



**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С.СКОВОРОДИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ**



СИЛАБУС

ГРАНТОВА ТА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Шифр і назва спеціальності	011Освітні, педагогічні науки
Назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Цикл дисципліни	професійної (спеціальної) підготовки
Шифр за навчальним планом	1.7.

курс 3
семестр(и) вивчення IV-VI
загальна кількість годин 90
кредитів 3
з них аудиторних 30
поза аудиторних 60

Харків – 2020 рік

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Силабус розроблений на підставі навчальної програми Грантова та проєктна діяльність затвердженої на засіданні Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди протокол № 4 від «30» червня 2020 року

Розробники силабусу: С.О. Васильєва – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки ХНПУ імені Г.С. Сковороди,
А.В. Боярська-Хоменко – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки ХНПУ імені Г.С. Сковороди.

Силабус затверджений на засіданні кафедри педагогіки

Протокол від. “_28_” серпня 2020 року № _1_

Завідувач кафедри



доктор педагогічних наук, професор
Золотухіна С. Т.

2. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА НАЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІПБ викладача

Васильєва Світлана Олександрівна

Кафедра

Педагогіки

Посада

Професор кафедри

Науковий ступінь

Доктор педагогічних наук

Вчене звання

Доцент

Наукові інтереси

Професійний статус вчителя, НДД.

Навчальний корпус

В

Адреса

вул. Валентинівська 2

№ кабінету

315

Контактна інформація:

e-mail:

sdf234@ukr.net

ІПБ викладача

Боярська-Хоменко Анна Володимирівна

Кафедра

Педагогіки

Посада

Доцент кафедри

Науковий ступінь

Кандидат педагогічних наук

Вчене звання

Наукові інтереси

Розвиток вищої освіти в Україні та провідних країнах світу. Освіта дорослих у країнах Європи.

Навчальний корпус

В

Адреса

вул. Валентинівська 2

№ кабінету

315

Контактна інформація:

e-mail:

annaboyarskakahomenko@hnpu.edu.ua

3. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Студенти мають дотримуватись положення про академічну доброчесність ХНПУ імені Г.С. Сковороди:

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/buhgalteria/polozhennya.pdf>

Очікується, що роботи аспірантів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших науковців становлять приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі аспіранта є підставою для її не зарахування, відхилення від захисту, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять є важливою умовою навчання. Очікується, що всі аспіранти відвідують усі лекції і практичні курсу. Вони мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Допускається 1 пропуск з поважних причин, який не впливатиме на систему оцінювання. У будь-якому випадку аспіранти зобов'язані дотримуватися усіх термінів визначених для виконання, усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Здавати та захищати самостійні роботи у визначені терміни.

При невчасному здаванні та захисту завдань бали знижуються.

Політика навчальної дисципліни сприяти формуванню у молодих науковців педагогічного світогляду в умовах сучасних викликів, головних компетентностей, та забезпечить виконання ними професійно-педагогічних обов'язків у освітньому процесі.

Здобувач успішно навчається, якщо накопичувальний бал у нього не нижче ніж 60, якщо нижче, то здобувач вважається неуспішним і може бути відрахованим відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»:

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_ospintiy_protse HN PU_2016.pdf.

4. ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Пререквізити (Prerequisite) навчальної дисципліни наявність вищої освіти, що забезпечує знання вміння та навички з галузі освітньої діяльності, а також основ наукової діяльності; вміння шукати, знаходити потрібну літературу, здатність аналітично, критично її осмислювати, творчо використовувати в різних життєвих ситуаціях. Успішному засвоєнню курсу сприяє вивчення таких дисциплін: «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів», «Академічно і професійно орієнтоване спілкування», «Розвиток світової і вітчизняної педагогічної думки», «Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів», «Теорія та методика викладання у вищій школі».

Постреквізити (Postrequisite): найтісніше грантова та проектна діяльність пов'язані з, філософією освіти, культурологією, психологією, соціальною педагогікою, історією педагогіки, порівняльною педагогікою, науковою ідєальністю, методами математичної статистики, науковими підходами, методиками викладання дисциплін за фахом.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва курсу «Грантова та проектна діяльність».

Інформація про курс: курс рекомендовано здобувачам вищої освіти третього освітньо-наукового рівня «доктор філософії», які отримують педагогічну освіту із спеціальності 011 – освіта, педагогічні науки. Тривалість курсу 90 годин (3 кредити ECES).

