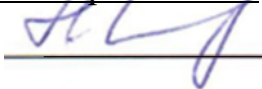


«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан фізико-математичного факультету

Пономарьова Н.О.



«12» серпня 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МОДЕЛЮВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

(назва навчальної дисципліни)

рівня вищої освіти	другий (магістерський) рівень <i>(назва рівня вищої освіти)</i>
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка <i>(шифр і назва галузі знань)</i>
спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки <i>(код і назва спеціальності)</i>
освітня програма	Освітологія <i>(шифр і назва)</i>


Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Моделювання науково-педагогічних досліджень», затвердженої на засіданні Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди протокол від «_24_»__червня_2022_року №_5__

Розробники програми:

Башкір Ольга Іванівна, д.пед.н., проф. кафедри освітології та інноваційної педагогіки

Пісоцька Марина Емілівна, д.пед.н., проф. кафедри освітології та інноваційної педагогіки

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри _освітології та інноваційної педагогіки
протокол від «28» червня 2022 року № 16

Завідувач (ка) кафедри 
(підпис)

А.В. Боярська-Хоменко
(ім'я та прізвище)

Схвалено науково-методичною комісією фізико-математичного факультету протокол від «12» серпня 2022 року № 1

Голова 

Простакова Ю.С.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Мова викладання			
Кількість кредитів – 4	Галузь знань (шифр і назва)	Вид дисципліни (обов'язкова / вибіркова)	
	Спеціальність (шифр і назва)		
Модулів – 3	Освітня програма (назва)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		I	
Загальна кількість годин – 120		Семестр	
	I	I	
Тижневих годин для денної форми навчання: 2 аудиторних – 40 самостійної роботи здобувача – 80	Рівень вищої освіти:	Лекції	
		16 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		24 год.	10 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		80 год.	104 год.
Пререквізити навчальної дисципліни	Нормативні дисципліни бакалавріату зі спеціальності, Філософія освіти, Продуктивна педагогіка, Педагогічний моніторинг та освітні вимірювання	Індивідуальні завдання:	
		год.	
		Форма контролю:	
		іспит	іспит

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
 для денної форми навчання – 1:2
 для заочної форми навчання – 1:6,5

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Призначення навчальної дисципліни «Моделювання науково-педагогічних досліджень» полягає в методичній та практичній підготовці здобувачів освіти до здійснення як власного педагогічного дослідження, так і навчання основам наукового пошуку здобувачів освіти закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Моделювання науково-педагогічних досліджень» є сформованість здатності особи розв'язувати складні професійні завдання забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, організації експертизи освітньої діяльності, проведення досліджень і впровадження їх результатів в інноваційну практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог, у процесі проектування та організації науково-педагогічного дослідження, представлення його результатів, обробки й інтерпретації одержаних експериментальних даних за допомогою методів математичної статистики.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Моделювання науково-педагогічних досліджень» є сформованість у здобувачів освіти

1. знань нормативних принципів і правил підготовки науково-педагогічного дослідження;
2. навичок планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного науково-педагогічного дослідження з логічним дотриманням відповідних наукових підходів; складати програму педагогічного експерименту, застосовувати методи математичної статистики для доведення вірогідності одержаних експериментальних даних;
3. знань сучасних технологій реалізації наукових досліджень, зорієнтованих на реалізацію спільних проєктів, відеоконференцій, вебінарів, web-квестів тощо в умовах реального часу;
4. готовності до постійного саморозвитку та самовдосконалення в професійній і науково-педагогічній діяльності;
5. дослідницької культури, професійної доброчесності у процесі інтерпретації отриманих емпіричних результатів.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми формуються такі програмні компетентності:

ІК Здатність особи розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, організації експертизи освітньої діяльності, проведення педагогічних досліджень і впровадження їх результатів в інноваційну освітню практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог;

ЗК 1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;

ЗК2 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК10 Здатність проводити педагогічне дослідження, добирати відповідні методи, сучасні методики та інструменти обробки й інтерпретації даних;

СК1 Здатність проектувати і досліджувати освітні системи;

СК2 Здатність розробляти та застосовувати нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки, критично оцінювати ефективність різних технологічних рішень організації освітнього процесу;

СК8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки, розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах;

СК11 Здатність демонструвати культуру і техніку мовлення (усно і письмово) під час підготовки і оприлюднення наукових доповідей, педагогічної дискусії, полеміки у широкій професійній спільноті з метою популяризації власного педагогічного досвіду і результатів наукових досліджень.

