


<p>УХВАЛЕНО вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди протокол № 4 від «30» червня 2020 року</p>		<p>Система управління якістю у ХНПУ імені Г.С. Сковороди</p> <p><b>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</b></p> <p><b>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КОМПАРАТИВІСТСЬКИХ ДОСЛІДЖЕНЬ</b></p>	<p>ЗАТВЕРДЖЕНО В.о. ректора Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди Ю. Бойчук</p> <p>від « 1 » липня 2020 р..</p>
---	---	---	---

## НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

### АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ КОМПАРАТИВІСТСЬКИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

*(назва навчальної дисципліни)*

<b>рівня вищої освіти</b>	<u>третього (освітньо-наукового)</u> <i>(назва рівня вищої освіти)</i>
<b>галузь знань</b>	<u>01 Освіта/Педагогіка</u> <i>(шифр і назва галузі знань)</i>
<b>спеціальність</b>	<u>011 Освітні, педагогічні науки</u> <i>(код і назва спеціальності)</i>
<b>освітня програма</b>	<u>Освітні, педагогічні науки</u> <i>(шифр і назва)</i>
<b>Шифр за навчальним планом</b>	<u>1.9</u>


Розробники програми: **Боярська-Хоменко А.В.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри історії педагогіки і порівняльної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Рецензенти: **Друганова О.М.** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри історії педагогіки і порівняльної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;

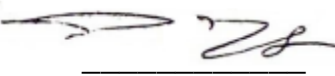
**Єрмакова Т.С.** – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та іноземної філології Харківської державної академії дизайну і мистецтв

Обговорено та рекомендовано до затвердження Науковою радою університету протокол № 4 від «26» \_червня\_ 2020 року.

Голова ради

  
\_\_\_\_\_  
(підпис) (Ю. Бойчук)  
(прізвище та ініціали)

Завідувач відділу  
аспірантури та докторантури  
(підпис)

  
\_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали) (І. Разуменко)

## 1. Пояснювальна записка

Програма нормативної навчальної дисципліни «**Актуальні питання компаративістських досліджень**» складена відповідно до освітньої програми підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

**Предмет** вивчення навчальної дисципліни є процес навчання та виховання у різних країнах світу

**Міждисциплінарні зв'язки:** філософія, історія, культурологія, педагогіка, історія педагогіки, загальна педагогіка, педагогіка вищої школи, психологія, соціологія, педагогічний менеджмент, історіографія, фізіологія, основи державного та міжнародного права

### **Мета та завдання навчальної дисципліни**

Метою викладання навчальної дисципліни «Актуальні питання компаративістських досліджень» є забезпечення умов для формування здатності особи розв'язувати комплексні задачі у професійній (викладацькій) і дослідницько-інноваційній діяльності, що передбачає осмислене застосування положень і методів гуманістичної педагогіки з урахуванням принципу компаративізму, створення цілісних новацій для подальшої професійної практики.

**Завдання:** у результаті вивчення навчальної дисципліни «Актуальні питання компаративістських досліджень» здобувач освіти повинен

#### **опанувати компетентностями:**

ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду;

ЗК1 здатність розкривати евристичний потенціал сучасного людинознавства; розуміти ідеї філософії освіти з урахуванням глобалізаційних процесів; узагальнювати досвід теоретичної рефлексії щодо актуальних освітніх проблем і ситуацій;

ЗК4 здатність обґрунтовувати культурно-антропологічні смисли та ідеї Європи, питання інтеркультурної комунікації та антропологічного виміру мультикультуризму, а також національних традицій у контексті інтернаціоналізації та становлення культури суспільства знань;

ЗК8 здатність розуміти загальносвітовий і національний контексти розвитку вищої (університетської) освіти, ціннісні смисли та пріоритетні напрями реформування вищої освіти в Україні та враховувати їх у практичній діяльності;

ЗК10 здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у професійній діяльності;

ФК11 уміння проводити історико-педагогічний аналіз джерельної бази досліджуваної проблеми, переосмислювати знання й досвід, представлені в історико-педагогічному та компаративному дискурсі, застосовувати їх у власному науково-педагогічному дослідженні, визначати перспективи творчого використання;

ФК14 інтегровані знання з історії педагогіки, порівняльної педагогіки, інноватики в галузі освіти, методології науково-педагогічного дослідження.

