

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
Кафедра Освітології та інноваційної педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан фізико-математичного факультету

Пономарьова Н.О.

«12» серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ


**ПРОДУКТИВНА ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ
ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

рівня вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u> <i>(назва рівня вищої освіти)</i>
галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u> <i>(шифр і назва галузі знань)</i>
спеціальність	<u>011 Освітні, педагогічні науки</u> <i>(код і назва спеціальності)</i>
освітня програма	<u>Освітологія</u> <i>(шифр і назва)</i>

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін «Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін» затвердженої на засіданні Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди від «29» червня 2021 року № 6


Розробники програми: Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Попова О.В.
Доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Васильєва С.О.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології та інноваційної педагогіки
протокол від «28» червня 2022 року № 16

Завідувач (ка) кафедри 
(підпис)

А.В. Боярська-Хоменко
(ім'я та прізвище)

Схвалено науково-методичною комісією фізико-математичного факультету протокол від «12» серпня 2022 року № 1

Голова 

Простакова Ю.С.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	
Мова викладання				
Кількість кредитів – 7	Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	Вид дисципліни (обов'язкова / вибіркова)		
	Спеціальність <u>011 Освітні, педагогічні науки</u>			
Модулів – 4	Освітня програма <u>Освітологія</u> (шифр і назва)	Рік підготовки: 1		
		Семестр		
Загальна кількість годин – 210		I		
		Лекції		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 76 самостійної роботи здобувача – 149	Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)	30__ год.		
		Практичні, семінарські		
		__40 год		
		Лабораторні		
		год		
		Самостійна робота		
		140 год		
		Індивідуальні завдання: 0 год.		
Вид контролю:				
		іспит	іспит	
Пререквізити навчальної дисципліни	«Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін» базується на засадах інтеграції теоретичних і практичних знань, отриманих у процесі здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, особистісному та професійному досвіді. Навчальними дисциплінами, що складають підґрунтя для вивчення є: філософія, соціокультурні основи, історія України, культурологія, педагогіка, історія педагогіки, психологія, соціологія, педагогічна майстерність викладача вищої школи.			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 1:2

для заочної форми навчання – 1:3

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Призначення навчальної дисципліни «Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін» має сприяти формуванню здатності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти розв'язувати комплексні проблеми в галузі вищої професійної освіти, що передбачає переосмислення й набуття цілісних знань з історії, філософії освіти, проєктувальної, евристичної педагогіки та методики їх викладання, формування практичних умінь і навичок організації освітнього процесу в ЗВО, загальної й академічної культури, сучасних способів мислення, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, що сприятиме всебічно- гармонійному розвитку особистості здобувачів вищої освіти.

Мета вивчення дисципліни «Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін» – розвиток здатності особи розв'язувати складні професійні завдання, формування творчого потенціалу і практичної готовності здобувачів до проєктування та управління освітнім процесом у сучасних закладах освіти на засадах продуктивної педагогіки для забезпечення якості навчання і викладання

Завдання: у результаті вивчення навчальної дисципліни «Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін» здобувач освіти має опанувати такими *компетентностями*:

ІК Здатність особи розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, організації експертизи освітньої діяльності, проведення педагогічних досліджень і впровадження їх результатів в інноваційну освітню практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, проєктувати особистісний і професійний розвиток.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації з урахуванням соціального, гендерного та вікового розмаїття учасників освітнього процесу.

СК2. Здатність розробляти та застосовувати нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки, критично оцінювати ефективність різних технологічних рішень організації освітнього процесу.

СК3. Здатність усвідомлювати суть основних закономірностей психічного розвитку людини, виявляти та використовувати в практичній/дослідницькій діяльності психологічні характеристики вікових періодів, методи дослідження психології розвитку.

СК4. Здійснювати педагогічну діагностику й моніторинг різних аспектів педагогічного процесу, застосовувати інструменти освітніх вимірювань, забезпечувати оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти, створювати індивідуалізоване навчальне і/або підтримуюче середовище.

СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки, розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.