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни здобувачі мають досягнути таких програмових результатів навчання:

РН1 Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, вимоги до ліцензування й акредитації освітньої діяльності, методологію педагогічних досліджень;

PH2 Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності;

PH4 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів;

PH6 Розробляти й брати участь в інноваційних і дослідницьких проєктах у сфері освіти/педагогіки міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм, прогнозувати результати і соціокультурні наслідки їх реалізації;

PH9 Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у різних джерелах, аналізувати, систематизувати, оцінювати її достовірність та релевантність, оперувати технологіями інтерпретації даних;

PH12 Визначати структуру власної діяльності, рівні вчинкової активності учасників освітнього процесу, аналізувати психолого-педагогічні ситуації з позицій вікової психології, інтерпретувати результати педагогічного експерименту.

4. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Дослідження як особлива форма пізнавальної діяльності здобувачів освіти

Тема 1.1. Організація наукової роботи молоді в Україні

Загальні положення організації науково-дослідної роботи відповідно до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність». Пізнавальна діяльність: форми пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Залучення здобувачів освіти до наукової і науково-технічної діяльності. Робота наукового ліцею. Участь учнівської молоді у дослідницько-експериментальній, науковій, конструкторській, винахідницькій та пошуковій діяльності.

Умови досягнення позитивних результатів науково-дослідницької діяльності. Вимоги до діяльності Національного центру «Мала академія наук України». Структура наукових відділень МАН. Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів. Діяльність школи громадянської та волонтерської участі «Агенти змін». Академічна мобільність. Організація наукових осередків у закладах освіти.

Тема 1.2. Дослідження в галузі освіти

Поняття методології. Дослідження в галузі освіти як процес і результат наукової діяльності. Класифікація наукових досліджень за їх характером і змістом. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження. Теоретичне та експериментальне дослідження.

Тема 1.3. Методологія міждисциплінарного наукового дослідження

Підходи до проведення наукового дослідження: дисциплінарний, міждисциплінарний, мультидисциплінарний (полідисциплінарний) та трансдисциплінарний.

Методологія проведення дисциплінарного дослідження в галузі освіти. Міждисциплінарне наукове дослідження як процес і результат інтеграції різних галузей наукового знання. Ознаки міждисциплінарного наукового дослідження. Види та класифікації міждисциплінарних наукових досліджень. Спільне та відмінне у дисциплінарних та міждисциплінарних дослідженнях в галузі освіти. Основні положення методології міждисциплінарного наукового дослідження. Приклади міждисциплінарних досліджень.

Етапи проведення наукових досліджень (постановка проблеми або питання дослідження; вивчення теорії, присвячені даній проблемі; підбір методів дослідження; збір власного матеріалу (складання карток, виписок, інтелект-карт, скрайб-малюнків); основна частина роботи; обробка і зіставлення даних; аналіз та узагальнення, власні висновки; представлення роботи).

Завдання науково-дослідницької діяльності (розвиток самостійності; самореалізація особистості учня; розвиток soft skills тощо). Правила вибору теми дослідження.

Модуль 2. Особливості організації науково-дослідницької роботи в закладах передвищої фахової та вищої освіти

Тема 2.1. Методика підготовки студентства до проєктно-дослідницької роботи

Особливості організації та етапи реалізації проєктної та проєктно-дослідницької діяльності. Технології та ресурсне забезпечення проєктного навчання. Особливості підготовки доповідей. Технологія «Куратор змісту».

Тема 2.2. Види науково-дослідницьких робіт

Вимоги до написання рефератів, курсових і магістерських робіт. Участь здобувачів освіти у

конференціях, круглих столах, марафонах. Наукова дискусія.

Науковий стиль української мови. Писемне (есе, реферат, стаття, курсова робота, дипломна робота, монографія, дисертація, підручник, посібник) та усне (публічний виступ, презентація, доповідь: єдність форми і змісту; вербальний і невербальний складники (образність і виразність, аргументація, інтонація, міміка і жести)) мовлення.

