


<p>УХВАЛЕНО вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол № 6 від «30» червня 2023 року</p>		<p>Система управління якістю ХНПУ імені Г.С. Сковороди</p> <p>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p> <p>Інноваційна педагогіка</p> <p>ЗАТВЕРДЖЕНО Ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди Ю. Бойчук</p> <p>від «30» червня 2023 р.</p>
--	---	--

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

Інноваційна педагогіка

(назва навчальної дисципліни)

Рівня вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти

(назва рівня вищої освіти)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціалізацією)

Освітня програма _____

(шифр і назва)

Шифр за навчальним планом ОК 1 _____


Харків – 2023 рік

Розробники програми: Боярська-Хоменко Анна Володимирівна, завідувач кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г.С.Сковороди, доктор педагогічних наук, доцент;
Башкір О.І. професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г.С.Сковороди, доктор педагогічних наук, професор;
Цапко Алла Миколаївна, доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г.С.Сковороди, кандидат педагогічних наук


Рецензенти: Гавриш І.В. професор кафедри теорії і методики викладання природничо-математичних дисциплін у дошкільній, початковій і спеціальній освіті ХНПУ імені Г.С.Сковороди, доктор педагогічних наук, професор;

Джус О.В. завідувач кафедри професійної освіти та інноваційних технологій ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», доктор педагогічних наук, доцент.

Обговорено та рекомендовано до затвердження НМК фізико-математичного факультету протокол № 11 від «23» травня 2023 року

Голова ради  (Підпис) (Пономарьова Н.О.) (прізвище та ініціали)

Схвалено центром забезпечення якості освіти

Директор  (Підпис) (І. Радченя) (прізвище та ініціали)

1. Пояснювальна записка

Програма обов'язкової навчальної дисципліни Інноваційна педагогіка складена відповідно до освітньої програми підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметною спеціалізацією).

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційна педагогіка» є формування здатності розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі освіти за предметною спеціалізацією в процесі навчання, що передбачає оволодіння знаннями, практичними компетенціями щодо здійснення інноваційної педагогічної діяльності, розробки та впровадження інновацій в освітній процес закладів загальної середньої освіти, спеціалізованої, передвищої та вищої освіти, створення в них інноваційного освітнього середовища.

У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми формуються **програмні компетентності**:
Здатність діяти соціально відповідально та свідомо реалізовувати стратегію гуманізації сучасної освіти; розробляти та впроваджувати освітні програми, займати активну позицію у творенні інноваційного освітнього середовища закладу освіти.
Здатність здійснювати інтеграцію змісту, сучасних освітніх технологій, форм і методів навчання і виховання для формування у здобувачів загальної середньої, спеціалізованої, фахової передвищої, вищої освіти ключових і предметних компетентностей з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей, особистих навчальних цілей, уподобань.
Здатність забезпечувати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів загальної середньої, спеціалізованої, фахової передвищої, вищої освіти, здійснювати діагностику, прогнозування ефективності та корекцію освітнього процесу.
Здатність діяти у відповідності до морально-етичних аспектів, норм професійної етики та інтелектуальної чесності.
Здатність до творчого самовираження, самоактуалізації, професійної мобільності.

Передумови вивчення дисципліни загальна педагогіка, провайдинг освітніх технологій, педагогічна практика в ЗЗСО.

Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни здобувачі мають досягнути таких **програмових результатів навчання**:

Має розвинуту професійну самосвідомість, інноваційне педагогічне мислення; знає на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти; здатний експериментувати в педагогічній діяльності, проектувати різні форми педагогічної взаємодії

Уміє здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.

Володіє необхідними професійними вміннями і навичками для ефективного здійснення педагогічної дії; здатен продуктивно, нестандартно організовувати і проводити навчання, виховання здобувачів освіти, використовувати новітні методики, інструменти і технології, що необхідні для забезпечення якості оволодіння здобувачами освіти основами наук за

предметною спеціалізацією, застосовувати методи діагностування їхніх досягнень, керувати навчально-пізнавальною діяльністю тих, хто навчається, ураховуючи їх вікові та індивідуальні можливості.