Очікувальні результати: формування активної науково-педагогічної позиції науковця, забезпечення гармонійного розвитку його особистості, формування базових компетентностей як запоруки ефективності науково-професійної діяльності.

Призначення навчальної дисципліни «Грантова та проектна діяльність» слугує для здобувача третього освітнього рівня базою для засвоєння практичних умінь та теоретичних положень паралельних курсів з інших дисциплін усієї освітньої програми підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії: педагогіки вищої школи, історії вищої освіти, дидактика вищої школи, методів науково-педагогічного дослідження, наукових підходів у освіті тощо. Крім того, важливим є знання зі основ наукової діяльності, інноваційної діяльності, що сприятиме виявленню проблем сучасної освіти та розробки шляхів їх вирішення.

Метою викладання навчальної дисципліни «Грантова та проектна діяльність» є формування проектної компетентності здобувачів вищої освіти щодо розробки і реалізації наукових проектів відповідно до норм європейської проектної культури; забезпечення їх необхідним методологічним та методичним інструментарієм щодо ефективного виконання дослідницько-інноваційних завдань у майбутній професійній діяльності.

Завдання: у результаті вивчення навчальної дисципліни «Грантова та проектна діяльність» здобувач освіти повинен

опанувати компетентностями:

ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду;

ЗК3 здатність використовувати в дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики та академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством;

ЗК4 здатність обґрунтовувати культурно-антропологічні смисли та ідеї Європи, питання інтеркультурної комунікації та антропологічного виміру мультикультуризму, а також національних традицій у контексті інтернаціоналізації та становлення культури суспільства знань;

ЗК5 здатність до академічної і професійної мобільності, оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері, виявлення лідерських якостей, до командної роботи та взаємодії з науковою спільнотою;

ФК15 здатність розв'язувати складні комплексні проблеми в дослідницькій, інноваційній видах діяльності на засадах професійної етики; володіти вміннями розробляти наукові, освітні, грантові проекти;

ФК16 здатність організовувати та проводити педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи), здійснювати обробку даних методами математичної статистики з використанням ІКТ, генерувати нові ідеї;

ФК17 здатність критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики, сучасних освітніх технологій, застосовувати досягнення в науковій та проектній діяльності й педагогічній практиці.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН2 аналізувати філософсько-антропологічні і культурно-антропологічні чинники; застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування наукових і освітніх проектів, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження;

ПРН3 вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності;

ПРН8 аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати ідеї;

ПРН9 володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх ресурсних можливостей, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, проектування стратегій саморозвитку і професійного зростання, освіти впродовж життя;

ПРН17 використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї.

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ
ГРАНТОВА ТА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ**
(НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ)

1.7. Грантова та проєктна діяльність		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН2 – аналізувати філософсько-антропологічні і культурно-антропологічні чинники; застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування наукових і освітніх проєктів, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження</p>	<p>Частково-пошуковий, метод проєктів, метод кооперативного навчання. Наочні (презентація, ілюстрація). Практичні: самостійна робота з інформаційними джерелами, підготовка доповіді з презентаціями, моделювання професійних ситуацій.</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт, підготовлених проєктів, спостереження, взаємооцінювання. Підсумковий контроль передбачає оцінювання структури і змісту наукової доповіді, усне опитування; оцінювання результатів практичних завдань та способів розв'язання проблемних ситуацій, спостереження, тестування.</p>
<p>ПРН3 – вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності</p>	<p>Лекція конференція, відеолекція. Розповідь, пояснення, метод дискусії на семінарському занятті. Бесіда. Аналіз інформаційних ресурсів, підготовка текстів власних проєктів.</p>	<p>Поточний контроль передбачає оцінювання творчих проєктів. Спостереження, взаємооцінювання Семестровий контроль – залік. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній програмі.</p>
<p>ПРН8 – аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи</p>	<p>Проблемна лекція, мозковий штурм, дискусія. Практична робота з</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання активності під час аудиторних</p>