СК10. Здійснювати науковий, методичний супровід продуктивної педагогічної діяльності, забезпечувати сприятливі умови для кожного здобувача освіти залежно від його потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК11. Здатність демонструвати культуру і техніку мовлення (усно і письмово), застосовувати культурно-історичну аргументацію під час підготовки і оприлюднення наукових доповідей, педагогічної дискусії, полеміки у широкій професійній спільноті з метою популяризації власного педагогічного досвіду і результатів наукових досліджень.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни здобувачі мають досягнути таких програмних результатів навчання:

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень національні і зарубіжні концепції розвитку освіти і педагогіки, вимоги до ліцензування й акредитації освітньої діяльності, методологію педагогічних досліджень.

РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів, популяризації національної історико-культурної спадщини.

РН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, методики викладання педагогічних дисциплін, управляти навчально-пізнавальною діяльністю здобувачів освіти й об'єктивно оцінювати результати навчання.

PH7. Створювати відкрите психологічно безпечне, здоров'язбережувальне освітнє середовище, зокрема віртуальне, спрямоване на забезпечення результатів навчання, надавати рекомендації щодо його поліпшення.

PH8. Викладати освітні компоненти в закладах вищої освіти на високому рівні, визначати цілі навчання, створювати новий освітній контент, використовувати новітні методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення програмних результатів навчання.

PH11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук, науковий, методичний супровід навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти і професійного розвитку колег.

PH12. Визначати структуру власної діяльності, рівні вчинкової активності учасників освітнього процесу, аналізувати психолого-педагогічні ситуації з позицій вікової психології, інтерпретувати результати педагогічного експерименту.

PH13. Здійснювати педагогічне оцінювання результатів навчання для внутрішнього забезпечення якості освіти, проводити самооцінювання освітньої діяльності.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

I семестр

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОДУКТИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Тема 1. Поняття продуктивної педагогіки.

Суть, предмет, історико-генетичний аспект продуктивної педагогіки, етапи продуктивного навчального заняття, забезпечення міцності знань, колективне взаємонавчання.

Тема 2. Особливості продуктивної педагогіки.

Особливості продуктивної педагогіки. Структура продуктивної педагогіки. Етапи продуктивної діяльності. Продуктивне навчальне заняття.

Тема 3. Організація та структура освітнього процесу закладу вищої освіти. Характеристика його складових.

Аналіз понять «освітній процес», «світне середовище» визначення їх особливостей. Організація освітнього процесу. Структура освітнього процесу вищого освітнього закладу. Поняття освітнє середовище. Дизайн сучасного освітнього простору, вимоги до нього. Створення комфортного психологічного освітнього середовища. Формування мотивації до навчання, громадянської ідентичності і патріотизму.

Тема 4. Методологічні основи та науковий апарат дисципліни

Поняття сутності проєктна діяльність, етапи реалізації проєктної діяльності. Характеристика педагогічного проєктування. Мета, завдання, принципи, методи

педагогічного проектування. Функції педагогічного проектування. Види педагогічного проектування (соціально-педагогічної, психолого-педагогічне, освітній). Сучасні запити та тенденції в розвитку освіти. Формування сучасних способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, компетентностей, всебічного гармонійного розвитку особистості здобувачів освіти.

Тема 5. Нормативно-правова база регулювання освітнього процесу в освітніх закладах України.

Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII та «Про освіту» від 23.05.1991 № 1060-XII; _ Постанов Кабінету Міністрів України та наказів Міністерства освіти і науки України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341; Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність», Постанова Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579; Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти ESG (2015) і ДСТУ ISO 9001:2009. Національний стандарт України; Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Ухвалено на Міністерській конференції у Єревані 14-15 травня 2015 року. Рекомендації для покращення якості вищої освіти в країні. Рекомендації чеської делегації і НАЗЯВО України. Стандартизація змісту вищої освіти, програми, освітньо-кваліфікаційні характеристики, рівні підготовки бакалаврів, магістрів, докторів філософії. Галузевому стандарті вищої освіти, освітньо-кваліфікаційною характеристиками (ОКХ).

