


Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Кафедра освітології та інноваційної педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан фізико-математичного факультету

Пономарьова Н.



«12» серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА

(назва практики)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня програма Освітологія

Робоча програма розроблена на підставі програми практики «Виробнича практика», затвердженої на засіданні Вченої ради ХНПУ імені Г. С. Сковороди протокол від «24» червня 2022 року № 5

Розробники програми: Зеленська Людмила Дмитрівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки;
Балацинова Алла Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та інноваційної педагогіки.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри освітології та інноваційної педагогіки протокол від «28» червня 2022 року № 16

Завідувачка кафедри



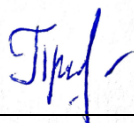
(підпис)

А. Боярська-Хоменко

(ім'я та прізвище)

Схвалено науково-методичною комісією фізико-математичного факультету протокол від «12» серпня 2022 року № 1

Голова



(підпис)

Ю. Простакова

(ім'я та прізвище)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, рівень вищої освіти	Характеристика практики	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Мова викладання – українська			
Кількість кредитів – 6	Галузь знань <u>01 Освіта / Педагогіка</u> (шифр і назва)	Вид практики обов'язкова	
	Спеціальність <u>011 Освітні, педагогічні науки</u> (шифр і назва)		
Модулів – 3	Освітня програма <u>Освітологія</u>	Рік підготовки:	
		1	
Загальна кількість годин – 180		Семестр	
		2	2
	Рівень вищої освіти: <u>другий (магістерський)</u>	Виробнича практика	
		120 год.	120 год.
		Самостійна робота	
		60 год.	60 год.
		Вид контролю:	
		залік	залік
Пререквізити практики	Опанування змісту навчальних дисциплін: ОК1. Філософія української культури і освіти; ОК2. Психологія розвитку особистості; ОК3. Адміністративний менеджмент. ОК5. Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін; ОК6. Освітні вимірювання та педагогічний моніторинг; ОК7. Ліцензування й акредитація освітньої діяльності; ОК8. Цифрова дидактика.		

Примітка.

Співвідношення кількості годин практичної діяльності на базі практики до самостійної роботи становить:
 для денної форми навчання – 2:1
 для заочної форми навчання – 2:1

2. Мета та завдання виробничої практики

Метою виробничої практики є підготовка здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти до розв'язання складних професійних задач забезпечення якості освіти, організації експертизи та моніторингу освітньої діяльності, набуття ними практичних навичок використання різноманітних методів збору, обробки, аналізу та інтерпретації інформації з урахуванням особливостей об'єктів вивчення; опрацювання алгоритмів вирішення професійних завдань; збір та аналіз матеріалів для виконання кваліфікаційної роботи.

Основними завданнями виробничої практики є формування у здобувачів вищої освіти загальних і спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Загальні компетентності:

ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями впродовж життя, проєктувати особистісний і професійний розвиток.

ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми комплексно, на міждисциплінарному рівні.

ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, виявляти повагу різноманітності та мультикультурності.

ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні компетентності:

СК1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.

СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки, критично оцінювати ефективність різних технологічних рішень організації освітнього процесу.

СК4. Здатність здійснювати педагогічну діагностику й моніторинг різних аспектів педагогічного процесу, застосовувати інструменти освітніх вимірювань.

СК7. Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань, здійснювати управління педагогічним процесом на засадах соціального партнерства, стратегічного планування, розробляти і реалізовувати процесуальні карти забезпечення якості освіти.

СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК11. Здатність демонструвати культуру і техніку мовлення (усно і письмово) під час підготовки і оприлюднення наукових доповідей, педагогічної дискусії, полеміки у широкій професійній спільноті з метою популяризації власного педагогічного досвіду і результатів наукових досліджень.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті проходження виробничої практики здобувачі мають досягнути таких **програмних результатів навчання:**

РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, вимоги до ліцензування й акредитації освітньої діяльності, методологію педагогічних досліджень.

РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН7. Створювати відкрите психологічно безпечне освітнє середовище, зокрема віртуальне, спрямоване на забезпечення результатів навчання, надавати рекомендації щодо його поліпшення.

РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у різних джерелах, аналізувати, систематизувати, оцінювати її достовірність та релевантність, оперувати технологіями інтерпретації даних.

РН10. Приймати обґрунтовані управлінські рішення, генерувати підприємницькі ідеї, використовувати бізнес-технології у процесі розроблення й реалізації освітніх та/або педагогічних проєктів, нести за них відповідальність.

РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук, науковий, методичний супровід навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти і професійного розвитку колег.

РН13. Здійснювати педагогічне оцінювання результатів навчання для внутрішнього забезпечення якості освіти, проводити самооцінювання освітньої діяльності.

РН14. Створювати професійний е-образ, власний імідж, реалізувати життєві і кар'єрні цілі за принципом пріоритетності.

4. Програма виробничої практики

2 семестр

Модуль 1. I (установчий) етап

Ознайомлення під час настановчої конференції з метою, завданнями та змістом виробничої практики, зі специфікою діяльності бази практики і керівниками практики, вимогами до оформлення звітної документації. Складання й затвердження індивідуального плану роботи на період проходження практики.

Модуль 2. II (основний) етап. Практична діяльність на базі практики

Інституційний аудит закладів освіти

Опрацювання Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти та Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів, внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту.

Складання матриці проведення інституційного аудиту в конкретному закладі загальної середньої освіти. Аналізу уроку за формою вивчення педагогічної діяльності в межах інституційного аудиту.

Експертиза освітніх програм загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм

Опрацювання Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм.

Складання алгоритму вивчення та оцінювання освітньої програми, розробленої не на основі типової.

Моніторинг якості освітньої діяльності та якості освіти

Опрацювання Порядку проведення моніторингу якості освіти.

Складання аналітичної довідки за результатами моніторингу забезпечення прозорості, інформаційної відкритості закладів загальної середньої освіти відповідно до вимог статті 30 Закону України «Про освіту».

Державний нагляд (контроль) за діяльністю закладів освіти щодо дотримання ними вимог законодавства про освіту

Опрацювання Критеріїв, за якими оцінюється ступінь ризику від провадження господарської діяльності у сфері загальної середньої освіти та визначається періодичність проведення планових заходів державного нагляду (контролю) Державною службою якості освіти та форми Акту, складеного за результатами проведення планового (позапланового) заходу державного нагляду (контролю) щодо дотримання суб'єктом господарювання вимог законодавства у сфері загальної середньої освіти.

Складання матриці проведення позапланової перевірки конкретного закладу загальної середньої освіти (за заявою фізичної особи).

Сертифікація педагогічних працівників

Опрацювання Положення про сертифікацію педагогічних працівників, Методики експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації шляхом вивчення їх практичного досвіду роботи та форми експертного висновку.

Складання ситуаційних завдань для вивчення практичного досвіду вчителів-учасників сертифікації.

Діяльність Державної служби якості освіти в умовах воєнного стану.

Ознайомлення з основними напрямками діяльності Державної служби якості освіти в умовах воєнного стану: проведення інституційного аудиту; підтримка і розбудова організації дистанційного навчання; розробка рекомендацій закладам освіти щодо роботи в умовах воєнного стану; моніторинг якості організації навчання українських дітей за кордоном; психологічна підтримка дітей, їхніх батьків та вчителів.

Розробка, проведення та аналіз анкетування батьків щодо задоволеності організацією дистанційної освіти їхніх дітей у школах.

Модуль 3. III (підсумковий) етап

Узагальнення отриманих на практиці результатів. Оформлення звітної документації. Захист результатів практики на підсумковій конференції.