Керується в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

Дотримується норм академічної доброчесності в освітньому процесі та в науковій та/або творчій діяльності; керується у науковій роботі основними законодавчими та нормативними правовими актами в галузі освіти, знає основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.

Здійснює об'єктивний самоаналіз та формує траєкторію саморозвитку й самореалізації в професійній діяльності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 5 кредитів ЄКТС (150 годин).

2. Зміст навчальної дисципліни за модулями татемами

МОДУЛЬ 1. ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА **2 КРЕДИТИ (10 ЛЕК, 10 СЕМ.)**

Тема 1. Поняття інноваційної педагогіки. Підходи до класифікації інновацій в освіті, педагогіці.

1.1. Інноваційна і традиційна педагогіка: спільні риси і відмінні характеристики.

1.2. Нормативний базис інноваційної педагогіки.

1.3. Причини впровадження інновацій в освіті. Класифікація інновацій в освіті (інновації в цілях освіти; інновації у змісті навчання і виховання; інновації у методах, формах, технологіях навчання і виховання; інновації у творенні освітнього середовища закладу освіти; інновації у змісті, методах, технологіях управління)

1.4. Наукові підходи до реалізації інновацій в освіті: транспарентний підхід (гласність, прозорість діяльності ЗО), партисипативний підхід (активність у досягненні консенсусу між учасниками освітнього процесу), диверсифікаційний підхід (розмаїття напрямів інновацій), синергетичний підхід, емерджентний підхід, пракселогічний підхід, неологічний підхід, аксіологічний підхід тощо.

1.5. Педагогічна експертиза інновацій в освіті: перспективність і попит на інновацію, надійність і вірогідність очікуваних результатів, інноваційний потенціал, можливість реалізації/відтворення з наявним програмно-методичним, матеріально-технічним та іншими видами забезпечення.

Тема 2. Учитель–інноватор.

2.1. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Трудові функції та професійні компетентності.

2.2. Нові ролі вчителя: коуч, фасилітатор, тьютор, модератор в індивідуальній освітній траєкторії дитини – «1-сприяти, 2-допомагати, 3-полегшувати».

2.3. Формування професійного досвіду: практикування, інтернатура, стажування, підвищення кваліфікації, сертифікація, науково-дослідницька робота.

2.4. Супервізія і нетворкінг в програмах професійного розвитку педагога.

2.5. Колаборація у професійній спільноті, професійна мобільність педагогічних працівників.

2.6. Іміджеві технології у просуванні інновацій в освіті. Їх брендування.

Тема 3. Інновації у змісті середньої та фахової передвищої освіти. Вимоги до якості освітніх програм.

3.1. Загальні, предметні, наскрізні компетентності здобувачів освіти. Предметно-мовне навчання або CLIL-технологія, програма соціально-емоційного й етичного навчання (СЕЕН) в Україні.

3.2. Міждисциплінарний підхід у навчанні. Інтернаціоналізація середньої та фахової передвищої освіти.

3.3. Інваріантний складник змісту освіти.

3.3. Основні принципи та механізм створення модельних навчальних програм.

3.4. Підручники і посібники: інноваційність змісту і формату подачі навчального матеріалу. Електронні підручники.

Тема 4. Інновації в методах, формах, технологіях навчання і виховання

4.1. Технологічні інструменти формування наскрізних компетентностей здобувачів освіти.

4.2. Ресурси e-Learning (гібридного/змішаного навчання)

4.3. Інструменти творення навчального контенту.

4.4. Кейси, неімітаційні, комбіновані, імітаційні та інші технології реалізації інновацій. Проєктна технологія навчання – технологія eduScrum, елементи фандрейзингу.

4.5. Формувальне і динамічне оцінювання. Використання онлайн сервісів для оцінювання навчальних досягнень здобувачів середньої освіти.

Тема 5. Інновації у творенні освітнього середовища закладу освіти.

5.1. Когнітивний простір навчально-пізнавальних комунікацій учасників освітнього процесу.

5.2. Умови комфорту, безпеки, втілення ідей оптимізму у системних зв'язках «здобувач – педагог, здобувач – педагог – батьки/громада, педагог – професійна спільнота».

