

ФК13 – здатність планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного науково-педагогічного дослідження з логічним дотриманням відповідних наукових підходів;

ФК14 – концептуальні та методологічні знання в галузі історії педагогіки, дидактики, теорії виховання, порівняльної педагогіки;

ФК15 – здатність розв’язувати складні комплексні проблеми в дослідницькій, інноваційній видах діяльності на засадах професійної етики;

ФК16 – здатність організувати та проводити педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи), здійснювати обробку даних методами математичної статистики з використанням ІКТ;

ФК17 – здатність критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики, сучасних педагогічних технологіях, застосовувати досягнення в науковій діяльності й педагогічній практиці;

ФК18 – знати основи педагогічної інноватики, наукові засади управління й забезпечення якості освіти, способи їх реалізації в практиці загальної середньої та вищої школи;

ФК19 – здатність підвищувати рівень педагогічної майстерності, формувати індивідуальний професійний образ, виявляти лідерські якості, проектувати кар’єрне зростання;

ФК20 – здатність застосовувати базові знання з педагогіки вищої школи у процесі викладання комплексу спеціальних (фахових) дисциплін, науково-дослідницькій, методичній, виховній діяльності в ЗВО;

ФК21 – здатність аналізувати, створювати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси для здобувачів, реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в закладах вищої освіти з урахуванням компетентнісного підходу, проводити моніторинг досягнутих результатів;

ФК22 – здатність відбирати, структурувати

| | |
|--|--|
| | <p>зміст навчального матеріалу, грамотно вибудовувати власні наукові та методичні тексти;</p> <p>ФК23 – здатність організовувати суб’єкт-суб’єктну взаємодію учасників освітнього процесу з дотриманням професійної етики, підтримувати позитивні міжособистісні стосунки в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО.</p> |
| 7 – Програмні результати навчання | |
| <p>Програмні результати навчання за спеціальністю</p> | <p>ПРН1 – продемонструвати знання онтології, гносеології, соціальної філософії, основних напрямів історико-філософської думки, класичної та сучасної, вітчизняної і світової філософії;</p> <p>ПРН2 – аналізувати філософсько-антропологічні і культурно-антропологічні чинники; застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування методологічних засад, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження;</p> <p>ПРН3 – вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з відповідної галузі науки з дотриманням принципів академічної доброчесності;</p> <p>ПРН4 – продемонструвати знання лексичних, граматичних, стилістичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять в авторських наукових текстах (усно та письмово);</p> <p>ПРН5 – диференціювати різні типи наукових текстів, структурувати їх відповідно до існуючих вимог, прийнятих науково-видавничими спільнотами, коригувати з урахуванням вимог рецензентів;</p> <p>ПРН6 – володіти типовими для науково-педагогічної комунікації лексико-синтаксичними моделями української та</p> |

іноземних мов для вибору оптимальної мовної поведінки викладача ЗВО;

ПРН7 – продемонструвати знання концепцій розвитку «материнських» і «національних» моделей вищої (університетської) освіти, розуміння процесів інтеграції, глобалізації, інформатизації в освітній галузі на сучасному етапі;

ПРН8 – аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати ідеї;

ПРН9 – аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням сучасних тенденцій, проводити моніторинг досягнутих результатів;

ПРН10 – володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх потенційних можливостей та визначення стратегій саморозвитку і професійного зростання;

ПРН11 – володіти діагностичним інструментарієм моніторингу якості знань, умінь, навичок, інших компетентностей здобувачів освіти;

ПРН12 – продемонструвати знання концепцій та методологічних підходів у галузі педагогіки, історії педагогіки, освітньої інноватики;

ПРН13 – критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, досвід професійних практик, представлених в історико-педагогічному дискурсі;

ПРН14 – здійснювати оригінальне історико-педагогічне/ експериментальне/ компаративістське дослідження, оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності, прийомами збирання, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів;