Тема 2.3. Мистецтво самопрезентації здобувача освіти

Мова ділових паперів як запорука успішної дослідницької роботи та кар'єри. Мистецтво самопрезентації (резюме, мотиваційний лист, CV (Curriculum Vitae) тощо).

Модуль 3. Методика оформлення результатів науково-педагогічних досліджень

Тема 3.1. Науково-дослідницька культура здобувача освіти

Сутність поняття «науково-дослідницька культура» та значущість її формування у здобувача вищої освіти. Діяльнісний, особистісний, аксіологічний та інші підходи як теоретико-методологічна основа формування науково-дослідницької культури майбутнього фахівця. Функції науково-дослідницької культури: гуманістична, гносеологічна, інтегративна, комунікативна, освітня, соціальна тощо. Цінності вчителя-дослідника.

Тема 3.2. Доведення вірогідності результатів експериментального науково-педагогічного дослідження.

Призначення методів математичної статистики в педагогічних дослідженнях. Вимірювальні шкали. Сутність поняття «статистична гіпотеза» та загальні правила перевірки статистичних гіпотез. Вибірка. Залежні та незалежні вибірки. Критерій Стюдента. Методика обчислення для незалежних (незв'язаних) вибірок. Методика обчислення для залежних (зв'язаних) вибірок.

Тема 3.3. Технічні вимоги до оформлення результатів науково-педагогічного дослідження.

Наказ МОН України №40 від 12 січ. 2017 р. «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації». Структура наукової праці на правах рукопису. Вимоги до структурних елементів. Рекомендований перелік стилів оформлення списку наукових публікацій. Оформлення бібліографічного опису списку використаних джерел з урахуванням Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання». Правила оформлення тексту рукопису науково-педагогічного дослідження.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна/вечірня форми				заочна форма			
	усього	у тому числі						
		л	п	с.р.	усього	л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Дослідження як особлива форма пізнавальної діяльності здобувачів освіти								
Тема 1.1. Організація наукової роботи молоді в Україні	12	2	2	8	7,5	1		6,5
Тема 1.2. Дослідження в галузі освіти	18	2	4	12	15	1	1	13
Тема 1.3. Методологія міждисциплінарного наукового дослідження	12	2	2	8	7,5		1	6,5
Разом за змістовим модулем 1	42	6	8	28	30	2	2	26
Модуль 2. Особливості організації науково-дослідницької роботи в закладах передвищої фахової та вищої освіти								
Тема 2.1. Методика підготовки студентства до проектно-дослідницької роботи	12	2	2	8	15	1	1	13
Тема 2.2. Види науково-дослідницьких робіт	18	2	4	12	15	1	1	13
Тема 2.3. Мистецтво самопрезентації здобувача освіти	6		2	4	15		2	13
Разом за змістовим модулем 2	36	4	8	24	45	2	4	39
Модуль 3. Методика оформлення результатів науково-педагогічних досліджень								

Тема 3.1. Науково-дослідницька культура здобувача освіти	6	2		4	15	2		13
Тема 3.2. Доведення вірогідності результатів експериментального науково-педагогічного дослідження	30	4	6	20	15		2	13
Тема 3.3. Технічні вимоги до оформлення результатів науково-педагогічного дослідження.	6		2	4	15		2	13
Разом за змістовим модулем 3.	42	6	8	28	45	2	4	39
Разом за модулями	120	16	24	80	120	6	10	104

5.1. Теми лекцій

<i>№ n/n</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
1.	Організація наукової роботи молоді в Україні	2 д.ф. 1 з.ф.
2.	Дослідження в галузі освіти	2 д.ф. 1 з.ф.
3.	Методологія міждисциплінарного наукового дослідження	2 д.ф.
4.	Методика підготовки студентства до проектно-дослідницької роботи	2 д.ф. 1 з.ф.
5.	Види науково-дослідницьких робіт	2 д.ф. 1 з.ф.
6.	Науково-дослідницька культура здобувача освіти	2 д.ф. 2 з.ф.
7.	Доведення вірогідності результатів експериментального науково-педагогічного дослідження	4 д.ф.
	<i>Разом</i>	16 д.ф.