МОДУЛЬ 2. ПРОЄКТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ОБ'ЄКТІВ, СИСТЕМ І ЯВИЩ

Тема 1. Проектування освітнього процесу ЗВО

Види проектування. Підходи до проектування освітнього середовища у ЗВО (системний, комплексний, діяльнісний, особистісно-орієнтований). Суть та напрями проектування освітнього середовища ЗВО: навчально-методичний, науково-дослідний, гуманітарний. Зміст, функції та завдання структурних підрозділів ЗВО.

Тема 2. Проектування освітніх технологій у ЗВО

Проектування мети, завдань, форм, методів, засобів освітнього процесу. Проектування змісту освітнього процесу: методик навчання, що відповідають меті навчання. Логіка проектування очікувальних результатів. Компетентності та результати. Побудова «структуро-логічної схеми» підготовки фахівця.

Тема 3. Особливості проектування навчально-методичної діяльності викладача у ЗВО.

Характеристика понять: «навчальний план», «навчальна програма», «робоча програма», «силабус». Програми практик та їх проектування. Вимоги, алгоритм розробки навчального плану, навчальної програми, робочої навчальної програми,

силабусу. Складові НМК. Проектування самостійної роботи студентів. Проектування умов і засобів реалізації освітнього простору. Кадрове та матеріально-технічне забезпечення їх відповідність та якість.

Тема 4. Проектування науково-дослідної діяльності ЗВО

Види науково-дослідної роботи викладача ЗВО та особливості їх проектування. Проектування науково-дослідної роботи студентів. Функції та завдання педагогічних кафедр у проектуванні науково-дослідної діяльності.

Тема 5. Контроль забезпечення якості освітнього процесу.

Поняття контроль, оцінка, моніторинг, експертиза. Загальна характеристика гуманітарної експертизи освіти. Методологія, засоби і умови експертизи в освіті. Форма уявлення очікуваного результату експертизи. Якість викладання начальних дисциплін. Якість контенту навчальних дисциплін. Якість підготовки студентів (навчання за освітніми програмами).

Тема 6. Проектування індивідуальних освітніх траєкторій.

Виховно-освітні проекти. Дисципліни вільного вибору. Проектування інклюзивного освітнього середовища у закладах освіти. Гендерна рівність. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників.

МОДУЛЬ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЕВРИСТИЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Тема 1. Евристика в системі педагогічних наук

Становлення і розвиток евристики як науки, її роль у розвитку суспільної та педагогічної думки. Сучасний етап розвитку евристики.

Тема 2. Поняття евристичної педагогіки

Суть евристичної педагогіки. Предмет і завдання евристичної педагогіки. Освітній простір як евристичне середовище. Психологічний аспект педагогічної евристики (природа творчих здібностей; креативні, когнітивні й методологічні здібності; динаміка розвитку евристичних здібностей).

Тема 3. Методологічні основи евристичної педагогіки

Методологія евристичного пізнання як умови розвитку творчої особистості. Наукові концепції евристичного навчання у зарубіжній та вітчизняній педагогіці.

Тема 4. Особливості евристичної педагогічної діяльності, її складові.

Суть евристичної педагогічної діяльності, її структура. Закономірності і принципи евристичної педагогічної діяльності. Характерологічні ознаки евристичної діяльності педагога.

Тема 5. Професійне творче мислення педагога

Ознаки творчого (евристичного) мислення педагога. Особливості стратегії евристичного пошуку. Теорія евристичних рішень.

Тема 6. Підготовка педагога до евристичної діяльності

Готовність педагога до евристичної діяльності як результат відповідної підготовки. Структура готовності педагога до евристичної діяльності. Педагогічне забезпечення підготовки педагога до евристичної діяльності. Дистанційна підготовка й підвищення кваліфікації працівників освіти у контексті евристичної

педагогіки.

Тема 7. Організація евристичного навчання в закладах середньої і вищої освіти

Суть і завдання евристичного навчання. Мета евристичного навчання (створення здобувачами освіти у процесі пізнавально-творчої діяльності власного освітнього продукту). Принципи евристичного навчання. Етапи організації педагогом евристичної освітньої діяльності здобувачів освіти.

