



**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С.СКОВОРОДИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ**



СИЛАБУС

СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

Шифр і назва спеціальності	Сучасні педагогічні технології в освіті
Назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Цикл дисципліни	Освітньо-наукової (теоретичної та практичної) підготовки
Шифр за навчальним планом	1.8

курс 1
семестр(и) вивчення I-II
загальна кількість годин 120
кредитів 4
з них аудиторних 40
поза аудиторних 80

Харків – 2020 рік

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Силабус розроблений на підставі навчальної програми Сучасні педагогічні технології в освіті затвердженої на засіданні Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди протокол № 4 від «30» червня 2020 року

Розробник силабусу: доктор педагогічних наук, професор Друганова О.М.

Силабус затверджений на засіданні кафедри педагогіки

Протокол від. “_28_” серпня 2020 року № _1_

Завідувач кафедри



доктор педагогічних наук, професор
Золотухіна С. Т.

2. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА НАЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПІБ викладача	Друганова Олена Миколаївна
Кафедра	Педагогіки
Посада	Професор кафедри
Науковий ступінь	Доктор педагогічних наук
Вчене звання	Професор
Наукові інтереси	розвиток педагогічної думки в Україні та провідних країнах світу, новітні педагогічні технології
Навчальний корпус	В
Адреса	вул. Валентинівська 2
№ кабінету	315
контактна інформація:	
e-mail:	druganova_lena@ukr.net

3. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Сучасні педагогічні технології в освіті» має сприяти формуванню здатності у здобувачів здійснювати аналіз педагогічних явищ і процесів, розв'язувати комплексні проблеми в дослідницько-інноваційних дослідженнях і професійній практиці шляхом опанування системою знань щодо основних положень сучасних педагогічних технологій, оволодіння методологією й методикою їх реалізації в професійній педагогічній практиці, а також досвідом оцінювання, аналізу й прогнозування ефективності застосовуваних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти.

Кожен здобувач вищої освіти повинен керуватися «Положенням про академічну доброчесність Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди» (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/buhgalteria/polozhennya.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції - http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protzes_HNP_U_2016.pdf)

Для успішного проходження курсу та складання контрольних заходів необхідним є вивчення навчального матеріалу за кожною темою.

Здобувач успішно навчається, якщо накопичувальний бал у нього не нижче ніж 60, якщо нижче, то здобувач вважається неуспішним і може бути відрахованим відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.

Сковороди (у новій редакції)»:
http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protse U_2016.pdf

У разі отримання оцінки «незадовільно» (35-59 балів) здобувач має право на два перескладання: перший раз – науково-педагогічному працівникові (лектору), другий раз – комісії, склад якої визначається на засіданні відповідної кафедри. У разі отримання оцінки «незадовільно» (1-34 бали) здобувач зобов'язаний повторно вивчити дисципліну в наступному навчальному періоді.

Правила педагогічної взаємодії:

- відвідувати аудиторні заняття, при відсутності з поважних причин надавати відповідну довідку. Очікується, що всі здобувачі відвідують усі лекції і семінарські заняття курсу. Здобувачі мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У той же час здобувачі зобов'язані самостійно опрацювати матеріал пропущеного заняття, дотримуватися усіх термінів визначених для виконання усіх видів самостійної роботи;

- конструктивно підтримувати зворотній зв'язок відповідно до робочої навчальної програми і силабусу навчальної дисципліни;

- брати активну участь у навчальному процесі;

- своєчасно й акуратно виконувати завдання для самостійної роботи.

Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману (<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/buhgalteria/polozhennya.pdf>);

- дотримуватися наукової етики, академічної доброчесності й ділового стилю спілкування. Академічна доброчесність забезпечується обов'язком усіх учасників педагогічного процесу дотримуватися авторського права у підготовці і участі в усіх формах навчально-виховної діяльності;

- брати участь у контрольних заходах (поточний контроль, контроль самостійної роботи; підсумковий контроль).

4. ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Пререквізити (Prerequisite): – викладання навчальної дисципліни «Сучасні педагогічні технології в освіті» передбачає: наявність вищої освіти, що забезпечує знання, вміння та навички з галузі освітніх, педагогічних наук; вміння знаходити потрібну літературу, здатність критично її осмислювати, творчо використовувати в процесі виконання завдань професійного характеру. Наявність базових знань із педагогіки, психології, педагогічної новатики.