5.2. Теми семінарсько-практичних занять

<i>№ n/n</i>	<i>Назва теми</i>	<i>Кількість годин</i>
1.	Діяльність наукових локацій молоді України	2 д.ф.
2.	Педагогічне дослідження: перетин науки та практики	2 д.ф. 1 з.ф..
3.	Методика організації дослідження	2 д.ф.
4.	Методологія міждисциплінарного наукового дослідження	2 д.ф. 1 з.ф.
5.	Проектно-дослідницька діяльність студентства	2 д.ф. 1 з.ф.
6.	Методика проведення теоретичних досліджень	2 д.ф. 0,5 з.ф..
7.	Емпіричні дослідження	2 д.ф. 0,5 з.ф..
8.	Мистецтво самопрезентації здобувача	2 д.ф. 2 з.ф.
9.	Типи вимірювань в педагогіці. Статистична гіпотеза, загальні правила її перевірки	2 д.ф.
10.	Критерій Стьюдента. Методика обчислення для залежних (зв'язаних) вибірок	2 д.ф. 1 з.ф.
11.	Критерій Стьюдента. Методика обчислення для незалежних (незв'язаних) вибірок	2 д.ф. 1 з.ф.
12.	Технічні вимоги до оформлення результатів науково-педагогічного дослідження	2 д.ф. 2 з.ф.
	<i>Разом</i>	24 д.ф. 10 в.ф.

5.3. Самостійна робота

<i>№ п/п</i>	<i>Назва теми/розділу</i>	<i>Форми роботи</i>	<i>Критерії оцінювання</i>	<i>Кількість годин</i>
1.1.	Наукова і науково-технічна діяльність у системі загальної, фахової передвищої освіти. Діяльність наукових осередків у закладі освіти.	Інтелект-карта	<ul style="list-style-type: none"> •мікс засобів вираження (малюнки, схеми, графіки, креслення, форми, умовні знаки, цифри, поняття, короткі фрази, шифри, колір); •лаконічність друкованих знаків, •структурність (4-5 зв'язків, логічних блоків), •смісловий акцент (рамки, відділення одного блоку від іншого, оригінальне розташування символів), •уніфікація друкованих знаків, автономність (кожен блок самостійний), •асоціативність, зорове сприйняття, чітка структура змісту, •відтворюваність цілісної картини досліджуваного матеріалу, •зручність для сприйняття, •однозначна інтерпретація логіки подачі інформації, •наочно-образність інформації, •встановлення причинно-наслідкових зв'язків, •культура наукового пізнання. 	8 д/ф 6,5 з/ф
1.2.	Вимоги до наукового дослідження МАН	тези	<ul style="list-style-type: none"> •сформовану думку і реформаторські ідеї, •ознайомлення з вітчизняним і зарубіжним науково-педагогічним досвідом, •володіння інноваційними методами навчання, •високий рівень академічної доброчесності, •правильність і точність у виконанні практичних завдань 	12 д/ф 13 з/ф
1.3.	Спільне та відмінне у	конспект	<ul style="list-style-type: none"> •сформовану думку і реформаторські ідеї, 	8 д/ф

	дисциплінарних та міждисциплінарних дослідженнях в галузі освіти		<ul style="list-style-type: none"> •ознайомлення з вітчизняним зарубіжним науково-педагогічним досвідом, •володіння інноваційними методами навчання, •високий рівень академічної доброчесності, •правильність і точність у виконанні практичних завдань 	6,5 з/ф
2.1.	Види навчальних проєктів	презентація	<ul style="list-style-type: none"> •відповідність презентації змісту теми, •дотримання вимог естетичного та технічного оформлення роботи, орфографічного стандарту, •оптимальна кількість слайдів, •актуальність списку використаної літератури актуальний, •узагальненість та презентабельність матеріал, •зміст презентації не дублює повідомлення здобувача, а лише його доповнює, забезпечує легкість сприйняття теми, •наявні графіки, таблиці, діаграми, анімації. 	8 д/ф 13 з/ф
2.2.	Підготовка тез конференції за темою магістерської роботи відповідно до етапів проєкту	проєкт	<ul style="list-style-type: none"> •відповідність етапам проєктної роботи, •злагоджена участь кожного учасника проєкту відповідно до умов та обов'язків, •вчасність виконання 	12 д/ф 13 з/ф
2.3.	Відео-презентація CV	презентація	<ul style="list-style-type: none"> •відповідність презентації змісту теми, •дотримання вимог естетичного та технічного оформлення роботи, орфографічного стандарту, •оптимальна кількість слайдів, •актуальність списку використаної літератури актуальний, •узагальненість та презентабельність матеріал, •зміст презентації не дублює 	4 д/ф 13 з/ф