Тема 8. Змістові і процесуальні характеристики різних видів евристичних технологій навчання

Проектна технологія навчання і виховання. Навчання як дослідження. Інтерактивна технологія навчання. Технологія створення ситуації успіху. Інтеграція технологій в системі евристичного навчання.

Тема 9. Методи евристичного навчання.

Евристичний діалог. Метод проб і помилок. Метод «брейнстормінгу». Метод евристичних питань. Метод багатовимірних матриць. Метод вільних асоціацій. Метод інверсії. Метод аналогій. Метод емпатії. Метод синектики. Метод сценаріїв. Метод «Дельфі». Метод дерева цілей. Метод експертних оцінок. Метод організованих стратегій.

Тема 10. Евристика в дистанційному навчанні

Поняття і принципи дистанційної творчості. Креативна технологія дистанційного навчання. Дистанційні евристичні проекти.

МОДУЛЬ 4. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Тема 1. Методика навчання як наука.

Розвиток науково-методичного знання: поняття методики, етапи розвитку. Основні методологічні характеристики методики навчання: об'єкт, предмет, завдання, функції. Зв'язок методики навчання з іншими науками: дидактикою, психологією, кібернетикою, математичної статистикою.

Тема 2. Методичні особливості викладання педагогічних дисциплін.

Педагогіка як наука та навчальна дисципліна. Формування у здобувачів освіти готовності до майбутньої викладацької діяльності Формування професійно-педагогічного світогляду здобувачів освіти на основі вивчення педагогічних дисциплін. Розвиток методичного мислення. Організація вивчення педагогічного досвіду.

Тема 3. Підготовка та проведення навчальних занять з педагогічних дисциплін.

Вимоги до лекції, відбір її змісту. Види лекцій (інструктивна лекція, лекція-діалог, лекція з науковою структурою, лекція теоретичного конструювання, методологічна лекція та ін.). Методичні та психологічні аспекти підготовки і проведення лекції. Оцінка якості лекції. Робота над матеріалом після лекції.

Види семінарів (вступний семінар, оглядовий семінар, семінар, що самоорганізує, пошуковий семінар, семінар генерації ідей, семінар – «круглий

стіл», семінар-виставка, рефлексивний семінар та ін.). Методичні та організаційні засади підготовки та проведення семінарів.

Сучасні методи навчання: активні, інтерактивні, проблемні, евристичні тощо. Управління роботою студентів. Критерії оцінки навчальних занять.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОДУКТИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ												
Тема 1. Поняття продуктивної педагогіки		1				2						
Тема 2. Особливості продуктивної педагогіки.			2			2						
Тема 3. Організація та структура освітнього процесу закладу вищої освіти. Характеристика його складових		1	2									
Тема 4. Методологічні основи та науковий апарат дисципліни.						2						
Тема 5. Нормативно правова база регулювання освітнього процесу в Україні.						2						
Усього		2	4			8						
МОДУЛЬ 2.ПРОЄКТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ОБ'ЄКТІВ, СИСТЕМ І ЯВИЩ												
Тема 2.1. Проектування освітнього процесу ЗВО		2	2			8						
Тема 2.2. Проектування освітніх технологій у ЗВО		2	4			10						
Тема 2.3. Особливості проектування навчально-методичної діяльності викладача у ЗВО.		2	4			10						
Тема 2.4. Проектування науково-дослідної діяльності ЗВО		2	4			10						
Тема 2.5. Контроль забезпечення якості		2	2			10						

освітнього процесу.													
Тема 2.6. Проектування індивідуальних освітніх траєкторій.		2	2			10							
Усього		12	18			58							
МОДУЛЬ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЕВРИСТИЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ													
Тема 3.1. Евристика в системі педагогічних наук		2				5							
Тема 3.2. Поняття евристичної педагогіки			2			5							
Тема 3.3. Методологічні основи евристичної педагогіки		2	2			5							
Тема 3.4. Особливості евристичної освітньої діяльності			2			10							
Тема 3.5. Творче (евристичне) мислення педагога		2	2			5							
Тема 3.6. Підготовка педагога до евристичної діяльності			2			5							
Тема 3.7. Організація евристичного навчання в закладах середньої і вищої освіти		2				5							
Тема 3.8. Змістові і процесуальні характеристики різних видів евристичних технологій навчання		2	2			8							
Тема 3.9. Методи евристичного навчання.		2	2			5							
Тема 3.10. Евристика в дистанційному навчанні			2			5							
Усього		12	16			58							
МОДУЛЬ 4. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН													
Тема 4.1. Методика навчання як наука		2				4							
Тема 4.2. Методичні особливості викладання педагогічних дисциплін			2			6							
Тема 4.3. Підготовка та проведення навчальних занять		2	2			6							