5. Структура виробничої практики

№ з/п	Вид діяльності	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
Модуль 1. I (установчий) етап			
1.1	Ознайомлення під час настановчої конференції з метою, завданнями та змістом виробничої практики, зі специфікою діяльності бази практики та керівниками практики, вимогами до оформлення звітної документації	2	2
1.2	Складання індивідуального плану роботи	8	8
	Разом за модулем 1	10	10
Модуль 2. II (основний) етап. Практична діяльність на базі практики			
2.1	Складання матриці проведення інституційного аудиту в конкретному закладі загальної середньої освіти	15	15
2.2	Аналізу уроку за формою вивчення педагогічної діяльності в межах інституційного аудиту	20	20
2.3	Складання алгоритму вивчення та оцінювання освітньої програми, розробленої не на основі типової	10	10
2.4	Складання матриці проведення позапланової перевірки конкретного закладу загальної середньої освіти (за заявою фізичної особи)	10	10
2.5	Складання аналітичної довідки за результатами моніторингу сайту ЗЗСО щодо забезпечення прозорості, інформаційної відкритості закладів загальної середньої освіти відповідно до вимог статті 30 Закону України «Про освіту»	10	10
2.6	Складання ситуаційних завдань для вивчення практичного досвіду вчителів-учасників сертифікації	15	15
2.7	Розробка, проведення та аналіз анкетування батьків щодо задоволеності організацією дистанційної освіти їхніх дітей у школах	15	15
	Разом за модулем 2	95	95

Модуль 3. III (підсумковий) етап			
3.1	Узагальнення отриманих на практиці результатів	5	5
3.2	Оформлення звітної документації	8	8
3.3	Захист результатів практики на підсумковій конференції	2	2
	Разом за модулем 3	15	15
	Усього	120	120

6. Самостійна робота

№ з/п	Опис завдання	Час для виконання (год.)	Критерії оцінювання
1.	Опрацювання Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти та Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів, внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту	15	2
2.	Опрацювання Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм	10	2
3.	Опрацювання Порядку проведення моніторингу якості освіти	10	2
4.	Опрацювання Критеріїв, за якими оцінюється ступінь ризику від провадження господарської діяльності у сфері загальної середньої освіти та визначається періодичність проведення планових заходів державного нагляду (контролю) Державною службою якості освіти та форми Акту, складеного за результатами проведення планового (позапланового) заходу державного нагляду (контролю) щодо дотримання суб'єктом господарювання вимог законодавства у сфері загальної середньої освіти	10	2
5.	Опрацювання Положення про сертифікацію педагогічних працівників, Методики експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації шляхом вивчення їхнього практичного досвіду роботи та форми експертного висновку	15	2
	Разом	60	Максимальна кількість балів – 10

7. Методи навчання

Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, консультація, робота з нормативними документами);

практичні методи (виконання практичних завдань);

наочні методи (спостереження, ілюстрація, демонстрація);

кейс-метод;

методи організації самостійної роботи.

8. Перелік звітної документації з виробничої практики

За підсумками проходження виробничої практики здобувач представляє на кафедру такі документи:

1. Довідка про проходження виробничої практики, видана управлінням Державної служби якості освіти у Харківській області.
2. Індивідуальний план роботи здобувача.
3. Звіт-презентація про основні напрями роботи Державної служби якості освіти.
4. Аналізу уроку за формою вивчення педагогічної діяльності під час проведення інституційного аудиту в ЗЗСО.
5. Аналітична довідка за результатами моніторингу сайту ЗЗСО щодо забезпечення прозорості, інформаційної відкритості закладу відповідно до вимог статті 30 Закону України «Про освіту».
6. Аналіз проведеного анкетування батьків щодо задоволеності організацією дистанційної освіти їхніх дітей у школах

Підсумки практики підбиваються на підсумковій конференції за участю всіх здобувачів, їхніх керівників, гаранта освітньо-професійної програми, завідувача кафедри.

9. Контроль і оцінка результатів навчання

Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації.

9.1. Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90–100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82–89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	74–81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69–73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60–68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35–59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1–34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

9.2. Види контролю

В умовах кредитної системи навчання контроль успішності здобувачів вищої освіти з виробничої практики поділяється на вхідний (попередній), поточний та підсумковий.

9.3. Форми та методи оцінювання

співбесіда;
спостереження;
перевірка робочої документації;
підсумкове оцінювання (залік).