5.3. Інструменти моделювання індивідуальної траєкторії розвитку особистості.

5.4. Інтерація (використання засобів вербального і невербального кодування, використання поняття руху інформації, діджиталізація тощо).

МОДУЛЬ 2. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ 1 КРЕДИТ (6 ЛЕК, 4 СЕМ)

Тема 1. Академічна доброчесність як складник академічної культури

1.1. Академічна культура як соціальне явище. Академічна культура серед цінностей та цілей освіти та науки України.

1.2. Академічна доброчесність: поняття та правові засади. Фундаментальні цінності академічної доброчесності (чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність, відвага). Принципи академічної доброчесності. Структура та зміст Декларації про дотримання академічної доброчесності в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Rada_molod_vchen/deklaraziya%20pro%20dotryman%20akademichnoyi%20dobrochesnosti.pdf).

1.3. Етика академічних відносин. Доброчесність викладача та адміністрації як передумова доброчесності здобувача освіти.

1.4. Професійний кодекс як транслятор фундаментальних моральних принципів професійної діяльності освітянина. Кодекс честі здобувача освіти.

Тема 2. Роль і місце академічної доброчесності в науково-дослідній діяльності

2.1. Феномен конфлікту інтересів в академічній спільноті.

2.2. Діджиталізація наукової й освітньої сфер як один із чинників занепаду академічної доброчесності. Фабрикація й фальсифікація даних у науці. Прояв академічної недоброчесності (рерайт, реплікація, компіляція тощо).

2.3. Плагіат, як спосіб порушення авторського права та крадіжки інтелектуальної

власності. Визначення плагіату. Навмисний і ненавмисний плагіат. Основні різновиди академічного плагіату: дослівне запозичення текстових фрагментів без оформлення їх як цитат з посиланням на джерело, використання інформації з певного джерела без посилання на нього, перефразування тексту джерела у формі, що є близькою до оригінального тексту, подання як власних робіт, виконаних на замовлення іншими особами. Самоплагіат у науковій діяльності. Способи виявлення плагіату.

Тема 3. Методичні матеріали та інструменти до уроків з інтегрованим елементом навчання академічної доброчесності (для старшої профільної школи).

3.1. Антикорупційні інструменти. Рольові ігри і сторітеллінг.

3.2. Академічне письмо.

3.3. Академічна доброчесність під час науково-пізнавальної діяльності на олімпіадах і конкурсах, у творчих і громадських ініціативах.

3.4. Академічна доброчесність в оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти.

МОДУЛЬ 3. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ 2 КРЕДИТИ (10 ЛЕК, 10 СЕМ)

Тема 1. Вища школа як педагогічна система

1.1. Мета і завдання, структура і функції вищої школи; вища школа як науково-педагогічна система (заклад вищої освіти, наглядова рада, вчена рада, спеціалізована рада, робочі і дорадчі органи, ректорат, відділи, факультети, кафедри, викладачі, співробітники, здобувачі вищої освіти).

1.2. Заклад вищої освіти (державної, комунальної і приватної форм власності), його завдання, структура, напрями діяльності; типи закладів вищої освіти.

1.3. Вища освіта як сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей.

1.4. Офіційно-нормативні документи, що регламентують діяльність закладів вищої освіти, а саме: Загальна декларація прав людини (1948 р.), Конституція України (1996 р.), Закон України «Про вищу освіту» (2014 р. у редакції 2019 р.), Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (редакція станом на 16.07.2019 р.), Примірний статут вищого навчального закладу (2003 р.), Закон України «Про освіту» (2017 р.) тощо.

1.5. Закономірності і принципи навчання у вищій школі. Поняття про дидактику як галузь педагогіки, її категорії (закономірності, принципи навчання, учіння, викладання, зміст освіти, методи навчання, форми організації навчання, контроль навчально-пізнавальної діяльності); витоки дидактичних ідей.

1.6. Зміст освіти у вищій школі як педагогічно адаптований соціальний досвід, система знань, умінь, навичок, інших компетентностей здобувачів вищої освіти.

1.7. Якість вищої освіти. Індикатори якості вищої освіти. Функції управління якістю освіти. Моніторинг в галузі вищої освіти. Управління якістю вищої освіти у ЗВО.