Постреквізити (Postrequisite): найтісніше дисципліна «Сучасні педагогічні технології в освіті» пов'язана із педагогікою вищої школи, основами освітньої інноватики, забезпеченням якості освітньої діяльності у вищій школі.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва курсу «Сучасні педагогічні технології в освіті».

Інформація про курс: Курс рекомендовано здобувачам вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які здобувають науковий ступінь доктора філософії за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. Тривалість курсу 120 годин (4 кредити ECES).

Призначення навчальної дисципліни. Дисципліна «Сучасні педагогічні технології в освіті» спрямована на поглиблення знань, удосконалення умінь і навичок, інших компетентностей у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, важливих для професійно-педагогічної діяльності у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка: проектування й практичної реалізації в освітньому процесі закладів освіти педагогічних технологій, активних й інтерактивних методів, технік навчання і виховання, управління якістю освіти.

Мета дисципліни: сприяння формуванню здатності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на основі концептуальних методологічних знань в галузі 01 Освіта/Педагогіка здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в дослідницько-інноваційній і професійно-педагогічній діяльності з урахуванням кращих національних і світових освітніх практик шляхом опанування системою знань щодо основних положень сучасних педагогічних технологій, оволодіння методологією й методикою їх реалізації в професійній педагогічній практиці, а також досвідом оцінювання, аналізу й прогнозування ефективності застосовуваних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти

Завдання: у результаті вивчення навчальної дисципліни «Сучасні педагогічні технології в освіті» здобувач освіти повинен опанувати компетентності:

ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду;

ЗК1 здатність розкривати евристичний потенціал сучасного людинознавства; розуміти ідеї філософії освіти з урахуванням глобалізаційних процесів; узагальнювати досвід теоретичної рефлексії щодо актуальних освітніх проблем і ситуацій;

ЗК8 здатність розуміти загальносвітовий і національний контексти розвитку вищої (університетської) освіти, ціннісні смисли та пріоритетні напрями реформування вищої освіти в Україні та враховувати їх у практичній діяльності;

ЗК9 здатність проявляти творчий підхід до розроблення освітніх технологій та їх реалізації в процесі виконання посадових обов'язків наукового співробітника, науково-педагогічного працівника;

ФК12 здатність популяризувати кращі здобутки педагогічної теорії й практики українського та інших народів, застосовувати їх у професійній діяльності;

ФК17 здатність критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики, сучасних освітніх технологій, застосовувати досягнення в науковій та проєктній діяльності й педагогічній практиці.

Результати навчання:

ПРН2 – аналізувати філософсько-антропологічні і культурно-антропологічні чинники; застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування наукових і освітніх проєктів, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження;

ПРН7 – продемонструвати знання концепцій розвитку «материнських» і «національних» моделей вищої (університетської) освіти, розуміння процесів інтеграції, сталого розвитку суспільства, цифровізації в освітній галузі на сучасному етапі;

ПРН8 – аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати ідеї;

ПРН15 – застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у власних дослідженнях і професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві;

ПРН17 – використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї.

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА
ДИСЦИПЛІНОЮ
СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХОЛОГІЇ В ОСВІТІ**

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН2 – аналізувати філософсько-антропологічні і культурно-антропологічні чинники; застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування наукових і освітніх проєктів, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження	Пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу матеріалу; дискусія, бесіда; робота з науковою й навчально-методичною літературою, з довідково-інформаційними джерелами	Усне опитування, метод самоконтролю, виконання завдань самостійної роботи, залік
ПРН7 – продемонструвати знання концепцій розвитку «материнських» і «національних» моделей вищої (університетської) освіти, розуміння процесів інтеграції, сталого розвитку суспільства, цифровізації в освітній галузі на сучасному етапі;	Частково-пошуковий метод; метод «займи позицію», метод кейс-стаді; круглий стіл; робота з науковою й навчально-методичною літературою, з довідково-інформаційними джерелами; мікрвикладання	Співбесіда, метод самоконтролю, виконання завдання самостійної роботи
ПРН8 – аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно	Метод проблемного викладу матеріалу; метод дискусії; бесіди; практичні методи; робота з науковою й навчально-методичною літературою, з довідково-інформаційними	Співбесіда, метод самоконтролю, практичний контроль (розв’язання завдань); спостереження; залік

