



СИЛАБУС

Цифрова дидактика

| | |
|--|--------------------------------|
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) |
| Галузь знань | 01 Освіта / Педагогіка |
| Спеціальність | 011 Освітні, педагогічні науки |
| Освітня програма | Освітологія |
| Вид дисципліни | Обов'язкова |
| Рік підготовки, семестр | 1-й рік, 2-й семестр |
| Загальна кількість годин/кредитів | 150/5 |
| Мова викладання | Українська |

1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| | |
|--|---|
| ПІБ викладача | Балацінова Алла Дмитрівна |
| Кафедра | Освітології та інноваційної педагогіки |
| Посада | Доцент |
| Науковий ступінь | Кандидат педагогічних наук |
| Вчене звання | Доцент |
| Наукові профілі | https://scholar.google.com.ua/citations?user=KX2xr60AAAAJ&hl=uk https://publons.com/researcher/1763366/alla-balatsynova/ https://orcid.org/0000-0002-3247-0694 |
| Адреса кафедри, № кабінету (викладацької) | пров. Фанінський, 3, ауд. 218 |
| Контактна інформація викладача: | alla.balatsynova@hnpu.edu.ua |
| ПІБ викладача | Олефіренко Надія Василівна |
| Кафедра | Інформатики |
| Посада | Завідувач кафедри |
| Науковий ступінь | Доктор педагогічних наук |
| Вчене звання | Професор |
| Наукові профілі | https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=56077604200 https://scholar.google.com.ua/citations?user=svp-YHoAAAAJ&hl=uk https://orcid.org/0000-0002-9086-0359 |
| Адреса кафедри, № кабінету (викладацької) | вул. Валентинівська, 2, к. 215-Б |
| Контактна інформація викладача: | nadiia.olefirenko@hnpu.edu.ua |

2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» і закріплена Програмою навчальної дисципліни.

Система вимог, правил поведінки студентів на заняттях, взаємин із викладачем, іншими студентами включає такі базові вимоги:

- не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь;
- регулярно переглядати лекційний і практичний матеріал;
- здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни;
- системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою.

Для успішного опанування навчальної дисципліни здобувачу потрібно, щоб його накопичувальний бал був не нижче, ніж 60 балів протягом семестру. Якщо накопичувальний бал нижче 60 балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований.

| | |
|---|--|
| Пререквізити навчальної дисципліни | ОК1. Філософія української культури і освіти; ОК2. Психологія розвитку особистості; ОК5. Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін. |
|---|--|

3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| | |
|--|--|
| Призначення навчальної дисципліни | Програма навчальної дисципліни «Цифрова дидактика» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. |
| Мета вивчення навчальної дисципліни | Метою викладання навчальної дисципліни «Цифрова дидактика» є сприяння формуванню у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здатності розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах реалізації технологій дистанційного та змішаного навчання. |
| Завдання вивчення навчальної дисципліни | Сформувати у здобувачів освіти загальні та фахові компетентності, необхідні для розв'язання складних професійних задач забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах реалізації технологій дистанційного та змішаного навчання. |

4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

| | |
|--------------------------------------|--|
| Сформовані компетентності | Загальні ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК7 Здатність гармонізувати групову взаємодію учасників освітнього процесу, виявляти лідерство, використовувати сучасні технології управління. |
| | Спеціальні (фахові) СК3 Здатність усвідомлювати суть основних закономірностей психічного розвитку людини, виявляти та використовувати в практичній/дослідницькій діяльності психологічні характеристики вікових періодів, методи дослідження психології розвитку. СК5 Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти, створювати індивідуалізоване навчальне і/або підтримуюче середовище. СК9 Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності. СК10 Здатність забезпечувати науковий, методичний супровід продуктивної педагогічної діяльності. |
| Програмні результати навчання | РН2 Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. РН5 Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, методик викладання педагогічних дисциплін, управляти навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти й об'єктивно оцінювати результати навчання. РН7 Створювати відкрите психологічно безпечне освітнє середовище, зокрема віртуальне, спрямоване на забезпечення результатів навчання, надавати рекомендації щодо його поліпшення. РН8 Викладати освітні компоненти в закладах вищої освіти на високому рівні, визначати цілі навчання, створювати новий освітній контент, використовувати новітні методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення програмних результатів навчання. РН13 Здійснювати педагогічне оцінювання результатів навчання для внутрішнього забезпечення якості освіти, проводити самооцінювання освітньої діяльності. |

5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК

Освітній процес у закладах освіти різного рівня на основі умінь проектувати, створювати та впроваджувати новий зміст освіти, використовувати інноваційні методи (технології) викладання;

здійснювати ефективну комунікацію в професійному і науковому середовищі. Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003: 2010, з урахуванням наказу Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810-21 «Про затвердження Змін № 810-21 до національного класифікатора ДК 003:2010» фахівці, які здобули оволоділи навчальною програмою в повному обсязі, можуть виконувати обов'язки на посадах 23 Професіонали в галузі освіти на навчання, 2351 Професіонали в галузі методів навчання, 2352 Інспектори навчальних закладів, 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

словесні методи (лекція, бесіда, доповідь, дискусія, інструктаж);
 практичні методи (виконання практичних завдань, складання інтелект-карти, складання структурно-логічної схеми, розробка інфографіки);
 наочні методи (метод ілюстрації, метод демонстрації, спостереження);
 робота з навчально-методичною літературою (тезування, анотування, аналізування та узагальнення теоретичного матеріалу, складання конспекту, глосарію);
 самостійна робота (виконання завдань, написання есе, створення презентацій);
 інтерактивні методи (мозковий штурм, рольова гра);
 міні-дослідження;
 метод проєктів.

