


<p>УХВАЛЕНО вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди протокол № 4 від «30» червня 2020 року</p>		<p>Система управління якістю у ХНПУ імені Г.С. Сковороди</p> <p>ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p> <p>ГРАНТОВА ТА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ</p>	<p>ЗАТВЕРДЖЕНО Віо. ректора Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди Ю. Бойчук</p> <p>від « 1 » липня 2020 р..</p>
---	---	---	---

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

ГРАНТОВА ТА ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ

(назва навчальної дисципліни)

рівня вищої освіти	_____	третій (освітньо-науковий)	_____
		<i>(назва рівня вищої освіти)</i>	
галузі знань	_____	01 Освіта/педагогіка	_____
		<i>(шифр і назва галузі знань)</i>	
спеціальності	_____	011 Освітні, педагогічні науки	_____
		<i>(код і назва спеціальності)</i>	
освітня програма	_____	Освітні, педагогічні науки	_____
		<i>(шифр і назва)</i>	
Шифр за навчальним планом	_____	1.7.	_____


Розробники програми: **Світлана Олександрівна Васильєва**
– доктор педагогічних наук, доцент,
професор педагогіки вищої школи
Харківського національного педагогічного
університету імені Г.С. Сковороди
**Анна Володимирівна Боярська-
Хоменко** – кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри педагогіки Харківського
національного педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

Рецензенти: **Людмила Дмитрівна Зеленська** –
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри педагогіки Харківського
національного педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди

Вадим Едуардович Лунячек – доктор
педагогічних наук, професор, завідувач
кафедрі креативної педагогіки та
інтелектуальної власності Української
інженерно-педагогічної академії


Обговорено та рекомендовано до затвердження Науковою радою університету
протокол № 4 від «26» _червня_ 2020 року.

Голова ради



(підпис) (Ю. Бойчук)
(прізвище та ініціали)

Завідувач відділу
аспірантури та докторантури
(підпис)



(І. Разуменко)
(прізвище та ініціали)

1. Пояснювальна записка

Програма нормативної навчальної дисципліни *Грантова та проектна діяльність* складена відповідно до освітньої програми підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Предмет вивчення навчальної дисципліни теорія і практика реалізації проектної діяльності та основні методи управління проектами

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Грантова та проектна діяльність» є формування проектної компетентності здобувачів вищої освіти щодо розробки і реалізації наукових проектів відповідно до норм європейської проектної культури; забезпечення їх необхідним методологічним та методичним інструментарієм щодо ефективного виконання дослідницько-інноваційних завдань у майбутній професійній діяльності.

Основними **завданнями вивчення дисципліни** «Грантова та проектна діяльність» є опанування компетентностями:

КЗ здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду;

ЗКЗ здатність використовувати в дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики та академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством;

ЗК4 здатність обґрунтовувати культурно-антропологічні смисли та ідеї Європи, питання інтеркультурної комунікації та антропологічного виміру мультикультуризму, а також національних традицій у контексті інтернаціоналізації та становлення культури суспільства знань;

ЗК5 здатність до академічної і професійної мобільності, оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері, виявлення лідерських якостей, до командної роботи та взаємодії з науковою спільнотою;

ФК15 здатність розв'язувати складні комплексні проблеми в дослідницькій, інноваційній видах діяльності на засадах професійної етики; володіти вміннями розробляти наукові, освітні, грантові проекти;

ФК16 здатність організовувати та проводити педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи), здійснювати обробку даних методами математичної статистики з використанням ІКТ, генерувати нові ідеї;

ФК17 здатність критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики, сучасних освітніх технологій, застосовувати досягнення в науковій та проектній діяльності й педагогічній практиці.

Передумови вивчення дисципліни Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проектів (4 кредити), Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке / українське / російське) (6 кредитів), Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів (3 кредити), Розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки (4 кредити)

Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни здобувачі мають досягнути таких **програмних результатів навчання**:

ПРН2 аналізувати філософсько-антропологічні і культурно-антропологічні чинники; застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування наукових і освітніх проєктів, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження;

ПРН3 вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності;

ПРН8 аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати ідеї;

ПРН9 володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх ресурсних можливостей, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, проєктування стратегій саморозвитку і професійного зростання, освіти впродовж життя;

ПРН17 використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

2. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

- Тема 1. Основи грантової та проєктної діяльності. Класифікація типів проєктів.
- Тема 2. Структуризація проєкту. Життєвий цикл, основні етапи.
- Тема 3. Визначення ідеї проєкту. Аналіз проблем і постановка цілей
- Тема 4. Завдання, методи, результати проєкту та визначення стратегій досягнення мети.
- Тема 5. Кошторис і бюджет проєкту.
- Тема 6. Пошук джерел фінансування. Документальна база проєкту.
- Тема 7. Моніторинг проєкту.
- Тема 8. Результати проєкту. Патенти та авторські права. Фінансові угоди
- Тема 9. Система управління проєктами.
- Тема 10. Оцінка ефективності проєкту.
- Тема 11. Підготовка звітів з проєктної діяльності.

3. Засоби діагностики успішності навчання

Під час вивчення дисципліни «Грантова та проєктна діяльність» заплановано:

- поточний контроль у формі співбесід та евристичної бесіди (питання представлено в частині семінарських занять), оцінюється у межах 1-2 бали;
- виконання самостійної позааудиторної роботи, оцінюється у межах 1-8 балів за одне завдання;
- підсумковий контроль – залік, що проводиться в два етапи (письмове тестовий контроль та усна відповідь на питання), оцінюється у межах 1-40 балів.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Рівень 1 репродукція – 1 бал

Рівень 2 реконструкція – 2 бали

Рівень 3 самостійне дослідницьке завдання – 1-3 бали

Рівень 4 – освітньо-наукова творчість – 1-5 балів

Градація балів у межах одного рівня

Відповідність академічним висновкам у змісті навчальної дисципліни – 1.