ПРН15 – застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у наукових дослідженнях і професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві;

| | |
|---|---|
| | <p>ПРН 16 – послуговуватись нормативно-правовими й програмно-методичними документи для якісного виконання власного дослідження і здійснення високопрофесійної викладацької діяльності на засадах професійної етики;</p> <p>ПРН17 – використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї.</p> |
| 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | <p>Відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018)).</p> <p>Освітній процес за освітньо-науковою програмою здійснюють доктори філософії (кандидати) та доктори наук, які забезпечують розв’язання комплексу проблем у галузі професійної та (або) дослідницької діяльності, є провідними фахівцями у певному напрямі педагогічних досліджень, мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого є принципово концептуальними і практично значущими.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Матеріально-технічне забезпечення підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес організовано в лекційних аудиторіях, кабінетах, які оснащені належним обладнанням та устаткуванням. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Підтримка системи інформаційного забезпечення здійснюється <u>Інститутом інформатизації освіти</u>.</p> <p>Інформаційний електронний освітній простір</p> |

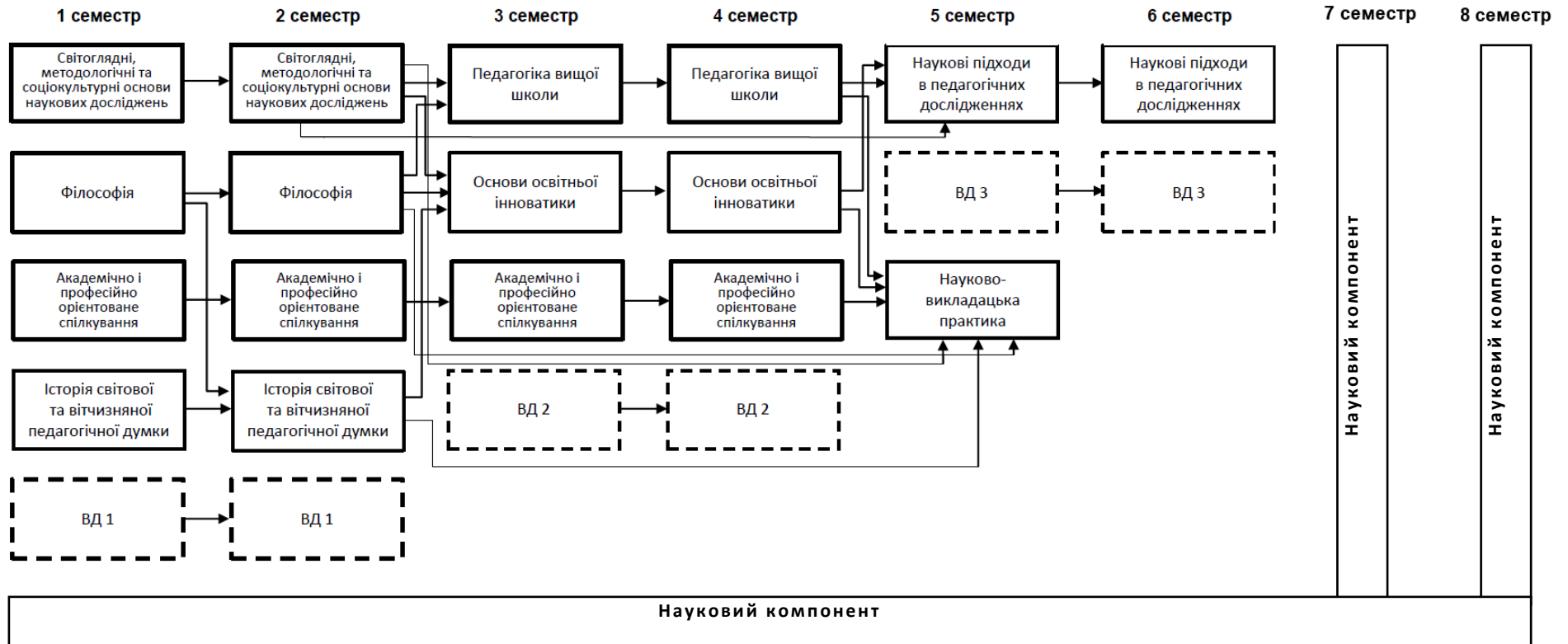
| | |
|---|--|
| | <p>забезпечується електронними ресурсами, розміщеними на навчально-інформаційному порталі на базі платформи Moodle (lms.hnpu.edu.ua), сайті наукової частини Університету (nauka.hnpu.edu.ua), електронній бібліотеці (lib.hnpu.edu.ua), відео та аудіотеках; забезпечено доступ викладачів та здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до електронних світових баз даних повнотекстових наукових публікацій в спеціально обладнаних кабінетах університету. Офіційний веб-сайт університету http://hnpu.edu.ua/, сторінка наукової частини http://nauka.hnpu.edu.ua/, кафедри http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-pedagogiky містять інформацію про освітньо-наукову програму, професорсько-викладацький склад, навчальну, наукову, громадську діяльність університету, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. У відкритому електронному архіві бібліотеки у вільному доступі розміщено праці науково-педагогічних працівників університету http://dspace.hnpu.edu.ua/</p> |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | <p>Можливе стажування та підвищення кваліфікації в інших закладах освіти України http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Format_dokum/Pro_organiz_nauk_rab.pdf</p> |
| Міжнародна кредитна мобільність | <p>Наявні укладені угоди про академічну мобільність, про академічне і багатовекторне співробітництво (Грузія, Канада, Китай, Польща, Туреччина) http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Format_dokum/Pro_organiz_nauk_rab.pdf; http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Format_dokum/Pro_organiz_stajyvann_nauk_ped_pratziwn.pdf</p> |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | <p>Ліцензовано, наказ МОН України від 01.02.2019 № 121-л</p> |