продувати ідеї	джерелами; метод індивідуального викладання	
ПРН15 – застосувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у власних дослідженнях і професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві	Метод проблемного викладу; дискусія; самонавчання, методи формування мотивації до навчання, рефлексія	Співбесіда, метод самоконтролю, залік
ПРН17 – використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї	Метод проблемного викладу; дискусія; самонавчання, методи формування мотивації до навчання, рефлексія	Співбесіда, метод самоконтролю, залік

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ РОЗПОДІЛ ГОДИН/ТЕМ ЗА ВИДАМИ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми/розділу дисципліни	Форми організації навчання в годинах			
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота
1.	Трансформація методів і форм навчання у вищій школі в контексті сучасних викликів	2		2	6
2.	Методологічні основи педагогічних технологій	2		2	8
3	Наукові підходи до визначення суті й класифікації педагогічних технологій	2		2	6
4	Інноваційний потенціал педагогічних технологій	2		2	10
5	Особистісно-орієнтовані педагогічні технології			2	10
6	Інтерактивні педагогічні технології	2		4	10
7	Інформаційно-комунікативні технології	2		4	10
8	Педагогічні технології проблемно-пошукового навчання	2		2	10
9	Педагогічні технології на основі інтенсифікації та активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів	2		4	10

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми лекції	Кількість годин	Форма проведення (оглядова, проблемна та ін.)	Завдання для студентів до лекції
1.	Трансформація методів і форм навчання у вищій школі в контексті сучасних викликів	2	оглядова	Опрацювати рекомендовані джерела. Проаналізувати зміни, відбуваються в освітньому процесі провідних країн світу й в Україні. Спроєктувати вимоги до підготовки нового покоління у зв'язку із змінами
2.	Методологічні основи педагогічних технологій	2	тематична	Опрацювати рекомендовані джерела. Звернути увагу на сутність й основні характеристики компетентнісного підходу, його роль у підготовці сучасного фахівця
...	Наукові підходи до визначення суті й класифікації педагогічних технологій	2	тематична	Опрацювати рекомендовані джерела. Ознайомитися з класифікацією педагогічних технологій,

				представлені в сучасних наукових джерелах. Проаналізувати підходи до них.
	Інноваційний потенціал педагогічних технологій	2	Лекція-дискусія	Опрацювати рекомендовані джерела. Звернути увагу на питання: Інновації як об'єктивна вимога сучасного освітнього процесу. Готовність сучасного викладача вищої школи до інноваційної діяльності.
	Особистісно-орієнтовані педагогічні технології		Лекція - бесіда	Опрацювати рекомендовані джерела. Звернути увагу на питання: Особистісні принципи, на яких базуються особистісно-орієнтовані педагогічні технології
	Інтерактивні педагогічні технології	2	Лекція-бесіда	Опрацювати рекомендовані джерела. Звернути увагу на питання: роль діалогу, міжособистісні взаємовідносини, свобода вибору, створення сприятливих умов для успіху, позитивність, оптимістичність, оцінювання, рефлексія
	Інформаційно-комунікативні технології	2	Лекція-презентація	Опрацювати рекомендовані джерела. Звернути увагу на питання: Психолого-педагогічні умови впровадження в освітній процес закладу вищої освіти інформаційно-комунікативних технологій
	Педагогічні технології проблемно-пошукового навчання	2	Лекція-дискусія	Опрацювати рекомендовані джерела. Звернути увагу на питання: Дидактична евристика
	Педагогічні технології на основі інтенсифікації та активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів	2	Лекція-бесіда	Опрацювати рекомендовані джерела. Звернути увагу на питання: Проблеми навчання, шляхи організації.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ/ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми заняття	Кількість годин	Форма проведення	Завдання для студентів до заняття
1	Трансформація методів і форм навчання у вищій школі в контексті сучасних викликів	2	Семінар-дискусія	Підготуватися до фронтальної бесіди з питаннями семінару. Індивідуальне завдання: Внесок педагогів, філософів ХХ ст. в розвиток теорії педагогічних технологій
2	Методологічні основи педагогічних технологій	2	Семінар-бесіда	Підготуватися до фронтальної бесіди з питаннями семінару. Індивідуальне завдання: Охарактеризуйте критерії технологічності освітнього процесу
3	Наукові підходи до визначення суті й класифікації педагогічних технологій	2	Семінар-круглий	Підготуватися до фронтальної бесіди з питаннями семінару. Індивідуальне завдання: Внесок педагогів, філософів ХХ ст. в розвиток теорії педагогічних технологій