<p>його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати ідеї</p>	<p>інформаційними джерелами. Метод кооперативного навчання, підготовка доповідей з презентацією, інтелект-карти. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>занять, оцінювання результатів презентування поточних результатів авторського дослідження. Підсумковий контроль передбачає оцінювання і самооцінювання виконаних самостійно практичних завдань.</p>
<p>ПРН9 – володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх ресурсних можливостей, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, проєктування стратегій саморозвитку і професійного зростання, освіти впродовж життя</p>	<p>Методи формування позитивної мотивації до проєктної діяльності. Круглий стіл, підготовка доповідей з презентацією. Мікрвикладання. Самостійна робота з інформаційними джерелами.</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль здійснюється у формі спостереження, оцінювання усних відповідей, самооцінки творчих ініціатив під час практичних занять, колективного оцінювання результатів мікрвикладання.</p>
<p>ПРН17 – використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї</p>	<p>Методи кооперативного навчання («Генерування ідей»; «Займи позицію»), рефлексія. Самостійна робота з навчальними, науковими джерелами, складання інтелект-карт, хмар термінів, наукових тегів. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється у формі бліц-опитування, оцінювання якості виконаних тематичних завдань дослідницького характеру, само- та взаєморефлексії під час групової роботи. Семестровий контроль – залік.</p>

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Основи проєктної діяльності

Тема 1. Основи грантової та проєктної діяльності. Класифікація типів проєктів.

1. Історія розвитку грантової діяльності в Україні.
2. Програми ЄС із грантової підтримки академічної мобільності та проєктів в галузі освіти і науки
3. Основні поняття грантової діяльності
4. Класифікація типів проєктів
5. Міжнародні стандарти по управлінню проєктами. Нормативна база України з грантової діяльності
6. Академічна мобільність та академічна доброчесність

Тема 2. Структуризація проєкту. Життєвий цикл, основні етапи.

1. Визначення окремих блоків проєкту.
2. Управління окремими компонентами проєкту.
3. Структура поділу робіт і календарного планування.
5. Ресурсне планування.
6. Документування Призначення відповідальних.
7. Визначення основних віх.
8. Сіткове планування.
9. Зв'язок кошторисного плану проєкту.
10. Управління часом проєкту.
11. Управління вартістю проєкту.
12. Управління ризиками проєкту.
13. Управління командою проєкту.
14. Управління конфліктами у проєкті.
15. Управління комунікаціями проєкту

Тема 3. Визначення ідеї проєкту. Аналіз проблем і постановка цілей

1. Джерела виникнення ідей.
2. Методи генерації ідей: брейнштормінг («мозковий штурм»), брейнрайтинг (за технологією «6+5+3»).
3. Методи експертних оцінок проєктних ідей.
4. Попередній відбір, уточнення (конкретизація), ранжування ідей.
5. Методи аналізу проблем та встановлення причиннонаслідкових зв'язків.
6. LEAN-аналіз, «Запитай п'ять разів «Чому?», Побудова «Дерева проблем».
7. Загальна (генеральна, стратегічна) мета або місія проєкту.
8. Детальні цілі проєкту.
9. Побудова «Дерева цілей».
10. Оцінка формулювання мети проєкту з використанням SMART-технології.

Тема 4. Завдання, методи, результати проєкту та визначення стратегій досягнення мети.

1. Вимоги до формулювання завдань проєкту.
2. Визначення методів проєкту.
3. Приклади заходів проєкту.
4. Різниця між методами і завданнями проєкту.
5. Показники результативності проєкту.
6. Формулювання результатів.
7. Кількісні і якісні результати.

8. Логіко-структурна матриця проекту.
9. Мета SWOT-аналізу.
10. SWOT-аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища.
11. Побудова стратегії проекту за допомогою «проблемного поля».
12. Проектні ризики та їх виявлення

Тема 5. Кошторис і бюджет проекту.

1. Кошторис проектних витрат як засіб підвищення ефективності проекту.
2. Зростання витрат проекту.
3. Особливості кошторису для різних фаз проекту.
4. Бюджетування проекту: основні поняття.
5. Бюджет витрат на робочу силу.
6. Бюджети виробничих витрат і закупівель.
7. Додаткові статті бюджету.
8. Контроль виконання бюджету.

Тема 6. Пошук джерел фінансування. Документальна база проекту.

1. Класифікація грантодавців
2. Вибір і звернення до фонду
3. Співпраця з грантодавцями
4. Програми Європейського Союзу
5. Українські програми
6. Типова структура заявки
7. Резюме (короткий опис) проекту
8. Інформація про контактну особу, організацію-заявника, партнерів
9. Детальний опис проекту (Мета, цілі та завдання проекту, Цільові аудиторії, Результати проекту, Команда проекту (основні виконавці), Робочий план реалізації проекту, Управління проектом та проектні ризики, Комунікаційний план проекту, Сталість проекту)

Модуль 2. Аналіз результатів проектної діяльності

Тема 7. Моніторинг проекту

1. Управління змінами та завершення проекту.
2. Цілі і зміст контролю проекту.
3. Моніторинг робіт по проекту.
4. Вимірювання прогресу і аналіз результатів.
5. Завершення проекту.
7. Вихід з проекту

Тема 8. Результати проекту. Патенти та авторські права. Фінансові угоди.