2. Перелік освітніх компонентів ОНП та їх логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОНП для денної, вечірньої, заочної форм навчання

| Код н/д | Освітні компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проєкти / роботи, практика, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|--|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обов'язкові компоненти ОНП | | | |
| 1. Теоретична підготовка | | | |
| <i>1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки</i> | | | |
| ОК1 | Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень | 3 | Екзамен |
| ОК2 | Філософія | 6 | Екзамен |
| ОК3 | Академічно і професійно-орієнтоване спілкування | 14 | Залік / Екзамен |
| ОК4 | Педагогіка вищої школи | 3 | Екзамен |
| | Загальний обсяг обов'язкових компонент | 26 | |
| <i>2. Цикл освітньо-наукової (теоретичної та практичної) підготовки</i> | | | |
| ОК5 | Історія світової та вітчизняної педагогічної думки | 4 | Екзамен |
| ОК6 | Основи освітньої інноватики | 4 | Екзамен |
| ОК7 | Наукові підходи в педагогічних дослідженнях | 4 | Екзамен |
| | Загальний обсяг обов'язкових компонент | 12 | |
| <i>3. Вибіркові навчальні дисципліни за вибором аспіранта</i> | | | |
| ВД1 | Дистанційна освіта / Основи здорового способу життя / Інформаційні системи та технології в науково-дослідній роботі / Друга іноземна мова / Науково-педагогічна комунікація / Основи менеджменту/Педагогічна майстерність викладача вищої школи/ Сучасні педагогічні технології в освіті | 5 | Залік |
| ВД2 | Теоретичні основи дидактичних досліджень / Теорія і методика виховання / Історія педагогіки як наука і напрям наукових досліджень / Актуальні питання компаративістських досліджень | 5 | Залік |
| ВД3 | Дидактика вальдорфської школи / Статистичні методи в педагогічних дослідженнях / Гуманізація управління в системі освіти/ Актуальні проблеми порівняльної педагогіки / Моніторинг результативності виховання | 5 | Залік |
| | Загальний обсяг вибірових компонент | 15 | |
| | Науково-викладацька практика | 7 | Залік |
| | ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ | 60 | |

1.2. Структурно-логічна схема



3.Форми атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії

Згідно графіку освітнього процесу на 1-3 курсах аспірантури проводиться семестрова атестація. Оцінювання якості засвоєння навчальних дисциплін, що входять до освітнього складника ОНП, відбувається у формах атестовано/неатестовано, залік, іспит. На 3 році навчання оцінюються результати науково-викладацької практики у формі заліку. Здобувач має права, як: оформити дострокове складання сесії, якщо є поважні причини; звернутися із заявою до апеляційної комісії, якщо є порушення процедури проведення екзамену, заліку.

Під час проведення семестрової атестації перевіряється якість виконання здобувачем наукового складника індивідуального плану, а саме: кількість статей і тез (у журналах, включених до науково-метричних баз Scopus, WOS; у наукових фахових виданнях України; у закордонних періодичних виданнях; у збірниках наукових конференцій регіонального, всеукраїнського й міжнародного рівнів); наявність сертифікатів (участь у наукових конференціях і семінарах регіонального, всеукраїнського й міжнародного рівнів; науково-педагогічне стажування). Показниками академічної мобільності здобувачів є участь у: освітніх проектах; грантах з педагогічної проблематики; діяльності громадських організацій професійного спрямування. Науковий керівник аналізує ступінь розробленості теми дисертантом і робить висновок (рекомендувати до подальшого навчання в аспірантурі, визначити термін доопрацювання матеріалів дисертації, порушити клопотання про відрахування з аспірантури чи докторантури).