	технологій		стіл	завдання: Генезис понять «о технологія», «педагогічна техноло
4	Інноваційний потенціал педагогічних технологій	2	Семінар-дискусія	Підготуватися до фронтальної беспитаннями семінару. Індивід завдання: Вимоги до викладача школи в умовах іннова педагогічної діяльності
5	Особистісно-орієнтовані педагогічні технології	2	Семінар-бесіда	Підготуватися до фронтальної беспитаннями семінару. Індивід завдання: Індивідуальні тр розвитку особистості
6	Інтерактивні педагогічні технологій	4	Семінар-бесіда	Підготуватися до фронтальної беспитаннями семінару. Індивід завдання: Характерні особл інтерактивних технологій
7	Інформаційно-комунікативні технології	4	Семінар-конференція	Підготуватися до фронтальної беспитаннями семінару. Індивід завдання: «Інформаційна кул сучасного викладача вищої школи
8	Педагогічні технології проблемно-пошукового навчання	2	Семінар-круглий стіл	Підготуватися до фронтальної беспитаннями семінару. Індивід завдання: Інноваційність техн розвитку критичного мислення
9	Педагогічні технології на основі інтенсифікації та активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів	4	Семінар-бесіда	Підготуватися до фронтальної беспитаннями семінару. Індивід завдання: Принципи орган навчальних занять з використ технологій інтенсифікації та акти навчально-пізнавальної діял здобувачів

7. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вид діяльності здобувача	Максимальна кількість балів за	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість	Максимальна кількість балів	Кількість	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	0,22	3	0,66	6	1,32
Відвідування семінарських занять					
Відвідування практичних занять					
Робота на семінарському занятті	2	3	6	6	12
Робота на практичному занятті					
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)					
Виконання завдань для самостійної роботи	4,5	3	13,5	6	27
Виконання модульної роботи					
Разом	60		20,1		40,3
Максимальна кількість балів					
Розрахунок коефіцієнта: $60:100=0,6$					

Контроль та оцінювання результатів навчання здійснюється згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у ХНПУ імені Г. С. Сковороди».

Поточний контроль передбачає підготовку та активну участь здобувачів у практичних (семінарських), виконання та захист самостійної роботи, виступи із доповідями, повідомленнями (максимальна кількість балів – 60). Підсумковий контроль успішності навчання – **залік** (максимальна кількість балів – 40).

7.1. ВИДИ КОНТРОЛЮ поточний, підсумковий

7.2. ФОРМИ КОНТРОЛЮ поточний контроль: співбесіда - обговорення основних питань семінарського заняття (проводиться на кожному семінарському занятті); усне опитування - перевірка виконання завдань самостійної з теми (проводиться на початку семінарського заняття); перевірка письмових завдань – завдань самостійної роботи (здійснюється у встановлені науково-педагогічними працівниками терміни), завдань практичної роботи відповідно до теми семінарського заняття (проводиться під час семінарського заняття); підсумковий контроль (залік) – усне опитування.

7.3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ

ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ОЦІНОК

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Значення оцінки
90 – 100	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
74-89	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
60-73	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

8. САМОСТІЙНА РОБОТА.