			повідомлення здобувача, а лише його доповнює, забезпечує легкість сприйняття теми, наявні графіки, таблиці, діаграми, анімації	
3.1.	Науково-дослідницька культура здобувача освіти.	Підготовка есе за темою: «Творче самовтілення у педагогічній діяльності вчителя-дослідника»	Самостійність виконання, ступінь розкриття теми, чітка композиційна побудова, ясність, зрозумілість сформульованої ідеї, глибина, логічна послідовність викладених думок, доцільність, переконливість наведених аргументів.	4 д/ф 13 з/ф
3.2.	Доведення вірогідності результатів експериментального педагогічного дослідження	Складання глосарію з теми. Виконання індивідуальних практичних завдань на визначення типу шкал, формулювання статистичних гіпотез, здійснення обробки результатів експерименту за критерієм Стьюдента	Доцільність, широта обраного теоретичного матеріалу, правильність наведених визначень, творчий підхід до виконання завдання. Правильність, точність, повнота вирішення практичних завдань.	20 д/ф 13 з/ф
3.3.	Технічні вимоги до оформлення результатів науково-педагогічного дослідження.	Складання загальноючої таблиці «Структура наукової праці. Вимоги до теоретичного структурних елементів». Виконання індивідуальних практичних завдань на оформлення списку літератури за ДСТУ 8302:2015 та АРА	Самостійність виконання, правильність, лаконічність систематизованого теоретичного матеріалу, творчий підхід до виконання завдання. Правильність, точність, повнота вирішення практичних завдань.	4 д/ф 13 з/ф
	<i>Разом</i>			<i>80 д/ф 104 з/ф</i>

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові методи. Словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж); наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); методи кооперативного навчання; методи диференційованого навчання при виконанні самостійної роботи; самостійне виконання завдань відповідно до робочої навчальної програми дисципліни, у т.ч. на освітній платформі Moodle.

7. Контроль і оцінка результатів навчання

Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації

Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Рейтингова Оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7.1. Види контролю

Поточний та підсумковий

7.2. Форми та методи оцінювання

Поточний контроль здійснюється за допомогою комбінованого усного опитування на семінарах, письмової перевірки презентацій творчих робіт (інтелект-карт/скрайб-малюнків, есе, проєктів, Case study тощо) та тестів на дистанційній платформі Moodle.

Підсумковий контроль: Іспит (усна відповідь на питання репродуктивного характеру)

Оцінювання навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою упродовж семестру. Упродовж семестру здобувач за всіма видами та формами роботи може отримати 60 балів, а склавши іспит – 40 балів.

7.3. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Вид діяльності здобувача	Загальна кількість балів	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Робота на семінарсько-практичному занятті	20	8 д.ф.	7 д.ф.	8 д.ф.	6 д.ф.	8 д.ф.	7 д.ф.
	10	2 з/ф	2 з/ф	4 з/ф	4 з/ф	4 з/ф	4 з/ф
Виконання завдань для самостійної роботи	40	28 д.ф.	14 д.ф.	24 д.ф.	12 д.ф.	28 д.ф.	14 д.ф.
	50	26 з/ф	13 з/ф	39 з/ф	18,5 з/ф	39 з/ф	18,5 з/ф

Разом	60	21 д/ф 15 з/ф	18 д/ф 22,5 з/ф	21 д/ф 22,5 з/ф
Максимальна кількість балів	60			
Розрахунок коефіцієнта:	60 : 100 = 0,6			