1. Результативність проекту, його сталість та життєздатність.
2. Патенти та авторські права в системі інструментів захисту інтелектуальної власності
3. Реєстрація авторських права.
4. Процедура отримання патенту.
5. Грантовий договір (угода)
6. Особливості фінансування проектів у галузі вищої освіти.

Тема 9. Система управління проектами.

1. Корпоративна система управління проектом.
2. Моделі зрілості управління проектами в організації.

3. Корпоративні стандарти управління проектами.
4. Інформаційна система управління проектами.
5. Підготовка персоналу в галузі управління проектами.
6. Мотивація в галузі управління проектами

Тема 10. Оцінка ефективності проекту.

1. Критерії оцінки ефективності проектів (чистий приведений дохід, період окупності, індекс прибутковості, внутрішня норма доходності).
2. Аналіз проекту (технічний аналіз, комерційний аналіз, екологічний аналіз, управлінський аналіз, соціальний аналіз)

Тема 11. Підготовка звітів з проєктної діяльності.

1. Загальні правила та положення
2. Формування змістовного звіту
3. Проміжна змістовна звітність
4. Формування фінансового звіту
5. Документи для складання фінансового звіту
6. Алгоритм підготовки фінансового звіту

РОЗПОДІЛ ГОДИН/ТЕМ ЗА ВИДАМИ ЗАНЯТЬ

Назви модулів і тем	Кількість годин											
	Денна/вечірня форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
Модуль 1. Основи проєктної діяльності												
Тема 1. Основи грантової та проєктної діяльності. Класифікація типів проєктів.		2				4		2				6
Тема 2. Структуризація проєкту. Життєвий цикл, основні етапи.		2				4		1				6
Тема 3. Визначення ідей проєкту. Аналіз проблем і постановка цілей			2			4			2			6
Тема 4. Завдання, методи, результати проєкту та визначення стратегій досягнення мети.			2			4			1			6
Тема 5. Кошторис і бюджет проєкту.		1	2			4		1	1			6
Тема 6. Пошук джерел фінансування. Документальна база проєкту.		1	2			4			2			8
Модуль 2. Аналіз результатів проєктної діяльності												

Тема 7. Моніторинг проекту					8					9
Тема 8. Результати проекту. Патенти та авторські права. Фінансові угоди.		2			6		1			7
Тема 9. Система управління проектами.			2		4			2		6
Тема 10. Оцінка ефективності проекту.		1	4		4		1	1		6
Тема 11. Підготовка звітів з проектної діяльності.		1	2		4			1		8
Усього годин	90	10	20		60		6	10		74

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми			
		К-сть год д/в (з)	Вид лекції	Методи викладання
Модуль 1. Основи проектної діяльності				
1	Тема 1. Основи грантової та проектної діяльності. Класифікація типів проектів.	2 (2)	Традиційна лекція	Усний виклад знань з елементами бесіди. Демонстрація.
2	Тема 2. Структуризація проекту. Життєвий цикл, основні етапи.	2 (1)	Лекція презентація	Метод створення проблемної ситуації. Метод наочності.
3	Тема 5. Кошторис і бюджет проекту.	2 (1)	Лекція-візуалізація	Усний виклад знань з елементами бесіди. Метод проблемного навчання - частково-пошуковий. Демонстрації
	Тема 6. Пошук джерел фінансування. Документальна база проекту.			
Модуль 2. Аналіз результатів проектної діяльності				
4	Тема 8. Результати проекту. Патенти та авторські права. Фінансові угоди.	1 (1)	Традиційна лекція	Усний виклад знань з елементами бесіди. Демонстрація.