9.4. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Вид діяльності здобувача	Максимальна кількість балів
Участь у настановчій конференції	5
Складання індивідуального плану роботи	10
Підготовка звіту-презентації про основні напрями роботи Державної служби якості освіти	15
Аналізу уроку за формою вивчення педагогічної діяльності під час проведення інституційного аудиту в ЗЗСО	25
Складання аналітичної довідки за результатами моніторингу сайту ЗЗСО щодо забезпечення прозорості, інформаційної відкритості закладу відповідно до вимог статті 30 Закону України «Про освіту»	10
Розробка, проведення та аналіз анкетування батьків щодо задоволеності організацією дистанційної освіти їхніх дітей у школах	15
Виконання завдань самостійної роботи	10
Захист результатів практики на підсумковій конференції	10
Разом	100

10. Методичне забезпечення

Програма практики, структурно-логічна схема проходження практики, силабус, методичні рекомендації. Здобувачі мають доступ до електронних варіантів даних матеріалів

11. Рекомендована література та інформаційні джерела

11.1. Базові

1. Положення про Державну службу якості освіти України: затв. постановою Каб. Міністрів України від 14.03.2018 № 168. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/168-2018-%D0%BF#Text>.

2. Положення про сертифікацію педагогічних працівників: затв. постановою Каб. Міністрів України від 27.12.2018 № 1190. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-sertifikaciyu-pedagogichnih-pracivnikiv>.

3. Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти: затв. наказом МОН України від 09.01.2019 № 17. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-19#Text>.

4. Порядок проведення моніторингу якості освіти: затв. наказом МОН України від 16.01.2020 № 54. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0154-20#Text>.

11.2. Допоміжні

1. Критерії, за якими оцінюється ступінь ризику від провадження господарської діяльності у сфері загальної середньої освіти та визначається періодичність проведення планових заходів державного нагляду (контролю) Державною службою якості освіти: затв. постановою Каб. Міністрів України від 17.04.2019 № 338. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/338-2019-%D0%BF#Text>.

2. Методика експертного оцінювання професійних компетентностей учасників сертифікації шляхом вивчення їх практичного досвіду роботи: затв. наказом Держ. служби якості освіти України від 01.03.2019 № 01-11/9 (у ред. наказу від 18.08.2021 № 01-11/55). URL: <http://surl.li/czghl>.

3. Методика оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту: затв. наказом Держ. служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1 (в редакції наказу Держ. служби якості освіти від 27.08.2020 № 01-11/42). URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/FN063433.html.

4. Орієнтовні рівні якості освітніх та управлінських процесів для самооцінювання закладу освіти: дод. 2 до Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу загальної середньої освіти під час інституційного аудиту, затвердженої наказом Держ. служби якості освіти України від 09.01.2020 № 01-11/1 (в редакції наказу Держ. служби якості освіти від 27.08.2020 № 01-11/42). URL: <http://surl.li/czggl>.

5. Про затвердження уніфікованої форми акта, що складається за результатами проведення планового (позапланового) заходу державного нагляду (контролю) щодо дотримання суб'єктом господарювання вимог законодавства у сфері загальної середньої освіти: наказ МОН України від 05.08.2019 № 1071. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1004-19#Text>.

6. Про форму експертного висновку та методичні рекомендації експертам щодо його заповнення: наказ Держ. служби якості освіти України від 07.10.2020 № 01-11/56. URL: <https://sqe.gov.ua/law/nakaz-derzhavnoi-sluzhbi-yakosti-osviti-59/>.

11.3. Інформаційні ресурси

1. Державна служба якості освіти України : сайт. URL: <http://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/>.
2. Електронний архів (репозитарій) Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/>.
3. Інститут модернізації змісту освіти : сайт. URL: <https://imzo.gov.ua/natsionalna-osvitnya-elektronna-platforma/>.
4. Інститут модернізації змісту освіти : сайт. URL: <https://imzo.gov.ua/>.
5. Міністерство освіти і науки України : офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua/>.
6. Нова українська школа : веб-ресурс НУШ. URL: <https://nus.org.ua/>.
7. Український центр оцінювання якості освіти : сайт. URL: <https://testportal.gov.ua/>.