Тема 2. Суб'єкти вищої освіти

2.1. Поняття та класифікація суб'єктів, які надають послуги у сфері вищої освіти. Реєстр суб'єктів освітньої діяльності, їхні права, обов'язки, соціальний статус (правовий, психологічний, педагогічний аспекти).

2.2. Педагогічна професія як засіб професійно-педагогічної самореалізації викладача закладу вищої освіти: особливості, структура та функції педагогічної діяльності викладача; завдання, права та обов'язки викладача закладу вищої освіти.

2.3. Навчально-методична робота викладача як передумова забезпечення якісної

організації цілісної системи навчання у ЗВО.

2.4. Здобувачі освіти як науковий потенціал закладу вищої освіти.

Тема 3. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі

3.1. Форми організації навчання як певний порядок (режим, межі), при якому відбувається освітній процес.

3.2. Індивідуальна та групова форми роботи на заняттях. Позааудиторні форми роботи (гуртки, факультативи, секції, клуби за інтересом, спортивні товариства, участь у громадських організаціях).

3.3. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти: сутність, види, вимоги, мотивація, контроль. Виробнича практика як засіб професійної самореалізації здобувачів вищої освіти: завдання, зміст, види, оформлення результатів, нові підходи до її організації й проведення. Дуальна освіта: суть, шляхи реалізації.

3.4. Методи навчання як упорядковані способи взаємопов'язаної діяльності учасників освітнього процесу, спрямовані на розв'язання освітніх завдань. Класифікація методів навчання. Чинники вибору методів навчання (мета заняття, зміст, навчальні можливості здобувачів, особливості особистості викладача, матеріально-технічне забезпечення).

3.5. Педагогічні технології організації освітнього процесу в ЗВО (інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейс-технологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт).

3.6. Оцінювання і контроль у вищій школі

Тема 4. Організація навчально-дослідницької і науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти

4.1. Навчально-дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти як засіб підвищення якості підготовки фахівця та вид дослідницької діяльності. Форми навчально-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (редакція станом на 16.07.2019 р.).

4.2. Науково-дослідницька діяльність здобувачів вищої освіти як складова професійної підготовки майбутніх фахівців та вид дослідницької діяльності.

4.3. Участь здобувачів вищої освіти в роботі наукових товариств, дослідницьких та грантових проєктах, виступи на конференціях, підготовка й опублікування наукових статей.

4.4. Місце і роль кафедри у здійсненні науково-дослідницької роботи: підготовка та захист курсових, магістерських досліджень; організація та проведення науково-практичних конференцій.

4.5. Техніка написання, оформлення, захисту курсової, магістерської роботи.

Тема 5. Виховний процес у вищій школі. Діяльність студентського самоврядування

5.1. Система виховної роботи зі студентами у ЗВО, її організаційно-методичне забезпечення.

5.2. Особистість викладача як коуча, фасилітатора, ментора, едвайзера у виховній системі ЗВО. Соціально-психологічні, індивідуально-особисті, організаційно-методичні передумови виховної взаємодії викладача зі студентами.

5.3. Позааудиторна виховна робота у ЗВО, її форми.

5.4. Виховна робота в академічній групі. Роль та функції куратора академічної групи.

5.5. Особливості студентського самоврядування у вихованні студентів.

3. Засоби діагностики успішності навчання

Форми та методи поточного контролю - усне та письмове опитування, тестовий контроль, модульна контрольна робота, презентація і захист самостійних робіт, самоконтроль.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання іспит

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання *icnum*

6. Рекомендовані джерела

Модуль 1.