№ з/п	Назва теми/розділу	Форми роботи	Критерії оцінювання	Графік консультацій
1	Трансформація методів і форм навчання у вищій школі в контексті сучасних викликів	Підготувати структурно-логічну схему: «Виклики сьогодення й трансформація традиційних методів й форм навчання у вищій школі»	<ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання; - самостійність виконання (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються); - повнота, грамотність і коректність розкриття основних понять, положень; - творчий підхід до постановки і реалізації завдання; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність, логічність, мовна грамотність, якість оформлення тощо). - вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань 	
2	Методологічні основи педагогічних	Підготувати доповідь Компетентнісний підхід у підготовці	<ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання; - самостійність виконання (у разі доведеного плагіату бали 	

	технологій	сучасного фахівця	за роботу анулюються); - повнота, грамотність і коректність розкриття основних понять, положень; - творчий підхід до постановки і реалізації завдання; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність, логічність, мовна грамотність, якість оформлення тощо). - вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань	
3	Наукові підходи до визначення суті й класифікації педагогічних технологій	Укласти глосарій «Основні поняття педагогічної технології»	- своєчасність виконання; - самостійність виконання (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються); - повнота, грамотність і коректність розкриття основних понять, положень; - творчий підхід до постановки і реалізації завдання; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність, логічність, мовна грамотність, якість оформлення тощо). - вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань	
4	Інноваційний потенціал педагогічних технологій	Підготовка презентації на тему: «Обґрунтування вибору ефективних педагогічних технологій для проведення занять у вищій школі (за напрямом спеціалізації здобувача)»	- своєчасність виконання; - самостійність виконання (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються); - повнота, грамотність і коректність розкриття основних понять, положень; - творчий підхід до постановки і реалізації завдання; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність, логічність, мовна грамотність, якість оформлення тощо). - вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань	
5	Особистісно-	Розробити фрагмент	- своєчасність виконання;	

	орієнтовані педагогічні технології	навчального заняття з використанням особистісно-орієнтованої педагогічної технології	<ul style="list-style-type: none"> - самостійність виконання (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються); - повнота, грамотність і коректність розкриття основних понять, положень; - творчий підхід до постановки і реалізації завдання; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність, логічність, мовна грамотність, якість оформлення тощо). - вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань 	
6	Інтерактивні педагогічні технології	Розробити фрагмент навчального заняття з використанням кейс-технології	<ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання; - самостійність виконання (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються); - повнота, грамотність і коректність розкриття основних понять, положень; - творчий підхід до постановки і реалізації завдання; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність, логічність, мовна грамотність, якість оформлення тощо). - вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань 	
7	Інформаційно-комунікативні технології	Підготовка мікроповіді «Слабкі й сильні сторони педагогічних технологій, заснованих на ресурсах комп'ютерних мереж»	<ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання; - самостійність виконання (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються); - повнота, грамотність і коректність розкриття основних понять, положень; - творчий підхід до постановки і реалізації завдання; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність, логічність, мовна грамотність, якість оформлення тощо). - вміння застосовувати теоретичні знання для 	

			рішення практичних завдань	
8	Педагогічні технології проблемно-пошукового навчання	Методом уявного мікрофона презентувати власну позицію щодо використання технології проблемно-пошукового навчання у підготовці сучасного фахівця	<ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання; - самостійність виконання (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються); - повнота, грамотність і коректність розкриття основних понять, положень; - творчий підхід до постановки і реалізації завдання; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність, логічність, мовна грамотність, якість оформлення тощо). - вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань 	
9	Педагогічні технології на основі інтенсифікації та активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів	Підготовка фрагменту практичного заняття на основі технології інтенсифікації та активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів (за вибором здобувача)	<ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання; - самостійність виконання (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються); - повнота, грамотність і коректність розкриття основних понять, положень; - творчий підхід до постановки і реалізації завдання; - відповідність формальним критеріям (структура, послідовність, логічність, мовна грамотність, якість оформлення тощо). - вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань 	

Питання до заліку

1. Термінологічні відмінності між поняттями «освітня технологія», «педагогічна технологія», «технології навчання (виховання, управління)».

2. Поняття «педагогічна технологія»: історія виникнення, сутність. Концептуальні засади педагогічної технології.

3. Вихідні положення проектування та реалізації педагогічної технології.

4. Системний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології.

5. Технологічний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології.

6. Критерії технологічності освітнього процесу (М.М. Фіцула):.