Доказовість, аргументованість висловлювань – 1.

Грамотність і дотримання положень академічної доброчесності – 1.

Оригінальність, авторство висновку – 1.

Можливість повторних відтворення пропозицій – 1.

Комплексне бачення проблеми, міра визначення причинно-наслідкових зв'язків – 1.

Нестандартність подачі виконаної роботи – 1.

Дотримання наукового, науково-публіцистичного стилю у викладі думок для роздумів – 1.

Зв'язок з темою дисертаційного дослідження – 2.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання залік

5. Рекомендовані джерела

Базова

1. Проектна діяльність учнів професійно-технічних навчальних закладів: тренінг-курс: навч. посібник / [В. М. Аніщенко, М. В. Артюшина, Т. М. Герлянд, Н. В. Кулалаєва, М. М. Шимановський та ін.] ; за заг. ред. Н. В. Кулалаєвої. – Житомир: «Полісся», 2018. – 180 с. URL :

2. Веретенников В. І. Управління проектами: Навчальний посібник / В. І. Веретенников, Л. М. Тарасенко, Г. І. Гевлич. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 280 с.

3. Формування предметних компетентностей засобами проектного навчання. Харків: Основа, 2016. 256 с.

Допоміжна

1. Євченко Ю. М. Зміст і структура готовності вчителя до інноваційної діяльності / Ю. М. Євченко // Управлінські та психологічні аспекти професійної підготовки фахівців в умовах інноваційного розвитку освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. О. І. Мармази, доц. О. Є. Гречаник. – Харків : Планета-Принт, 2016. – Ч. 2. – С. 77–82.

2. Куценко Т. В. Створення інноваційного освітнього середовища розвитку професійної самореалізації вчителів / Т. В. Куценко, І. В. Настенко // Управлінські та психологічні аспекти професійної підготовки фахівців в умовах інноваційного розвитку освіти : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. проф. Р. І. Черновол-Ткаченко, проф. О. І. Мармази, доц. О. Є. Гречаник. – Харків : Планета-Принт, 2016. – Ч. 1. – С. 111–117.

3. Поплавський М. В. Управління інтелектуальним потенціалом як аспект підвищення ефективності менеджменту в сучасних компаніях / М. В. Поплавський // Економіка : зб. наук. пр. / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ, 2016. – Вип. 16. – С. 66–71.

4. Прокопенко А. І. Відкриті освітні ресурси для реалізації інноваційної діяльності вчителя / А. І. Прокопенко, Т. О. Олійник // Підготовка соціального педагога на засадах партнерства : мат. наук.-практич. конф., Харків, 24 листоп. 2015 р. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди ; за заг. ред. М. П. Васильєвої. – Харків : Мітра, 2015. – С. 20–21.

5. Рибалко Л. С. Професійна самореалізація вчителів старшої школи в освітній проектній діяльності в контексті Нової української школи : кол. моногр. / Л. С. Рибалко, Р. І. Черновол-Ткаченко, С. В. Кіриченко ; Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : Основа, 2018. – 144 с. – (Бібліотека журналу «Управління школою» ; Вип. 9 (188)).

6. Шадріна А. В. Метод телекомунікаційних проектів як напрям інноваційної діяльності навчального закладу у вихованні соціально активної особистості / А. В. Шадріна // Підготовка соціального педагога на засадах : матеріали наук.-практ. конф., 24 листоп. 2015 р. : тези доп. /

МОН України, Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, Навч.-наук. ін-т педагогіки та психології ; за ред. М. П. Васильєвої. – Харків : ХНПУ, 2015. – С. 106–107.

7. Kirychenko S. Professional self-realization of teachers of high school in international educationfal-project activity / S. Kirychenko // Educational Studios : Theory and Practice : collective monograph / H. S. SkovorodaKharkiv Nat. Ped. Un-ty ; edit. S. T. Zolotukhina, I. M. Trubavina. – Prague ; Vienna : Premier Publishing, 2018. – P. 333-339.

8. Григорова Л. Дизайн-проектна діяльність в професійній соціалізації студента / Л. Григорова // Актуальні проблеми сучасного дизайну : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 20 квіт. 2018 р. / Київ. нац. ун-т технологій та дизайну. - Київ : КНУТД, 2018. - Т. 1. - С. 178-182.

9. Трубавіна І. М. З досвіду реалізації проекту ЄС щодо підтримки внутрішньо переміщених осіб / І. М. Трубавіна // Актуальні проблеми сучасної соціології і соціальної роботи та професійної підготовки фахівців : антидискримінаційна теорія і практика : матеріали доп. та повідомл. Міжнар. наук.-практ. конф., Ужгород, 14 верес. 2018 р. / Ужгород. нац. ун-т ; [за ред. І. В. Козубовської та ін.]. – Ужгород : РІК-У, 2018. – С. 115–116.

6. Додаткові ресурси (за наявності)

<http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;

<http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;

<http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;

<http://www.dnrb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;

<http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;

<http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;

<http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;

<http://www.gumer.info/> – БиблиотекаГумер – гуманитарні науки/

<https://erasmusplus.org.ua/> – Національний Еразмус+ офіс в Україніerasmusplus.org.ua

<http://h2020.com.ua/uk/> – Національний портал. Горизонт 2020

<https://mon.gov.ua/ua/tag/doslidzhennya-ta-innovatsii> – МОН України. Інноваційна діяльність та трансфер технологій