Базові

1. Борисенко Н., Боярська-Хоменко А., Васильєва С. та ін. Методичні рекомендації до семінарських занять з модуля «Педагогіка НУШ» навчальної дисципліни «Інформаційно-педагогічні студії». Харків, 2021. 24 с. URL : <http://dSPACE.hnpu.edu.ua/handle/123456789/4979>

2. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>

3. Коновальчук І. І. Теорія і технологія реалізації інновацій у загальноосвітніх навчальних закладах : Монографія. URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/187726599.pdf>

4. Попова О.В., Ткачова Н.О., Васильєва С.О. Інноватика в галузі освіти: Методичні рекомендації до проведення лекційних, семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Харків, 2020. 55 с. URL : <https://dSPACE.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/8a134fd3-beb3-434c-bf8a-dfca65564e84/content>

5. Хом'юк І.В. Інноваційні технології в освітньому процесі: монографія. Вінниця: ВНТУ, 2020. 88 с. URL : <https://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33832/%D0%86%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%BC%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%96.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Допоміжні

6. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / За заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с. URL: <http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/14608/1/MonPaluch.pdf>

7. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: зб. наук. пр. Суми: Цюме С.П., 2020. Т2. 303 с. URL: <https://dSPACE.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d6c13b4e-b900-4fc1-81a9-344ebae626e5/content>

8. Попова О. В., Дейниченко Г. В., Жуков В. П. Технологія оцінювання рівня інноваційності закладу загальної середньої освіти. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика* : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 31 березня – 2 квітня 2021 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків, 2021. С.223–226.

9. Popova Elena, Vasylieva Svitlana, Agarkova Nataliya. Innovative education processes at the beginning of the XXI century. *Wissenschaft für den modernen menschen. wirtschaft, management, tourismus, bildung, philosophie, gesetz*. Book 1. Part 1 / [team of authors: Halynska Y., Lvovich Y.E., Pishenina T.I., Preobrazhenskiy A.P., Shaporenko O.I., Stovpets O.V. and etc.]. Karlsruhe: NetAkhatAV, 2020. 181 p. P.116–125.

10. Рубінс М.В. Коучинг для вчителя: практичне управління з вирощування лідера в собі. Рівне: Волин. береги, 2020. 142 с.

11. Сучасний педагог: кол. наук. моногр. Дніпро: Акцент ПП, 2020. Т.1. 235 с. URL <http://globalnauka.com/download/SP.pdf>
12. Інновації в освіті URL: <http://nmc-pto.zp.ua/wp-content/uploads/2017/03/INNOVATsIJi-V-OSVITI.pdf>
13. 12 інноваційних технологій в освіті: що українцям можна запозичити просто зараз. URL: <https://osvitoria.media/experience/12-innovatsijnyh-tehnologiyi-v-osviti-shho-ukrayintsyam-mozhna-zapozychyty-prosto-zaraz/>
14. Педагогічні інновації: від теорії до практики URL : https://naps.gov.ua/ua/press/about_us/716/

Модуль 2.

Базові

1. Андрощук І. І., Стежко З. В., Шалімова, Н. С. Академічна доброчесність у вищій освіті: прояви та мотиваційні чинники. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. 2022. № 3. С. 7–15. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/punpu_2022_3_3
2. Гребенюк Т. В. Академічна доброчесність : навчальний посібник. Запоріжжя : ЗДМУ, 2021. 108 с. URL: http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/14079/1/9130%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%20%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_2021.pdf
3. Кодекс академічної доброчесності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/07/Кодекс-академічної-доброчесності.pdf>
4. Маслікова І. І. Шляхи розвитку культури якості освіти та академічної доброчесності в сучасному університеті. *Українські культурологічні студії*. 2021. № 2. С. 63–67. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrks_2021_2_14

Допоміжні

5. Академічна доброчесність: виклики сучасності: збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 15.11 – 24.12.2021) / уклад. Ю. Главчева; Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці»; Духовна Академія Університету Кардинала Стефана Вишинського; Фундація ADD. Варшава, 2021. 46 с. URL: https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/09/akademichna-dobrochesnist_naukovi-es.pdf
6. Закон України «Про академічну доброчесність». URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2022/09/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA-3.-%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82-%D0%97%D0%A3-%D0%9F%D1%80%D0%BE-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83-%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8C2022.pdf
7. Гриценко М.В. Академічні цінності як основа культури якості у вищій освіті. 2018. *Гілея: науковий вісник*. Вип. 128. С. 280–286.

URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2018_128_73

8. Кузьменко А. О. Історія становлення академічної доброчесності у закладах вищої освіти України. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2021. № 3. С. 167–172.

URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vznu_ped_2021_3_25

9. Омельчук С. Бути чесним у навчанні й науці: експрес-курс з академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти : навч. посіб. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 80 с.

URL: http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/16571/%D0%97%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%82_15.10.22.pdf?sequence=1

10. Ромакін В.В. Академічна чесність у вищій школі. URL: <https://lib.chmnu.edu.ua/pdf/naukpraci/pedagogika/2002/20-7-3.pdf>

11. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. URL: https://www.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2019/08/Fundam.czinnosti-Akad.dobroch_.pdf

Модуль 3.

Базові

1. Мартинець Л. А. М 263 Педагогіка вищої школи: опорний конспект лекцій / Л. А. Мартинець. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 40 с. URL: https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/230/1/136_КЛ_Педагогіка%20вищої%20школи_.pdf

2. Ортинський В. Педагогіка вищої школи. Видавництво : Центр учбової літератури. 2023. 472 с.

3. Педагогіка вищої школи: підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2019. 290 с. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf

4. Рибалко Л. С., Трубавіна І. М., Пісоцька М.Е, Калашнікова Л.Н., Собченко Т. М., Цапко А.М. Педагогіка. Модуль Педагогіка вищої школи. *Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогіка. Модуль Педагогіка вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти/* за заг. ред. Золотухіної С. Т. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2020. 32 с.

5. Сбруєва А.А. Порівняльна педагогіка вищої школи: національний, європейський та глобальний контексти : навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 319 с. URL: https://jmm.sspu.edu.ua/images/2021/kursi_vse/CompHEd_course/Comparative_Higher_Education_Handbook_2021n_49126.pdf

Допоміжні

6. Доценко С.О., Лебедева В.В., Собченко Т.М. Використання цифрового контенту в освітньому процесі ЗВО. Сучасні інформаційні технології в освіті і науці : 3 Всеукр. наук. Інтернет-конф., 26-27 березня 2021 р. : (зб. матеріалів) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ін-т інформаційних технологій і засобів навч. НАПН України Умань : Візаві, 2021. 194 с. С. 87-90.

7. Кухаренко В. М. Тьютор дистанційного та змішаного навчання : навч. посіб. Харків : Міленіум, 2019. 307 с.

8. Пісоцька М. Е. Індивідуалізація навчання студентів природничо-математичних спеціальностей у вітчизняних вищих педагогічних навчальних закладах другої половини ХХ – початку ХХІ століття: теорія та практика : монографія. Харків : Вид-во Іванченка І. С., 2018. 533 с.

9. Технології дистанційного навчання: діяльності та ресурси MOODLE: /Прокопенко А. І., Доценко С. О., Москаленко В. В., Лебедєва В. В., Толяренко Н. І., Алієв Х. М. навч. посіб. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2021. 50 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/c0e20eed-d4c8-487a-94d3-bb1734a69eb2/content>

10. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А.І. Прокопенко та ін. Харків. : 2019. 81 с.

11. Педагогіка вищої школи як галузь педагогіки. Навчально-інформаційний портал НУБіП України. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/mod/book/tool/print/index.php?id=473214>

Додаткові ресурси

1. Закон України «Про освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayinypro-osvitu>

2. Закон України «Про вищу освіту» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakonukrayiny-pro-vyschu-osvitu>

3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovotehnichnu-dijalnist>

4. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Київ, 2020 . 71 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-vukraini-02-10-2020.pdf>

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. N 1341 "Про затвердження Національної рамки кваліфікацій" Інтернет-ресурси

6. Європейський простір вищої освіти у 2020 році. Звіт про імплементацію Болонського процесу https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/c90aaf32-4fce-11eb-b59f01aa75ed71a1/language-uk/format-PDF/source196061336?fbclid=IwAR1MhbElaFMieGaB6RSC45KBJ_gxiagTJh9H4A2Rmde4Na4OEDMruTzvKE

7. Національна академія педагогічних наук України. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. Розвиток вищої освіти в умовах інтеграції України в європейський освітній простір (рекомендаційний 4 бібліографічний список) https://dnrb.gov.ua/wpcontent/uploads/2015/12/Higher_education-2.pdf