7. Компетентнісний підхід до проведення наукових досліджень розвитку педагогічної технології.
8. Основні принципи педагогічної технології.
9. Класифікації педагогічних технологій в сучасних наукових джерелах (В. Беспалько, Г. Селевко, І. Прокопенко, С. Подмазін, І. Якиманська, Б. Коротяєв та ін.).
10. Особистісно орієнтовані технології навчання як умова гуманістичного підходу до організації навчальної діяльності студентів.
11. Інтерактивні технології навчання: сутність, основні різновиди.
12. Провідні ознаки й інструменти інтерактивної педагогічної взаємодії: полілог, діалог, мислєдіяльність, сенсотворчість, міжособистісні взаємини, свобода вибору, створення ситуації успіху, позитивність і оптимістичність оцінювання, рефлексія тощо.
13. Інформаційно-навчальне середовище. Уміння викладача, необхідні для ефективного застосування цифрових технологій.
14. MultiMedia-технології в освіті: матеріальне забезпечення, програмне й методичне забезпечення.
15. Роль педагогічних технологій проблемно-пошукового навчання у розвитку критичного мислення здобувачів освітніх послуг. Різновиди технологій дослідницького характеру.
16. Педагогічні технології на основі інтенсифікації та активізації діяльності здобувачів.
17. Імітаційні технології навчання, їх різновиди.
18. Проектна технологія: сутність, класифікації типів проектів. Вимоги до реалізації проектної технології в сучасній вищій школі
19. Тренінги, їхня роль у формуванні компетентнісного фахівця.
20. Ефективність використання педагогічних технологій.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

9.1. БАЗОВА

1. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник / за ред. В.І. Лозової. 2-е вид., доп. і випр. Х. : «ОВС», 2010. 480с.
2. Педагогічні технології в підготовці вчителів : навч. посібник / кол. авторів ; за ред. І. Ф. Прокопенка. 3-є вид., допов. і переробл. Харків : ХНПУ, 2018. 457 с.
3. Попова О. В., Г.Ф. Пономарьова, Л.О. Петриченко Основи педагогічної інноватики: навч. посіб. Х. : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Харк. гуманіт.-пед. ін-т., 2009. 192 с.
4. Друганова О.М. Мартиненко І.І. Кейс-технологія як ефективний спосіб підготовки сучасного викладача вищої школи. *Теорія та методика навчання та виховання*, 2019, вип. 46. – С. 48 – 58

9.2. ДОПОМІЖНА

1. Друганова О.М. Використання технології «воркшоп» у роботі зі студентами класичних університетів. Педагогічний процес: теорія і практика, К., № 3-4 (66 – 67), 2019. С. 129 – 137 (у співавторстві Наливайко О., Іваненко Л.)
2. Енциклопедія освіти / АПН України; [голов. Ред.. В.Г. Кремень]. К. : Юрінком Інтер, 2008. 1040.
3. Житеньова Н.В. Візуальні дидактичні засоби: створення та використання в освітній практиці: навч.-метод. посіб. Харків: ХНПУ, 2019.
4. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : навчальний посібник. 2-е вид., переробл. і доп. Київ : Видавництво Ліра. К, 2016. 456 с.
5. Литвинов А.С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посібник / за заг. наук. ред. д. пед. н., проф. В. В. Борисова. Суми. Університетська книга, 2017. 265 с.
6. Наукові підходи до педагогічних досліджень: колективна монографія / За заг. ред. д. пед. наук, професора, чл.-кор. НАПН України В.І. Лозової. – Харків, 2012. – 348с.
7. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельников, І. Г. Бритченко. Полтава : ПУЕТ, 2013. 309 с.

10. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/МОДУЛЯ

Подається перелік обладнання, засобів навчання, які забезпечують проведення всіх видів робіт, передбачених програмою дисципліни.

Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, їх площа, кв.м	Найменування навчальної дисципліни	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	Опис обладнання, устаткування
Комп'ютерна лабораторія 213-Б, 72,9 кв. метри		R-lineIntelCeleron – 10 шт., R-lineIntelPentium – 1 шт., Ноутбук Asus X80L – 1 шт., Мультимедійне обладнання: колонки Microlab B72 (1) проектор MP78ST.	Windows 7, Windows XP , Microsoft Office 2003, 7-zip, AdobeReader, ESET SmartSecurity, GeoGebra , GIMP 2, GoogleChrome, InkScape, KMPlayer, Lasarus, MozillaFirefox, Notepad, Opera, Poly, Python, Scratch,