з педагогічних дисциплін												
Усього		4	4			16						

5.1. Теми лекцій

<i>№ п/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
	МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОДУКТИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ	
1.	Тема 1. Поняття продуктивної педагогіки. Організація та структура освітнього процесу закладу вищої освіти. Характеристика його складових	2
	МОДУЛЬ 2. ПРОЄКТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ОБ'ЄКТІВ, СИСТЕМ І ЯВИЩ	
1.	Тема 2.1. Проєктування освітнього процесу ЗВО	2
2.	Тема 2.2. Проєктування освітніх технологій у ЗВО	2
3.	Тема 2.3. Особливості проєктування навчально-методичної діяльності ЗВО.	2
4.	Тема 2.4. Проєктування науково-дослідної діяльності ЗВО	2
5.	Тема 2.5. Контроль забезпечення якості освітнього процесу.	2
6.	Тема 2.6. Проєктування індивідуальних освітніх траєкторій.	2
	МОДУЛЬ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЕВРИСТИЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ	
1.	Тема 3.1. Евристика в системі педагогічних наук	2
2.	Тема 3.3. Методологічні основи евристичної педагогіки	2
3.	Тема 3.5. Творче (евристичне) мислення педагога	2
4.	Тема 3.7. Організація евристичного навчання в закладах середньої і вищої освіти	2
5.	Тема 3.8. Змістові і процесуальні характеристики різних видів евристичних технологій навчання	2
6.	Тема 3.9. Методи евристичного навчання.	2
	МОДУЛЬ 4. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
1.	Тема 4.1. Методика навчання як наука	2
2.	Тема 4.3. Підготовка та проведення навчальних занять з педагогічних дисциплін	2
	<i>Разом</i>	30

Теми семінарських занять
Модуль 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОДУКТИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ

<i>№ n/n</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Години</i>
1.	Тема 2. Особливості продуктивної педагогіки.	2
2.	Тема 3. Організація та структура освітнього процесу закладу вищої освіти. Характеристика його складових	2

МОДУЛЬ 2. ПРОЄКТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ОБ'ЄКТІВ, СИСТЕМ І ЯВИЩ

<i>№ n/n</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Години</i>
1	Тема 2.1. Проєктування освітнього процесу ЗВО	2
2	Тема 2.2. Проєктування освітніх технологій у ЗВО	4
3	Тема 2.3. Особливості проєктування навчально-методичної діяльності ЗВО.	4
4	Тема 2.4. Проєктування науково-дослідної діяльності ЗВО	4
5	Тема 2.5. Контроль забезпечення якості освітнього процесу	2
6	Тема 2.6. Проєктування індивідуальних освітніх траєкторій.	2

МОДУЛЬ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЕВРИСТИЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ

<i>№ n/n</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Години</i>
1.	Тема 3.2. Поняття евристичної педагогіки	2
2.	Тема 3.3. Методологічні основи евристичної педагогіки	2
3.	Тема 3.4. Особливості евристичної педагогічної діяльності, її складові.	2
4.	Тема 3.5. Професійне творче мислення педагога	2
5.	Тема 3.6. Підготовка педагога до евристичної діяльності	2
6.	Тема 3.7. Організація евристичного навчання в закладах середньої і вищої освіти	2
7.	Тема 3.9. Змістові і процесуальні характеристики різних видів евристичних технологій навчання	2

МОДУЛЬ 4. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

<i>№ п/п</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Години</i>
1.	Тема 4.2 Методичні особливості викладання педагогічних дисциплін	2
2.	Тема 4.3. Підготовка та проведення навчальних занять з педагогічних дисциплін	2