5	Тема 10. Оцінка ефективності проекту.	1 (1)	Проблемна лекція	Усний виклад знань з елементами бесіди. Метод проблемного навчання - частково-пошуковий. Демонстрації
	Тема 11. Підготовка звітів з проектної діяльності.	1		Усного викладу матеріалу. Бесіда. Наочні методи навчання.
Разом		10 (6)		

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ/ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	К-сть год д/в (з)	Вид семінару	Методи	
				викладання	учіння
Модуль 1. Основи проектної діяльності					
1	<p><i>Тема 3. Визначення ідеї проекту. Аналіз проблем і постановка цілей</i></p> <p>Джерела виникнення ідей. Методи генерації ідей: брейнштормінг («мозковий штурм»), брейнрайтинг (за технологією «6+5+3»).</p> <p>Методи експертних оцінок проектних ідей. Попередній відбір, уточнення (конкретизація), ранжування ідей. Методи аналізу проблем та встановлення причиннонаслідкових зв'язків. LEAN-аналіз, «Запитай п'ять разів «Чому?», Побудова «Дерева проблем».</p> <p>Загальна (генеральна, стратегічна) мета або місія проекту. Детальні цілі проекту. Побудова «Дерева цілей».</p> <p>Оцінка формулювання мети проекту з використанням SMART-технології.</p>	2 (2)	Семінар з елементами і дискусії	Навчання на основі наукового дослідження	Метод педагогічної реконструкції
2	<p><i>Тема 4. Завдання, методи, результати проекту та визначення стратегій досягнення мети.</i></p> <p>Вимоги до формулювання завдань проекту. Визначення методів проекту.</p>	2 (1)	Семінар з елементами і тренінгу	Метод вправ	Командна та групова робота

	<p>Приклади заходів проекту. Різниця між методами і завданнями проекту. Показники результативності проекту. Формулювання результатів. Кількісні і якісні результати. Логіко-структурна матриця проекту. Мета SWOT-аналізу. SWOT-аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища. Побудова стратегії проекту за допомогою «проблемного поля». Проектні ризики та їх виявлення</p>				
3	<p><i>Тема 5. Кошторис і бюджет проекту.</i> Кошторис проектних витрат як засіб підвищення ефективності проекту. Зростання витрат проекту. Особливості кошторису для різних фаз проекту. Бюджетування проекту: основні поняття. Бюджет витрат на робочу силу. Бюджети виробничих витрат і закупівель. Додаткові статті бюджету. Контроль виконання бюджету.</p>	2 (1)	Семінар з елементами і тренінгу	Метод вправ	Командна та групова робота
4	<p><i>Тема 6. Пошук джерел фінансування.</i> <i>Документальна база проекту.</i> Класифікація грантодавців Вибір і звернення до фонду Співпраця з грантодавцями Програми Європейського Союзу Українські програми Типова структура заявки Резюме (короткий опис) проекту Інформація про контактну особу, організацію-заявника, партнерів Детальний опис проекту (Мета, цілі та завдання проекту, Цільові аудиторії, Результати проекту, Команда проекту (основні виконавці), Робочий план реалізації проекту, Управління проектом та проектні ризики, Комунікаційний план проекту, Сталість проекту)</p>	2 (2)	Семінар з елементами і тренінгу	Метод вправ	Командна та групова робота
Модуль 2. Аналіз результатів проектної діяльності					

5	<p><i>Тема 9. Система управління проектами.</i></p> <p>Корпоративна система управління проектом.</p> <p>Моделі зрілості управління проектами в організації.</p> <p>Корпоративні стандарти управління проектами.</p> <p>Інформаційна система управління проектами.</p> <p>Підготовка персоналу в галузі управління проектами.</p> <p>Мотивація в галузі управління</p>	2 (2)	Семінар запитань і відповідей	Метод бесіди, дискусії, демонстрації	Круглий стіл
9	<p><i>Тема 10. Система управління проектами в організації</i></p> <p>Корпоративна система управління проектом.</p> <p>Моделі зрілості управління проектами в організації.</p> <p>Корпоративні стандарти управління проектами.</p> <p>Інформаційна система управління проектами.</p> <p>Підготовка персоналу в галузі управління проектами.</p> <p>Мотивація в галузі управління проектами</p>	4 (1)	Семінар-розгорнута бесіда	Бесіда, з елементами індивідуальної творчості	Метод педагогічної реконструкції
10	<p><i>Тема 11. Оцінка ефективності проекту</i></p> <p>Критерії оцінки ефективності проектів (чистий приведений дохід, період окупності, індекс прибутковості, внутрішня норма доходності).</p> <p>Аналіз проекту (технічний аналіз, комерційний аналіз, екологічний аналіз, управлінський аналіз, соціальний аналіз)</p> <p>Підготовка змістового звіту</p> <p>Підготовка фінансового звіту</p> <p>Підготовка проміжних звітів</p>	2 (1)	Семінар-мозковий штурм	Аналітичної обробки інформації	Світове кафе
Разом		20 (10)			

7. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Розподіл рейтингових балів за видами контролю

Вид діяльності здобувача	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1 Модуль2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	0	5	0
Відвідування семінарських занять	0	10	0
Робота на семінарському занятті	1-2	10	20
Виконання завдань для самостійної роботи	1-8	11	40
Підсумковий контроль у формі заліку	1-40	1	40
Разом			100
Максимальна кількість балів			100

Критерії оцінки знань. Рейтинг-план дисципліни

Висновок про рівень підготовки студентів може бути зроблений на підставі перевірки теоретичних знань про основні поняття і терміни, що вивчаються у даному курсі.

Рейтинг-план дисципліни

Розподіл балів, які отримують студенти здійснюється за 100-бальною шкалою

Кількісні критерії оцінювання

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Рівень 1 репродукція – 1 бал

Рівень 2 реконструкція – 2 бали

Рівень 3 самостійне дослідницьке завдання – 1-3 бали

Рівень 4 – освітньо-наукова творчість – 1-5 балів

Градація балів у межах одного рівня

Відповідність академічним висновкам у змісті навчальної дисципліни – 1.

Доказовість, аргументованість висловлювань – 1.

Грамотність і дотримання положень академічної доброчесності – 1.

Оригінальність, авторство висновку – 1.

Можливість повторних відтворення пропозицій – 1.

Комплексне бачення проблеми, міра визначення причинно-наслідкових зв'язків – 1.

Нестандартність подачі виконаної роботи – 1.

Дотримання наукового, науково-публіцистичного стилю у викладі думок для роздумів – 1.

Зв'язок з темою дисертаційного дослідження – 2.

Схема оцінювання здобувачів денної/вечірньої форми

Семінарські заняття										Сам. роб.	Залік
T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	Всього	1-40	1-40
2	2	2	2	2	2	2	2	4	20		

T1, T2 ... T11 – теми занять

Схема оцінювання здобувачів заочної форми

Семінарські заняття										Сам. роб.	Залік
T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	Всього	1-45	1-40
1	1	1	1	2	1	2	1	2	15		

T1, T2 ... T11 – теми занять

Графік виконання завдань

Відповідно з розкладом занять студент повинен виконувати завдання для підготовки до лекцій, практичних (семінарських) робіт, самостійної роботи, підсумкового модуля та заліку.

7.1. ВИДИ КОНТРОЛЮ

Для оцінки знань аспірантів використовується поточний, тематичний, модульний та підсумковий контроль.

7.2. ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Форма проведення: **комбінована**.

Максимальна кількість балів: 60 балів

7.3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ

Оцінка за національною шкалою	Критерії навчальних досягнень здобувача вищої освіти	Сума балів за всі види навчальної діяльності
ВІДМІННО	Відповідь правильна, повна, цілісна, логічна, характеризується послідовністю, змістовністю і викладу думок	обґрунтована, самостійністю
	Демонструє глибокі, усвідомлені знання концептуальних і методологічних підходів у галузі Освіта/Педагогіка, суттєвих характеристик «материнських» і «національних» моделей університетської освіти; процесів інтеграції, глобалізації, інформатизації національної вищої школи; на високому рівні володіє навичками аналізу нормативно-правового забезпечення освітнього процесу в ЗВО, критично оцінює практичне значення нововведень; виявляє творчий підхід до вибору форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО, організації моніторингу якості знань, умінь, навичок, інших компетентностей здобувачів освіти.	90-100
ДОБРЕ	Відповідь повна, правильна, логічна, обґрунтована, але бракує власних суджень, особистісної позиції	
	На продуктивному рівні демонструє знання концептуальних і методологічних підходів у галузі Освіта/Педагогіка, суттєвих характеристик «материнських» і «національних» моделей університетської освіти; процесів інтеграції, глобалізації, інформатизації національної вищої школи; на достатньому рівні володіє навичками аналізу нормативно-правового забезпечення	74-89