### **Результати навчання:**

ПРН1 – продемонструвати знання онтології, гносеології, основних напрямів історико-філософської думки, класичної та сучасної, вітчизняної і світової філософії;

ПРН2 – аналізувати філософсько-антропологічні і культурно-антропологічні чинники; застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування наукових і освітніх проєктів, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження;

ПРН3 – вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності;

ПРН13 – критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, досвід професійних практик, представлених в історико-педагогічному дискурсі;

ПРН14 – здійснювати оригінальне історико-педагогічне/експериментальне/ компаративістське дослідження, оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності, прийомами збирання, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів;

ПРН15 – застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у власних дослідженнях і професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄКТС 120 годин.

## **2. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами**

### *Модуль 1. Теоретичні питання компаративної педагогіки*

Тема 1. Порівняльна педагогіка як наука та навчальна дисципліна

Тема 2. Методологія компаративістських досліджень

Тема 3. Компаративістські дослідження у контексті глобалізаційних та інтеграційних процесів в освіті

Тема 4. Аналіз джерельної бази у порівняльно-педагогічних дослідженнях

Тема 5. Структура компаративістських досліджень

*Модуль 2. Аналіз дидактичного та методичного забезпечення неперервної освіти у компаративістських дослідженнях*

Тема 6. Здійснення аналізу дидактичних та методичних засад дошкільної та загальної середньої освіти в провідних країнах світу

Тема 7. Здійснення аналізу організації професійно-технічної та вищої освіти в провідних країнах світу

Тема 8. Дослідження особливостей освіти дорослих в провідних країнах світу

Тема 9. Порівняльно-педагогічні дослідження процесу виховання у провідних країнах світу

Тема 10. Здійснення аналізу дидактичних та методичних засад організації навчання обдарованих дітей та дітей з особливими освітніми потребами

Тема 11. Дослідження особливостей педагогічної підготовки у провідних країнах світу

### **3. Засоби діагностики успішності навчання**

*Під час вивчення дисципліни «Актуальні питання компаративістських досліджень» заплановано:*

- поточний контроль у формі співбесід та евристичної бесіди;
- виконання самостійної позааудиторної роботи;
- підсумковий контроль у формі заліку.

### **4. Форма підсумкового контролю успішності навчання залік у формі співбесіди**

## **5. Рекомендована література**

### **Базова**

1. Боярська-Хоменко А.В. Освіта дорослих в країнах центральної та Східної Європи: ретроспективний аналіз. Харків : Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди; «Мітра», 2019. 376с

2. Курс лекцій з порівняльної педагогіки / за заг.ред. чл.-кор АПН України, проф. Г.В. Троцько. – Харків, 2007. – 264 с.

3. Наливайко Д.С. Україна очима Заходу. Київ: Грамота, 2008. – 232 с.

### **Допоміжна**

1. Боярська-Хоменко А.В. Значення гамбурзької декларації освіти дорослих для країн Центральної та Східної Європи. Збірник праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання та виховання»: зб. наук. пр. / За заг. редакцією член-кор. НАПН України А.В. Троцько. – Харків, 2017. – Вип. 42. – с. 19–27

2. Боярська-Хоменко А.В. Особливості підготовки майбутніх вчителів в Оклендському університеті. Збірник праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди «Теорія та методика навчання

та виховання»: зб. наук. пр. / За заг. редакцією член-кор. НАПН України А.В. Троцько. – Харків: ХНАДУ, 2017. – Вип. 41. – с. 14–21

3. Боярська-Хоменко А.В. Реалізація Україною програм ЮНЕСКО щодо освіти дорослих. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [гол.ред.: М.Т. Мартинюк]. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. – Вип.1. – С. 27–36

4. Боярська-Хоменко А.В. Розвиток педагогічної теорії в галузі освіти дорослих у країнах Центральної та Східної Європи (перша половина ХХ століття). Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія Педагогіка і психологія. Дніпро, 2019. с. 161–169

5. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 12 груд. 2019 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Жешув. ун-т, Пед. ун-т Чендус. ун-ту ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук та ін.]. – Харків : Мітра, 2019. – 446 с.

6. Троцько А.В., Глушич В.В. Актуальні питання виховання підлітків у школах США. Харків : ХНАДУ, 2016. 168 с.

#### **Інформаційні джерела для вивчення дисципліни**

<http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;

<http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;

<http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;

<http://www.dnpb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;

<http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;

<http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;

<http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;

<http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарні науки