Згідно графіку освітнього процесу на 4 курсі аспірантури проводиться семестрова і підсумкова атестація. Під час семестрової атестації перевіряється якість виконання здобувачем наукового складника індивідуального плану за названою процедурою. У процесі підсумкової атестації науковий керівник готує висновок з оцінкою роботи здобувача у процесі підготовки дисертації (у повному обсязі, вимагає доопрацювання, невідповідна) та про виконання індивідуального навчального плану (має бути виконано в повному обсязі), Рецензенти роблять висновки про роботу дисертанта (дисертацію рекомендувати до захисту за умови доопрацювання у визначений термін й урахування зауважень, побажань рецензентів; дисертацію не рекомендувати).

Документами, що підтверджують результати атестації здобувачів, є звіт здобувача за відповідною формою, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, сертифікатів й інших документів, що засвідчують наукову активність здобувача, атестаційний лист про складання іспитів і заліків, академічна довідка здобувача, висновки наукового керівника і рецензентів.

Згідно Постанови КМ України «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 06.03.2019 р. № 167 ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою ЗВО (наукової установи) в результаті успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. До захисту приймаються дисертації, виконані з дотриманням академічної доброчесності, перевірені на унікальність і рекомендовані кафедрою.

Диплом доктора філософії державного зразка видається ЗВО (науковою установою) після затвердження атестаційною колегією МОН України рішення ради.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

| | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | НВП | ВД1 | ВД2 | ВД3 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ІК | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ЗК1 | + | + | | | | | | | | + | + |
| ЗК2 | + | + | | | | | | | + | | + |
| ЗК3 | + | + | | | | | | + | + | + | + |
| ЗК4 | | + | + | | | | | | | + | + |
| ЗК5 | | | + | | | | | + | + | + | |
| ЗК6 | | | + | | | | | + | + | | + |
| ЗК7 | | | + | + | | | | | + | | + |
| ЗК8 | | | | + | | | | + | + | + | |
| ЗК9 | | | | + | | | | + | + | + | |
| ЗК10 | | | | | + | | | + | | + | + |
| ФК11 | + | | | | + | | | | | + | + |
| ФК12 | + | | | | + | | | | + | + | |
| ФК13 | | + | | | + | | + | | | + | + |
| ФК14 | | + | | | + | | + | | | + | + |
| ФК15 | | | | | | + | + | | + | + | + |
| ФК16 | | | | | | + | + | | + | | + |
| ФК17 | | | | | | + | | + | + | | + |
| ФК18 | | | | | | + | | + | + | | + |
| ФК19 | | | | + | | + | | + | + | + | |
| ФК20 | | | | + | | | | + | + | | + |
| ФК21 | | | | + | | | | + | + | | + |
| ФК22 | | | + | | | | | + | + | + | |
| ФК23 | | | + | | | | | + | + | + | + |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компетентностями освітньо-наукової програми**

| | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | НВП | ВД1 | ВД2 | ВД3 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ПРН1 | + | + | | | | | | | | + | + |
| ПРН2 | + | + | | | | | | | + | + | |
| ПРН3 | | + | + | | | | | | + | | |
| ПРН4 | | | + | | | | + | | + | + | |
| ПРН5 | | | + | | | | + | + | | + | + |
| ПРН6 | | | + | + | | | | | + | | + |
| ПРН7 | | | + | + | | + | | | + | | |
| ПРН8 | | | | + | | + | | + | + | | + |
| ПРН9 | | | | + | | | | + | | + | + |
| ПРН10 | | | | + | | | | + | | + | + |
| ПРН11 | | | | + | | | | + | + | | + |
| ПРН12 | | | | | + | + | | | | + | + |
| ПРН13 | | | | | + | + | | | + | + | |
| ПРН14 | | | | | + | | + | | | + | + |
| ПРН15 | | | | | + | | + | + | + | + | |
| ПРН16 | | | | | | + | + | + | + | | + |
| ПРН17 | | | | | | + | + | + | + | | + |