Питання до підсумкового контролю

1. Розкрийте суть науково-педагогічного пізнання.
2. Особливості здійснення науково-дослідницької роботи в Україні
3. Вимоги до педагогічного та науково-педагогічного працівника
4. Функції вченого
5. Місце пізнавальної активності у формуванні наукового мислення
6. Типи пізнання. Компоненти пізнавальної діяльності
7. Умови активної пізнавальної діяльності учнів
8. Залучення здобувачів освіти до наукової і науково-технічної діяльності
9. Діяльність Малої академії наук
10. Поняття методології
11. Роль міждисциплінарного дослідження
12. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження
13. Поетапність проведення науково-педагогічного дослідження
14. Завдання науково-дослідницької діяльності
15. Етапи реалізації проектної та проектно-дослідницької діяльності
16. Види науково-дослідницьких робіт
17. Вимоги до написання наукових досліджень
18. Особливості підготовки до захисту наукової роботи. Особливості презентації результатів дослідження на захисті
19. Апробація результатів дослідження
20. Мистецтво самопрезентації. Особливості написання резюме.
21. Вимоги до написання мотиваційного листа, CV (Curriculum Vitae)
22. Самопрезентація та публічний виступ: виклик чи перспектива
23. Невербальні складники в мистецтві самопрезентації
24. Технологія «Куратор змісту»: вимога чи потреба
25. Питання академічної доброчесності
26. Як завчасно запобігти академічній недоброчесності
27. Умови досягнення позитивних результатів науково-дослідницької діяльності
28. Складіть план розвитку дослідницького мислення здобувача освіти
29. Які, на Вашу думку, форми організації пізнавальної діяльності здобувачів освіти можна використовувати для формування наукового світогляду?
30. Критерії відбору матеріалів дослідження
31. Сутність поняття «науково-дослідницька культура», функції науково-дослідницької культури.
32. Діяльнісний, особистісний, аксіологічний та інші підходи як теоретико-методологічна основа формування науково-дослідницької культури майбутнього фахівця.
33. Цінності вчителя-дослідника.
34. Призначення методів математичної статистики в педагогічних дослідженнях. Вимірвальні шкали.
35. Сутність поняття «статистична гіпотеза». Класифікація гіпотез.
36. Нульова та альтернативна гіпотези. Принцип практичної неможливості. Рівень значимості. Рівень достовірності. Статистика критерію.
37. Поняття «генеральна сукупність», «вибіркова сукупність», «генералізація», «об'єм сукупності», «об'єм вибірки». Залежні та незалежні вибірки.
38. Критерій Стюдента. Методика обчислення для незалежних (незв'язаних) вибірок.
39. Критерій Стюдента. Методика обчислення для залежних (зв'язаних) вибірок.
40. Структура наукової праці на правах рукопису. Вимоги до структурних елементів.

8. Методичне забезпечення

Конспекти та презентації лекцій, програма курсу, завдання для самостійної роботи, ілюстративні матеріали. Здобувачі мають доступ до електронних варіантів методичних вказівок до практичних занять, силабусу навчальної дисципліни.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

9.1. Базова

1. Башкір О.І. «Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів»: для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії»: навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 93с.
2. Власенко Л., Ладанюк А., Кишенько В. Методологія наукових досліджень: навчальний посібник. Київ: Ліра-К, 2018. 352с.
3. Методологія та методика наукового дослідження : підручник / В. О. Вихрущ, Ю. М. Козловський. Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2020. 336с.
4. Огнев'юк В.О., Проценко О.Б., Мельниченко О.В. Міждисциплінарний підхід у професійній підготовці здобувачів вищої освіти в умовах магістратури (на прикладі навчальної дисципліни «Освітологія»). Освітологічний дискурс. 2021. №2. С. 1-15
5. Фурман А.В. Ідея і зміст професійного методологування: монографія. Тернопіль: ТНЕУ, 2019.

9.2. Допоміжна

1. Жерновникова О.А., Золотухіна С.Т. Статистичні методи в педагогічних дослідженнях у схемах і таблицях: навчальний посібник / за ред. д. пед. наук, чл.-кор. НАПН України В. І. Лозової. Харків, 2018. 108 с.
2. Моцний Ф. В. Аналіз непараметричних і параметричних критеріїв перевірки статистичних гіпотез. Частина 2. Критерії узгодження Романовського, Стьюдента і Фішера. *Статистика України*. 2019. № 1. С. 13-23. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/su_2019_1_4
3. Пісоцька М.Е. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педагогічний експеримент і методи математичної статистики» для здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії». Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. 22 с.

9.3. Додаткові ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України
2. <http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди
3. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського
4. ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання». URL: http://knmu.kharkov.ua/attachments/3659_8302-2015.PDF