7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назва теми/розділу дисципліни | Лекції | Семінарські заняття | Лабораторні заняття | Самостійна робота |
|---|-----------|---------------------|---------------------|-------------------|
| Модуль 1. Дидактичні аспекти цифрового навчання | | | | |
| Тема 1.1. Вступ до цифрової дидактики | 2 | 2 | | 7 |
| Тема 1.2. Загальна характеристика дистанційного та змішаного навчання | 2 | 4 | | 7 |
| Тема 1.3. Планування й організація освітнього процесу в умовах змішаного навчання | 2 | 4 | | 9 |
| Тема 1.4. Інструменти для змішаного навчання | 2 | 4 | | 20 |
| Тема 1.5. Спільне (колаборативне) навчання | 2 | 2 | | 7 |
| Тема 1.6. Електронний коучинг | 2 | 2 | | 10 |
| Модуль 2. Проєктування й реалізація електронних освітніх ресурсів | | | | |
| Тема 2.1. Сутність електронних освітніх ресурсів та їх місце у системі дидактичних засобів | 2 | 4 | | 10 |
| Тема 2.2. Проєктування та реалізація електронних ресурсів, які забезпечують успішність у вивченні навчального матеріалу | 2 | 4 | | 10 |
| Тема 2.3. Проєктування та реалізація електронних ресурсів, які забезпечують контроль й діагностику навчальних досягнень | 2 | 4 | | 10 |
| Тема 2.4. Експертне оцінювання електронних освітніх ресурсів | 2 | | | 10 |
| Разом | 20 | 30 | | 100 |

8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.

Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

| Рейтингова оцінка | Оцінка за стобальною шкалою | Значення оцінки |
|-------------------|-----------------------------|---|
| A | 90 – 100 балів | Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками |

| | | |
|-----------|---------------|--|
| B | 82 – 89 балів | Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок |
| C | 74 – 81 балів | Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок |
| D | 69 – 73 балів | Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60 – 68 балів | Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь) |
| FX | 35 – 59 балів | Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання |
| F | 1 – 34 балів | Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни |

ФОРМА КОНТРОЛЮ

залік

Розподіл рейтингових балів за видами контролю

| Назва виду діяльності та форми контролю | Максимальна кількість балів за одиницю | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів за вид роботи |
|--|--|-------------------|---|
| Підготовка та робота на семінарському занятті | 4 | 9 | 36 |
| Робота на практичному занятті | 5 | 6 | 30 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | | 12 | 34 |
| Максимальна кількість балів протягом семестру: | | | 100 |

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

Базова

1. Биков В. Ю. Цифрова трансформація суспільства і розвиток комп’ютерно-технологічної платформи освіти і науки України. Педагогіка і психологія. 2019. № 2. С. 15–21.
2. Дистанційна освіта : метод. рек. для орг. позааудитор. самост. роботи, підгот. до підсумкової атестації / А. І. Прокопенко та ін. ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ, 2016. 22 с.
3. Дмитренко С., Долгова Д., Харченко Н. Click-навчання. Методика організації освітньої діяльності з дітьми нового покоління. Київ : Шк. світ, 2020. 120 с.
4. Литвинова С. Г. Інформатизація і цифровізація загальної середньої освіти: ініціативи й освітні впровадження. Педагогіка і психологія. 2019. № 2. С. 22–29.
5. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А. І. Прокопенко та ін. ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків : Мітра, 2019. 81 с.

Допоміжна

1. Зеленська Л. Д., Балацінова А. Д. Використання засобів електронного навчання у професійній підготовці сучасного вчителя в умовах переходу до епохи «Smart» // Smart-образование в smart-обществе: возможные пути адаптации : материалы XVII ежегод. Междунар. науч.-практ. конф. (Харьков, 14 февр. 2019 г.). Харьков : Изд-во НУА, 2019. С. 92–94. URL: <https://u.to/FO4hGw>.
2. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні : монографія. Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с. URL: https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_navch.pdf.
3. Олєфіренко Н. В. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до проектування дидактичних електронних ресурсів : монографія. Харків : Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2014. 336 с.

4. Олефіренко Н. В. Проектування дидактичних електронних ресурсів на засадах функціонального підходу : навч. посіб. Харків : ХНПУ, 2014.72 с.

5. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко та ін. Харків : «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с. URL: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/23536/3/Kukharenko_Teoriia_ta_praktyka_2016.pdf.

Інформаційні ресурси

1. Всеукраїнська школа онлайн : платформа для дистанційного та змішаного навчання учнів 5–11 класів та методичної підтримки вчителів. URL: <https://lms.e-school.net.ua/>.

2. Інститут модернізації змісту освіти : сайт. URL: <https://imzo.gov.ua/natsionalna-osvitnya-elektronna-platforma/>.

3. Coursera : global online learning platform. URL: <https://www.coursera.org/>.

4. EdEra : студія онлайн-освіти. URL: <https://www.ed-era.com/>.

5. Prometheus : платформа масових відкритих онлайн-курсів. URL: <https://prometheus.org.ua/>.

10. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ



Курс на ПДО Moodle



Навчально-методичне забезпечення курсу



Web-сторінка викладача