5.5 Самостійна робота

<i>№ п/п</i>	<i>Опис завдання</i>	<i>Форми роботи</i>	<i>Критерії оцінювання</i>	<i>Кількість годин</i>
МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПРОДУКТИВНОЇ ПЕДАГОГІКИ				
1.	1. Тема 1. Поняття продуктивної педагогіки:	Стендова доповідь	(бали 0 - 0,5)	2
2.	Тема 2. Особливості продуктивної педагогіки.	Інфографіка	(бали 0 - 0,5)	2
3.	Тема 3. Організація та структура освітнього процесу закладу вищої освіти. Характеристика його складових	Презентація	(10 слайдів) (бали 0 - 0,5)	2
4.	Тема 4. Методологічні основи та науковий апарат дисципліни.	Презентація	(10 слайдів) (бали 0 – 0,5)	2
5.	Тема 5. Нормативно-правова база регулювання освітнього процесу в Україні.	Презентація	(10 слайдів) (бали 0 - 1)	2
МОДУЛЬ 2.ПРОЄКТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ОБ'ЄКТІВ, СИСТЕМ І ЯВИЩ				
6.	Тема 2.1. Проєктування освітнього процесу ЗВО	Міні Проєкт	(бали 0 - 2)	10
7.	Тема 2.3. Особливості проєктування навчально-методичної діяльності ЗВО.	Інфографіка	(бали 0 - 1)	10
8.	Тема 2.4. Проєктування науково-дослідної діяльності ЗВО	Презентація міні проєкту	(10 слайдів) (бали 0 - 2)	10
9.	Тема 2.5. Проєктування освітнього процесу ЗВО	Захист Проєкту	(бали 0 - 4)	10
10.	Тема 2.6. Проєктування індивідуальних освітніх траєкторій.	Презентація міні проєкту	(10 слайдів) (бали 0 - 1)	10

МОДУЛЬ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЕВРИСТИЧНОЇ ПЕДАГОГІКИ				
11.	Тема 3.1. Евристика в системі педагогічних наук	Стендова доповідь	(бали 0 - 1)	5
12.	Тема 3.2. Поняття евристичної педагогіки	Інфографіка	(бали 0 - 1)	5
13.	Тема 3.3. Методологічні основи евристичної педагогіки	Стендова доповідь	(бали 0 - 1)	5
14.	Тема 3.4. Особливості евристичної педагогічної діяльності, її складові.	Інфографіка	(бали 0 - 1)	10
15.	Тема 3.5. Професійне творче мислення педагога	Захист проєкту	(бали 0 - 1)	5
16.	Тема 3.6. Підготовка педагога до евристичної діяльності	Стендова доповідь	(бали 0 - 1)	5
17.	Тема 3.7. Організація евристичного навчання в закладах середньої і вищої освіти	Інфографіка	(бали 0 - 1)	5
18.	Тема 3.8. Змістові і процесуальні характеристики різних видів евристичних технологій навчання	Стендова доповідь	(бали 0 – 0.5)	8
19.	Тема 3.8. Методи евристичного навчання.	Стендова доповідь	(бали 0 – 0.5)	5
20.	Тема 3.10. Евристика в дистанційному навчанні	Інфографіка	(бали 0 - 1)	5
МОДУЛЬ 4. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН				
21.	Тема 4.1. Методика навчання як наука	Стендова доповідь	(бали 0 - 2)	5
22.	Тема 4.2 Методичні особливості викладання педагогічних дисциплін	Інфографіка	(бали 0 -2)	6
23.	Тема 4.3. Підготовка та проведення навчальних занять з педагогічних дисциплін	Захист проєкту	(бали 0 - 2)	6

6. Методи навчання

Лекції (пояснювальні-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу)

Наочні методи: ілюстрація, демонстрація.

Практичні методи (виконання завдань самостійної роботи відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle).

Інтерактивні методи: загальне коло, мікрофон, кейс-метод.

У процесі навчання використовуються новітні інформаційні технології та комп'ютерні засобами навчання.

7. Контроль навчальних досягнень

Методика оцінювання повинна ґрунтуватися на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.

Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Рейтингова Оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7.1. Види контролю

Програмою передбачено попередній контроль з метою встановлення рівня знань необхідних для успішного опанування дисципліни, поточний контроль проводиться на протязі всіх занять, модульний контроль - передбачає 2 модульні контрольні роботи, та заплановано провести після 1 та 2 модуля та 3 і 4 модулів та підсумковий контроль наприкінці опанування дисципліною у формі іспиту.

Питання до підсумкового контролю

1. Предмет та особливості продуктивної педагогіки.
2. Загальна характеристика педагогічного проєктування.
3. Принципи успішної проєктної діяльності.
4. Суть, предмет і завдання евристичного навчання.
5. Поняття «проєктування освітнього процесу».
6. Методологія педагогічного проєктування.
7. Особливості організації продуктивного навчального заняття.
8. Витоки та етапи розвитку педагогічної евристики, її роль у розвитку суспільної та педагогічної думки, сучасний етап її розвитку
9. Продуктивна педагогічна технологія: основні характеристики.
10. Педагогічна діагностика та її місце в проєктуванні.
11. Відмінності евристичного навчання від проблемного та розвивального навчання.
12. Форми евристичного навчання
13. Когнітивні методи евристичного навчання
14. Оргдіяльнісні методи евристичного навчання
15. Функції та види педагогічного проєктування.
16. Етапи педагогічного проєктування і їх характеристика.
17. Евристична діяльність педагога.
18. Творчі здібності як основа здійснення евристичної діяльності.
19. Креативні методи евристичного навчання.
20. Загальна характеристика педагогічного проєктування.
21. Принципи успішної проєктної діяльності.
22. Педагогіка як навчальна дисципліна.
23. Предмет методики викладання педагогічних дисциплін.
24. Мета і завдання методики викладання педагогічних дисциплін.
25. Методичні особливості викладання педагогічних дисциплін.
26. Форми і методи викладання педагогічних дисциплін.
27. Сучасні освітні технології навчання педагогічних дисциплін.

8. Методичне забезпечення

Здобувачі мають доступ до електронних варіантів методичних вказівок до практичних занять, силабусу навчальної дисципліни на платформі MOODL.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

9.1. Базова

1. Вихрущ В. О., Гуменюк С. В., Вихрущ-Олексюк О. А. Психодидактика вищої школи: інноваційні методи навчання: навч. посібник. Тернопіль: Крок, 2018. 280 с.
2. Європейська наукова спадщина: професійна самореалізація викладачів університету в освітній проектній діяльності, пов'язаній з новою українською школою: монографія. Кн. 1. Карлсруе: SWorld-NetAkhatAV. 2020 (Електронний ресурс. бібліотека ХНПУ)
3. Лазарєв М. О. Педагогічна творчість. Суми: Мрія, 2016. 212 с.
4. Лазарєв М. О., Нефедченко О. І. Професійна підготовка майбутнього педагога із застосуванням технологій евристичної освіти. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/25366/LazarevM%D0%9ENefedchenkoO%D0%86.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Нефедченко О. І. Розвиток концепцій і технологій евристичної освіти у зарубіжній і вітчизняній педагогічній науці. *Пізнавально-творча і професійна самореалізація особистості в евристичній освіті*: монографія / під ред. М. О. Лазарєва, О. Г. Козлової. Суми, 2019. С. 39–59.
6. Нефедченко О. І. Становлення технологій евристичної освіти в українській вищій педагогічній школі. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 7 (91). Суми, 2019. С. 366–380.
7. *Пізнавально-творча і професійна самореалізація особистості в евристичній освіті*: монографія / під ред. М. О. Лазарєва, О. Г. Козлової. Суми. 2019 р.
8. Пономарьов О. С., Грень Л. М., Резнік С. М. Методика викладання у вищій школі Харків: НТУ «ХПІ», 2016. 192 с.
9. Стрельников В. Ю., Брітченко І. Г. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі. URL : <https://uchika.in.ua/v-yu-strelenikov-i-g-britchenko.html?page=7> (Назва з екрану)
10. Ярошинська О. О. Теоретичні і методичні засади проектування освітнього середовища професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Житомир, 2015. 40 с URL : <http://eprints.zu.edu.ua/17809/>

