



СИЛАБУС

Моделювання науково-педагогічних досліджень

Рівень вищої освіти	другий (магістерський) рівень
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація	
Освітня програма	Освітологія
Вид дисципліни	Обов'язкова
Рік підготовки, семестр	I, I
загальна кількість годин/кредитів	120
Мова викладання	українська

1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПІБ викладача	Башкір Ольга Іванівна
Кафедра	освітології та інноваційної педагогіки
Посада	професор кафедри
Науковий ступінь	доктор педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Наукові профілі	https://scholar.google.com.ua/citations?user=KDK7KyYAAAAJ&hl=ru https://www.webofscience.com/wos/author/record/AAB-1999-2022
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	пров. Фанінський, 3, ауд. 219
Контактна інформація викладача:	0984468262, boi83@ukr.net
ПІБ викладача	Пісоцька Марина Еміліївна
Кафедра	освітології та інноваційної педагогіки
Посада	професор кафедри
Науковий ступінь	доктор педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Наукові профілі	https://scholar.google.com.ua/citations?user=HK-2EOMAAAAJ&hl=uk https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57230367800 https://publons.com/wos-op/researcher/5272453/marina-pisotska/
Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)	пров. Фанінський, 3, ауд. 219
Контактна інформація викладача:	+380669656565 m.e.pisotska@hnpu.edu.ua

2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» і закріплена Програмою навчальної дисципліни.

Для успішного вивчення програмного матеріалу необхідним для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти є:

- відвідування усіх лекцій і семінарських занять курсу;
- інформування викладача заздалегідь про відсутність за поважних причин на заняттях, а в разі хвороби надання довідки;
- самостійне вивчення матеріалу пропущеного заняття;
- регулярний перегляд лекційного матеріалу, вивчення наданого викладачем переліку літератури з можливим використанням також іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих;
- систематичне та регулярне виконання наданих викладачем завдань до лекційних та семінарських занять, у будь-якому випадку дотримання усіх строків визначених для виконання усіх видів самостійних робіт, передбачених курсом (при невчасному виконанні наданих викладачем завдань бали знижуються);
- дотримання принципів та правил академічної доброчесності (виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману);

<p>- активна участь у навчальному процесі, конструктивна підтримка зворотнього зв'язку на всіх заняттях;</p> <p>-встановлення взаємин між викладачем та іншими здобувачами на основі співробітництва та взаєморозуміння;</p> <p>- обов'язкова участь у контрольних заходах усіх видів контролю;</p> <p>-накопичення у процесі вивчення курсу не нижче ніж 60 балів (у випадку отримання меншої кількості балів здобувач вважається неуспішним).</p>	
Пререквізити навчальної дисципліни	Нормативні дисципліни бакалаврату зі спеціальності, Філософія освіти, Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін
3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Призначення навчальної дисципліни	Призначення навчальної дисципліни «Моделювання науково-педагогічних досліджень» полягає в методичній та практичній підготовці здобувачів освіти до здійснення як власного педагогічного дослідження, так і навчання основам наукового пошуку здобувачів освіти закладів вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної), загальної середньої та спеціалізованої освіти.
Мета вивчення навчальної дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни «Моделювання науково-педагогічних досліджень» є сформованість здатності особи розв'язувати складні професійні завдання забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, організації експертизи освітньої діяльності, проведення досліджень і впровадження їх результатів в інноваційну практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, у процесі проєктування та організації науково-педагогічного дослідження, представлення його результатів, обробки й інтерпретації одержаних експериментальних даних за допомогою методів математичної статистики.
Завдання вивчення навчальної дисципліни	Основними завданнями вивчення дисципліни «Моделювання науково-педагогічних досліджень» є сформованість у здобувачів освіти <ol style="list-style-type: none"> 1. знань нормативних принципів і правил підготовки науково-педагогічного дослідження; 2. навичок планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного науково-педагогічного дослідження з логічним дотриманням відповідних наукових підходів; складати програму педагогічного експерименту, застосовувати методи математичної статистики для доведення вірогідності одержаних експериментальних даних; 3. знань сучасних технологій реалізації наукових дослідженнях, зорієнтованих на реалізацію спільних проєктів, відеоконференцій, вебінарів, web-квестів тощо в умовах реального часу; 4. готовності до постійного саморозвитку та самовдосконалення в професійній і науково-педагогічній діяльності; 5. дослідницької культури, професійної доброчесності у процесі інтерпретації отриманих емпіричних результатів.
4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ	
Сформовані компетентності	Загальні ІК Здатність особи розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, організації експертизи освітньої діяльності, проведення педагогічних досліджень і впровадження їх результатів в інноваційну освітню практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог;