	освітнього процесу в ЗВО, не завжди аргументовано оцінює практичне значення нововведень; логічно обґрунтовує вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО, обізнаний із способами організації моніторингу якості знань, умінь, навичок, інших компетентностей здобувачів освіти.	
ЗАДОВІЛЬНО	Відповідь правильна, але поверхова, недостатньо осмислена, аргументована	
	На відтворювальному рівні демонструє знання концептуальних і методологічних підходів у галузі Освіта/Педагогіка, суттєвих характеристик «материнських» і «національних» моделей університетської освіти; процесів інтеграції, глобалізації, інформатизації національної вищої школи; на низькому рівні володіє навичками аналізу нормативно-правового забезпечення освітнього процесу в ЗВО, оцінює практичне значення нововведень, вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО, за зразком обирає способи організації моніторингу якості знань, умінь, навичок, інших компетентностей здобувачів освіти.	60-73
НЕЗАДОВІЛЬНО з можливістю повторного складання	Відповідь свідчить про здатність розпізнавати навчальний матеріал, на репродуктивному рівні його відтворювати	
	На ознайомлювальному рівні демонструє знання концептуальних і методологічних підходів у галузі Освіта/Педагогіка, окремих характеристик «материнських» і «національних» моделей університетської освіти; процесів інтеграції, глобалізації, інформатизації національної вищої школи; на початковому рівні володіє навичками аналізу нормативно-правового забезпечення освітнього процесу в ЗВО, оцінює практичне значення нововведень, вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО, лише розпізнає способи організації моніторингу якості знань, умінь, навичок, інших компетентностей здобувачів освіти.	35-59
НЕЗАДОВІЛЬНО з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Демонструє розпізнавання незначної частини навчального матеріалу на рівні окремих фактів, понять, фрагментів; має нечіткі уявлення про предмет вивчення дисципліни, не має стратегії саморозвитку.	1-34

ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ОЦІНОК

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Значення оцінки
90 – 100	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
74-89	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
60-73	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

8. САМОСТІЙНА РОБОТА.

№ з/п	Назва теми	К-сть год, (для зв)	Форма виконання/звіту	Оцінка в балах (для зв)
1.	Тема 1. Основи грантової та проєктної діяльності. Класифікація типів проєктів.	6 (6)	Складання глосарію	1-3 (1-4)
2.	Тема 2.Структуризація проєкту. Життєвий цикл, основні етапи.	6 (6)	Складання 21 інтелект карти	1-3 (1-4)
3.	Тема 3. Визначення ідеї проєкту. Аналіз проблем і постановка цілей	6 (6)	Складання «дерева проблем» та «дерева рішень»	1-3 (1-3)
4.	Тема 4. Завдання, методи, результати проєкту та визначення стратегій досягнення мети.	6 (6)	Створення презентації	1-3 (1-3)
5.	Тема 5. Кошторис і бюджет проєкту.	6 (6)	Підготовка проєктної роботи (складання бюджетної таблиці)	1-3 (1-4)
6.	Тема 6. Пошук джерел фінансування. Документальна база проєкту.	4 (6)	Створення презентації	1-3 (1-3)

7.	Тема 7. Моніторинг проекту.	8 (9)	Складання таблиці-розподілу проектної діяльності кожного члена команди.	1-3 (1-4)
8.	Тема 8. Результати проекту. Патенти та авторські права. Фінансові угоди	6 (7)	<i>Написання супроводжувального листа, листа підтримки.</i> Оформлення презентацій	1-4 (1-5)
9.	Тема 9. Система управління проектами.	4 (6)	Створення презентації	
10.	Тема 10. Оцінка ефективності проекту.	4 (6)	Проведення експертизи проекту	1-3 (1-4)
11.	Тема 11. Підготовка звітів з проектної діяльності.	4 (6)	Складання змістового та фінансового звіту.	1-3 (1-4)
	Разом	60 (70)		40 (45)

Питання до заліку

1. Поняття проекту та основи управління проектами.
2. Міжнародні стандарти по управлінню проектами.
3. Класифікація типів проектів.
4. Комплексний вплив факторів зовнішнього середовища на проект.
5. Проектний цикл.
6. Методи управління проектами.
7. Організаційні структури управління проектами.
8. Процеси планування.
9. Структуризація проекту та її методологія.
10. Сіткове планування.
11. Зв'язок кошторисного і календарного планування.
12. Ресурсне планування.
13. Документування плану проекту.
14. Управління часом проекту.
15. Управління вартістю проекту.
16. Управління ризиками проекту.
17. Управління командою проекту.
18. Управління конфліктами у проекті.
19. Управління комунікаціями проекту
20. Стадії «життєвого циклу» проектів.
21. Джерела виникнення ідей.