9.2. Допоміжна

1. Білокопитов В. Проект «Тенденції європейської вищої освіти» як джерело інформації та поширення практичного досвіду на Європейському освітньому просторі. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 5 (69), 3-13. URL : <http://repo.snau.edu.ua/handle/123456789/4600>
2. Вітвицька С. С. Розвиток творчого мислення майбутніх магістрів освіти як умова їх творчої самореалізації. *Андрогогічний вісник: Наукове електронне періодичне видання*. URL : <http://eprints.zu.edu.ua/16985/1/%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0.pdf>

3. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. *Методологія наукових досліджень* : підручник Харків : Право, 2019. 368 с.
4. Дубасенюк О. А., Антонова О. Є. *Методика викладання педагогіки: Навчальний посібник: Вид. 2-ге, доп.* Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 375 с.
5. Ієвлєв О. М. *Професійно-педагогічна мобільність викладача: навч. посібник.* Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2020. 136 с.
6. Кобрій О. *Моделювання професійної підготовки педагога у вищих навчальних закладах України.* URL : https://dspu.edu.ua/pedagogics/wp-content/uploads/2016/06/2016_3_19.pdf
7. Козіброда Л. В. *Соціалізація учнів з особливими освітніми потребами в умовах шкільного середовища: розвиток теоретико-методологічних основ (кінець ХХ – початок ХХІ ст.): монографія.* Ужгород : ТОВ «Рік-У», 2020. 216 с.
8. Козловський Ю. М. *Інтеграційні процеси в професійній освіті: методологія, теорія, методики: монографія.* Львів : Вид-во «Львівської політехніки», 2018. 420 с.
9. Крившенко Л. М. *Евристичне навчання: сутність і змістові характеристики.* URL : <https://www.cuspu.edu.ua/images/download-files/naukovi-zapysky/159/42.pdf>
10. Лігоцький А. *Феноменологія проектування новітніх освітніх систем у глобальному освітньому середовищі.* *Військова освіта.* 2019. № 1. С. 173–184.
11. *Моделювання освітнього простору в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»: метод. рекомендації / Укл. Т. В. Деміракі.* Миколаїв : ОППО, 2018. 36 с. URL : <http://umo.edu.ua/images/content/biblioteka/repozitariy/metod%20recomendacii/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%94%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%96.pdf>
12. *Наказ Міністерство освіти і науки України 11.07.2019 № 977 Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти* URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
13. *Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 761»Про внесення змін до Статуту Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти»* URL : <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-vnesennya-zmin-do-statutu-nacio-761>
14. *Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми/ Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: /ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». К., 2020. 66 с.*

9.3. Інформаційні ресурси

1. *Моделювання освітнього простору в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»: методичні рекомендації / Укл. Т. В. Деміракі.* Миколаїв : ОППО, 2018 36 с. (PDF) URL:

<http://umo.edu.ua/images/content/biblioteka/repozitariy/metod%20recomendacii/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%94%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%96.pdf>

2. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України За заг. ред. В.Г.Кременя. К.: Педагогічна думка,2016. 448 с. URL:<https://mon.gov.ua/storage/app/media/nrk/Analitichni-materialy/7-natsionalna-dopovid-pro-stan-i-rozvitok-osviti-v-ukraini.pdf>

3. Пушкарьова Т. О. Психолого-педагогічний аспект педагогічного проектування. *Наука і освіта*. 2017. № 3. С. 11-18. (pdf) URL: <https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2017-3-doc/2017-3-st2>

4. Цимбалару Д. Освітній простір: сутність, структура і механізми створення. *Український педагогічний журнал*. 2016. № 1. С. 41-50

5. European University Association (2015). Trends 2015: Learning and Teaching in European Universities. Retrieved from: URL : http://www.eua.be/Libraries/publicationshomepage-list/EUA_Trends_2015_web

Відкриті електронні ресурси

<http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;

<http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;

<http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;

<http://www.dnpb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;

<http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;

<http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;

<http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;

<http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарні науки