	<p>ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; ЗК2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; ЗК10 Здатність проводити педагогічне дослідження, добирати відповідні методи, сучасні методики та інструменти обробки й інтерпретації даних.</p>
	<p style="text-align: center;">Спеціальні (фахові)</p> <p>СК1 Здатність проектувати і досліджувати освітні системи; СК2 Здатність розробляти та застосовувати нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки, критично оцінювати ефективність різних технологічних рішень організації освітнього процесу; СК8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки, розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах; СК11 Здатність демонструвати культуру і техніку мовлення (усно і письмово) під час підготовки і оприлюднення наукових доповідей, педагогічної дискусії, полеміки у широкій професійній спільноті з метою популяризації власного педагогічного досвіду і результатів наукових досліджень.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>РН1 Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, вимоги до ліцензування й акредитації освітньої діяльності, методологію педагогічних досліджень; РН2 Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності; РН4 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів; РН6 Розробляти й брати участь в інноваційних і дослідницьких проєктах у сфері освіти/педагогіки міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм, прогнозувати результати і соціокультурні наслідки їх реалізації; РН9 Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у різних джерелах, аналізувати, систематизувати, оцінювати її достовірність та релевантність, оперувати технологіями інтерпретації даних; РН12 Визначати структуру власної діяльності, рівні вчинкової активності учасників освітнього процесу, аналізувати психолого-педагогічні ситуації з позицій вікової психології, інтерпретувати результати педагогічного експерименту.</p>
<p>5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК</p>	
<p>Основними напрямками застосування набутих навичок за курсом «Моделювання науково-педагогічних досліджень» магістром освітніх, педагогічних наук є дослідницька діяльність у галузі Освіта/Педагогіка, навчально-наукова робота у закладах вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної), загальної середньої та спеціалізованої освіти, здійснення моніторингу, експертизи, супервізії Курс пов'язаний із змістом дисциплін «Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг», «Ліцензування й акредитація освітньої діяльності», «Супервізія і коучинг в освіті»</p>	
<p>6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ</p>	
<p>Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; методи диференційованого навчання при виконанні самостійної роботи; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.</p>	

7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ


Назва теми/розділу дисципліни	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота
Модуль 1. Дослідження як особлива форма пізнавальної діяльності здобувачів освіти Тема 1. Організація наукової роботи молоді в Україні	2 д.ф. 1 з.ф.	2 д.ф.		8 д.ф. 6,5 з.ф.
Тема 2. Дослідження в галузі освіти	2 д.ф. 1 з.ф.	4 д.ф. 1 з.ф.		12 д.ф. 13 з.ф.
Тема 3. Методологія міждисциплінарного наукового дослідження	2 д.ф.	2 д.ф. 1 з.ф.		8 д.ф. 6,5 з.ф.
Модуль 2. Особливості організації науково-дослідницької роботи в закладах передвищої фахової та вищої освіти Тема 1. Методика підготовки студентства до проєктно-дослідницької роботи	2 д.ф. 1 з.ф.	2 д.ф. 1 з.ф.		8 д.ф. 13 з.ф.
Тема 2. Види науково-дослідницьких робіт	2 д.ф. 1 з.ф.	4 д.ф. 1 з.ф.		12 д.ф. 13 з.ф.
Тема 3. Мистецтво самопрезентації здобувача освіти		2 д.ф. 2 з.ф.		4 д.ф. 13 з.ф.
Модуль 3. Методика оформлення результатів науково-педагогічних досліджень. Тема 1. Науково-дослідницька культура здобувача освіти	2 д.ф. 2 з.ф.			4 д.ф. 13 з.ф.
Тема 2. Доведення вірогідності результатів експериментального науково-педагогічного дослідження	4 д.ф.	6 д.ф. 2 з.ф.		20 д.ф. 13 з.ф.
Тема 3. Технічні вимоги до оформлення результатів науково-педагогічного дослідження.		2 д.ф. 2 з.ф.		4 д.ф. 13 з.ф.


8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.

Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання

F	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	
ФОРМА КОНТРОЛЮ		іспит	
Розподіл рейтингових балів за видами контролю			
Назва виду діяльності та форми контролю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів за вид роботи
Підготовка та робота на семінарсько-практичному занятті	0,83 д.ф. 1 з.ф.	24 д.ф. 10 з.ф.	20 10
Виконання завдань для самостійної роботи	0,5 д.ф. 0,48 з.ф.	80 д.ф. 104 з.ф.	40 50
Іспит	40	1	40
Максимальна кількість балів протягом семестру:			100
9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА			
Базова			
<p>1. Башкір О.І. «Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів»: для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії»: навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 93с.</p> <p>2. Власенко Л., Ладанюк А., Кишенько В. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Київ: Ліра-К, 2018. 352с.</p> <p>3. Методологія та методика наукового дослідження : підручник / В. О. Вихрущ, Ю. М. Козловський. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2020. 336с.</p> <p>4. Огнев'юк В.О., Проценко О.Б., Мельниченко О.В. Міждисциплінарний підхід у професійній підготовці здобувачів вищої освіти в умовах магістратури (на прикладі навчальної дисципліни «Освітологія»). Освітологічний дискурс. 2021. №2. С. 1-15</p> <p>5. Фурман А.В. Ідея і зміст професійного методологування: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019.</p>			
Допоміжна			
<p>1. Жерновникова О.А., Золотухіна С.Т. Статистичні методи в педагогічних дослідженнях у схемах і таблицях: навчальний посібник / за ред. д. пед. наук, чл.-кор. НАПН України В. І. Лозової. Харків, 2018. 108 с.</p> <p>2. Моцний Ф. В. Аналіз непараметричних і параметричних критеріїв перевірки статистичних гіпотез. Частина 2. Критерії узгодження Романовського, Стьюдента і Фішера. <i>Статистика України</i>. 2019. № 1. С. 13-23. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/su_2019_1_4</p> <p>3. Пісоцька М.Е. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогічний експеримент і методи математичної статистики» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії». Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. 22 с.</p>			
Інформаційні ресурси			
<p>1. http://www.mon.gov.ua/ – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України</p> <p>2. http://www.pu.ac.kharkov.ua/ – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди</p> <p>3. http://nbuv.gov.ua/ – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського</p> <p>4. ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання». URL: http://knmu.kharkov.ua/attachments/3659_8302-2015.PDF</p>			
МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/МОДУЛЯ			
Сайт кафедри освітології та інноваційної педагогіки		https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com 	
<i>Електронні сторінки викладачів</i>			
О.І. Башкір		https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/bashkir	

	
<i>М.Е. Пісоцька</i>	https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/pisocka 