22. Методи експертних оцінок проектних ідей.
23. Попередній відбір, уточнення (конкретизація), ранжування ідей
24. Цільові групи і стейкхолдери проекту.
25. Методи аналізу проблем та встановлення причинно-наслідкових зв'язків.
26. Оцінка формулювання мети проекту з використанням SMART-технології
27. Вимоги до формулювання завдань проекту.
28. Показники результативності проекту.
29. Формулювання результатів.
30. Кількісні і якісні результати.
31. Логіко-структурна матриця проекту.
32. Кошторис проектних витрат як засіб підвищення ефективності проекту.
33. Особливості кошторису для різних фаз проекту.
34. Бюджетування проекту: основні поняття.
35. Класифікація грантодавців
36. Моніторинг робіт по проекту.
37. Вимірювання прогресу і аналіз результатів.
38. Корпоративна система управління проектом.
39. Корпоративні стандарти управління проектами.
40. Інформаційна система управління проектами.
41. Мотивація в галузі управління проектами
42. Критерії оцінки ефективності проектів.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

9.1. БАЗОВА

1. Боярська-Хоменко А.В., Васильєва С.О. Методичні рекомендації до курсу «Грантова та проектна діяльність» для проведення семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії». Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2019
2. Проекти у школі: розробка та реалізація. Київ: Шк. світ, 2013. 142 с.
3. Проектна діяльність школи. Київ: Шк. світ, 2012. 156 с.
4. Формування предметних компетентностей засобами проектного навчання. Харків: Основа, 2016. 256 с.

9.2. ДОПОМІЖНА

1. Рибалко Л. С. Професійна самореалізація вчителів старшої школи в освітній проектній діяльності в контексті Нової української школи : кол. моногр. / Л. С. Рибалко, Р. І. Черновол-Ткаченко, С. В. Кіриченко ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : Основа, 2018. – 144 с. – (Бібліотека журналу «Управління школою» ; Вип. 9 (188).
2. Шадріна А. В. Метод телекомунікаційних проектів як напрям інноваційної діяльності навчального закладу у вихованні соціально активної особистості / А. В. Шадріна // Підготовка соціального педагога на засадах : матеріали наук.-практ. конф., 24 листоп. 2015 р. : тези доп. / МОНУ країни, Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, Навч.-наук. ін-т педагогіки та психології ; за ред. М. П. Васильєвої. – Харків : ХНПУ, 2015. – С. 106–107.
3. Kirychenko S. Professional self-realization of teachers of high school in international educationfal-project activity / S. Kirychenko // Educational Studios : Theory and Practice : collective monograph / H. S. Skovoroda Kharkiv Nat. Ped. Un-ty ; edit. S. T. Zolotukhina, I. M. Trubavina. – Prague ; Vienna : Premier Publishing, 2018. – P. 333-339.
4. Григорова Л. Дизайн-проектна діяльність в професійній соціалізації студента / Л. Григорова // Актуальні проблеми сучасного дизайну : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 20 квіт. 2018 р. / Київ. нац. ун-т технологій та дизайну. - Київ : КНУТД, 2018. - Т. 1. - С. 178-182.
5. Трубавіна І. М. З досвіду реалізації проекту ЄС щодо підтримки внутрішньо переміщених осіб / І. М. Трубавіна // Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців : антидискримінаційна теорія і практика : матеріали доп. та повідомл. Міжнар. наук.-практ. конф., Ужгород, 14 верес. 2018 р. / Ужгород. нац. ун-т ; [за ред. І. В. Козубовської та ін.]. – Ужгород : РІК-У, 2018. – С. 115–116.

Додаткові ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
2. <http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
3. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
4. <http://www.dnrb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
5. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;
6. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
7. <http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;
8. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарні науки/
9. <https://erasmusplus.org.ua/> – Національний Еразмус+ офіс в Україні erasmusplus.org.ua
10. <http://h2020.com.ua/uk/> – Національний портал. Горизонт 2020
<https://mon.gov.ua/ua/tag/doslidzhennya-ta-innovatsii> – МОН України. Інноваційна діяльність та трансфер технологій

10 МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/МОДУЛЯ

Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, їх площа, кв.м	Найменування навчальної дисципліни	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	Опис обладнання, устаткування
Аудіторія	Грантова та проектна діяльність	Комп'ютер, колонки, екран, проектор	
Комп'ютерний клас		Робоче місце студента, 12 місць	Smartboard "Prestigio", комп'ютерна мережа.