


<p>УХВАЛЕНО вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди протокол № 4 від «30» червня 2020 року</p>		<p>Система управління якістю у ХНПУ імені Г.С. Сковороди</p> <p>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p> <p>МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ВИХОВАННЯ</p>	<p>ЗАТВЕРДЖЕНО В.о. ректора Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди Ю. Бойчук</p> <p>від « 1 » липня 2020 р..</p>
---	---	---	---

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ВИХОВАННЯ

(назва навчальної дисципліни)

рівня вищої освіти	<u>Третього (освітньо-наукового)</u> <i>(назва рівня вищої освіти)</i>
галузі знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u> <i>(шифр і назва галузі знань)</i>
спеціальності	<u>011 Освітні, педагогічні науки</u> <i>(код і назва спеціальності)</i>
освітня програма	<u>Освітні, педагогічні науки</u> <i>(шифр і назва)</i>
Шифр за навчальним планом	<u>1.10</u>

Розробники програми:

О.В. Попова доктор педагогічних наук,
професор


С.О. Васильєва доктор педагогічних
наук, доцент

Рецензенти: Штефан Л. В., доктор пед. наук, професор
кафедри педагогіки, методики та
менеджменту освіти Української інженерно-
педагогічної академії.

Ткачова Н.О., доктор пед. наук,
професор кафедри загальної педагогіки і
педагогіки вищої школи Харківського
педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

Обговорено та рекомендовано до затвердження Науковою радою університету
протокол № 4 від «26» _червня_ 2020 року.

Голова ради



(підпис) (Ю. Бойчук)
(прізвище та ініціали)

Завідувач відділу
аспірантури та докторантури
(підпис)



(І. Разуменко)
(прізвище та ініціали)

1. Пояснювальна записка

Програма обов'язкової / вибіркової навчальної дисципліни «Моніторинг результативності виховання» складена відповідно до освітньої програми підготовки фахівців першого «бакалаврського» (другого «магістерського») рівня вищої освіти, галузі знань спеціальності 01 Освіта/педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Моніторинг результативності виховання» є формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: формування системи знань і вмінь у галузі моніторингу виховного процесу підвищення рівня професійної культури дослідника; оволодіння методикою вивчення результатів виховання для проектування і реалізації авторських технологій виховання; розвиток умінь застосовувати результати моніторингу в науковій та педагогічній діяльності. Основними завданнями вивчення дисципліни «Моніторинг результативності виховного процесу» є опанування такими компетентностями:

ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду;

ЗК5 здатність до академічної і професійної мобільності, оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері, виявлення лідерських якостей, до командної роботи та взаємодії з науковою спільнотою;

ЗК10 здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у професійній діяльності;

ФК14 інтегровані знання з історії педагогіки, порівняльної педагогіки, інноватики в галузі освіти, методології науково-педагогічного дослідження;

ФК18 знання інноваційних освітніх тенденцій і напрямів, наукових засад управління й забезпечення якості освіти, способів їх реалізації в практиці загальної середньої та вищої школи;

ФК21 здатність аналізувати, створювати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в ЗВО з елементами дистанційного навчання, проводити моніторинг досягнутих результатів;

ФК23 здатність організувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО.

Предмет вивчення навчальної дисципліни – моніторинг результативності виховання, що передбачає знання та вмінні з здійснення моніторингу результатів виховання в освітньому процесі вищих закладів закладів освіти.

Міждисциплінарні зв'язки: теоретичні основи дидактичних досліджень, теорії і методики виховання, історії педагогіки як науки і напряму педагогічних досліджень, наукових підходів у освіті тощо.

Результати навчання:

ПРН3 вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності;

ПРН10 оптимізувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням оновлення освітніх програм, проводити моніторинг досягнутих результатів;

ПРН13 критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, досвід професійних практик, представлених в історико-педагогічному дискурсі;

ПРН16 послуговуватись нормативно-правовими й програмно-методичними документами для якісного виконання авторського дослідження і здійснення висококваліфікованої викладацької діяльності з дотриманням корпоративної культури;

ПРН17 використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 5 кредитів ЄКТС 150 годин.

2. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами
- 3.

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади моніторингу результативності виховного процесу

Тема 1. Становлення та розвиток педагогічного моніторингу

Роль і значення педагогічного моніторингу для вдосконалення виховного процесу.

Основні етапи історії розвитку та сучасний стан моніторингових досліджень виховного процесу в закладах освіти.

Сучасні підходи до організації моніторингових досліджень.

Тема 2. Суть і зміст моніторингу результативності виховного процесу

Мета і завдання моніторингу результативності виховного процесу в освітньому закладі.

Сутнісні характеристики моніторингу виховного процесу.

Суб'єкти і об'єкти моніторингового дослідження виховного процесу.

Види моніторингових досліджень.

Функції моніторингу виховного процесу.

Тема 3. Структура і етапи моніторингу результативності виховного процесу

Складові моніторингу виховного процесу.

Етапи моніторингу результативності виховного процесу. Алгоритм дій при проведенні моніторингу.

Тема 4. Критеріальна база моніторингових досліджень результативності виховного процесу

Базова (кваліметрична) модель діяльності керівника, викладача, куратора, студента.

Критерії, показники та норми оцінки для супровідного контролю виховного процесу за допомогою базової (кваліметричної) моделі.

Засоби оцінювання, самооцінювання, встановлення зворотного зв'язку суб'єктів моніторингового дослідження.

Змістовий модуль 2. Організація моніторингу результативності виховного процесу у освітньому закладі

Тема 5. Підготовка педагогічного колективу освітнього закладу до моніторингу результативності виховного процесу

Зміст структурних компонентів моніторингової компетентності суб'єктів виховного процесу.

Форми, методи, засоби формування моніторингової компетентності суб'єктів виховного процесу.

Стимулювання суб'єктів виховного процесу до моніторингової діяльності.

Тема 6. Взаємодія суб'єктів педагогічного процесу в процесі моніторингового дослідження

Організація наставництва для молодих викладчів, кураторів та студентів.

Співпраця студентів з організаторами моніторингу.

Форми, методи, засоби забезпечення взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в процесі моніторингового дослідження.

Тема 7. Науково-методичне забезпечення моніторингу виховного процесу

Діагностичний інструментарій моніторингу виховного процесу.

Використання методів математичної статистики, квадрант-аналізу та кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень.

Тема 8. Моніторинг якості виховання на регіональному (міському, обласному) рівні

Регіональні програми моніторингу якості виховання.

Технологія проведення моніторингу на регіональному рівні.

Оцінювання виховних досягнень освітніх закладів регіону, забезпечення напрямів виховання, що визначені освітніми нормативними актами.

Оцінка стану освітнього простору регіону, на підставі якої розробляється регіональна і національна освітня політика.

Визначення рівня професійної компетентності суб'єктів виховного процесу освітніх закладів.

4. Засоби діагностики успішності навчання

Діагностика навченості здобувачів вміщує: поточний тематичний контроль (відвідування лекційних занять, участь у семінарських заняттях), тематичний, модульний (проводиться у формі захисту творчої роботи (ІНДЗ) або виконання контрольних робіт (тестів), усного опитування), а також оцінюється якість виконання завдань самостійної роботи; підсумковий контроль передбачає складання заліку.

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання _____ залік

6. Рекомендовані джерела

1. Гречаник О. Є. Управління виховною діяльністю: навчально-методичний посібник для студентів та слухачів ІПО зі спеціальності «Управління навчальним закладом» (8.000009) та «Менеджмент організацій (освіти)» (7.050201). Х. : Видав. гр. «Основа», 2007. 155 с.

2. Касьянова О. М. Моніторинг в управлінні навчальним закладом : навч.-метод. посіб. Х. : ВГ «Основа», 2004. 70 с.

3. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник / за ред. В.І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. Х. : «ОВС», 2010. 480 с.

4. Педагогіка: баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. Х. : Фоліо, 2015. 572 с.

5. Троцько Г. В., Денисенко А. О. Організація виховної роботи кураторів у вищому педагогічному навчальному закладі: методичні рекомендації: В 3 частинах Харків: Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди, 2007. Ч. 2: (Моніторинг якості виховної роботи куратора у вищому педагогічному навчальному закладі). 63 с.

ДОПОМІЖНА

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.

2. Горбачова О. Тестування та анкетування як інструмент моніторингового дослідження / О. Горбачова, Н. Титаренко, В. Ткаченко // Заступник директора школи. — 2012. — № 11. — С. 4–11.

3. Денисенко А. О. Діловагра “Дискусійний стіл “Модель закладу майбутнього”. *Організація ігрової діяльності в умовах післядипломної освіти: наук.-метод. Посібник викладачів вузів та інститутів післядипломної освіти.* Харків: ХДПУ, 2003. С. 146–148.

4. Денисенко А. О. Журнал куратора. *Виховання особистості майбутнього вчителя: До Міжнародної виставки навчальних закладів “Сучасна освіта в Україні – 2006”.* Харків, 2006. С. 32, 40–43.

5. Денисенко А. О. Сутність освітнього моніторингу виховної системи ВПНЗ: «Наука і соціальні проблеми суспільства: освіта, культура, духовність»: матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., у 2-х частинах], (Харків, 20–21 травня 2008 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. Харків: Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди, 2008. Ч.2. С. 220–221.

6. Єрмаков І. Г. Виховання життєтворчості: моделі виховних систем. Х.: Основа, 2006. 224 с. (Б-ка журн. «Управління школою». Вип. 7 (43)).

7. Єрмола А. М. Технологія моніторингу якості освіти (Портфоліо управління освіти Київської районної ради м. Харкова): навч.-метод. посіб. / А. М. Єрмола. Х.: Курсор, 2008. 173 с.

8. Зінькова Г. Р. Моніторинг якості освіти в системі управління школою. *Управління школою.* 2016. № 7–9. С. 41–43.

9. Касьянова О. М. Моніторинг в управлінні навчальним закладом. *Серія «Бібліотека журналу «Управління школою».* Х.: Видав. гр. «Основа», 2004. Вип. 1 (13). 69 с.

10. Коберник О. М. Педагогічний моніторинг як складова управління виховним процесом у загальноосвітньому закладі. *Педагогіка і психологія.* 2005. № 2. С. 66–76.

11. Моніторинг стандартів освіти / За ред. А. Тайджмана, Т. Невілла Послтвейна. Львів: Літопис, 2003. 328 с.

12. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О. І. Локшиної. – К.: К.І.С., 2004. – 128 с.

13. Моніторинг якості освіти: Становлення та розвиток в Україні / За заг. ред. О. І. Локшиної. К.: К.І.С., 2004. – 158 с.

14. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія / [О. І. Ляшенко, Т. О. Лукіна, Ю. О. Жук та ін.] ; за ред. О. І. Ляшенка, Ю. О. Жука. К.: Інститут педагогіки НАПН України, 2017. 185 с. URL : http://lib.iitta.gov.ua/712066/1/monografiya_2017_zyk.pdf

15. Циба В. Т. Основи теорії кваліметрії: навч. посібник. К.: ІЗМН, 1997. 160 с.

16. Шаповал І. Здійснюємо моніторинг ефективності роботи вчителя. *Заступник директора школи.* 2017. № 3. С. 17–23.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України;
2. <http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
3. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
4. <http://www.dnpb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
5. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;
6. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
7. <http://ostriv.in.ua/> – Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань»;
8. <http://www.edu-post-diploma.kharkov.ua/> – Офіційний сайт Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»;
9. <http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;
10. <http://www.portal-slovo.ru/> – Образовательний портал «Слово»;
11. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.