



**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С.СКОВОРОДИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ**



СИЛАБУС

ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Шифр і назва спеціальності	011 Освітні, педагогічні науки
Назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Цикл дисципліни	Вибіркові навчальні дисципліни за вибором здобувача
Шифр за навчальним планом	1.8.
курс 2	
семестр(и) вивчення III-IV	
загальна кількість годин 120	
кредитів 4	
з них аудиторних 40	
поза аудиторних 80	

Харків – 2020 рік

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Силабус розроблений на підставі навчальної програми «Педагогічна майстерність викладача вищої школи» затвердженої на засіданні Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди протокол № 4 від «30» червня 2020 року

Розробник силабусу: доктор педагогічних наук, професор Золотухіна С.Т.,
кандидат педагогічних наук, доцент Кін О.М.

Силабус затверджений на засіданні кафедри педагогіки

Протокол від. “_28_” серпня 2020 року № _1_

Завідувач кафедри



доктор педагогічних наук, професор
Золотухіна С. Т.

2. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА НАЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІПБ викладача	Золотухіна Світлана Трохимівна
Кафедра	Педагогіки
Посада	Завідувач кафедри
Науковий ступінь	Доктор педагогічних наук
Вчене звання	Професор
Наукові інтереси	Дидактика вищої школи в історичному дискурсі; організація науково-дослідної роботи викладачів й студентів

Навчальний корпус	В
Адреса	вул. Валентинівська 2
№ кабінету	315
Контактна інформація:	
e-mail:	kaf_pedagogik@ukr.net

ІПБ викладача	Кін Олена Миколаївна
Кафедра	Педагогіки
Посада	Доцент кафедри
Науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук
Вчене звання	Доцент
Наукові інтереси	Організація громадської діяльності студентської, учнівської молоді. Проблеми самоврядування в закладах освіти

Навчальний корпус	В
Адреса	вул. Валентинівська 2
№ кабінету	315
Контактна інформація:	
e-mail:	kin_f@ukr.net

3. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Для успішного вивчення програмного матеріалу необхідним для здобувачів вищої освіти є:

- відвідування усіх лекцій і семінарсько-практичних занять курсу;
- інформування викладача заздалегідь про відсутність за поважних причин на заняттях, а в разі хвороби надання довідки;
- самостійне вивчення матеріалу пропущеного заняття;
- регулярний перегляд лекційного матеріалу, вивчення наданого викладачем переліку літератури з можливим використанням також іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих;
- систематичне та регулярне виконання наданих викладачем завдань до лекційних та семінарсько-практичних занять, у будь-якому випадку дотримання усіх строків визначених для виконання усіх видів самостійних робіт, передбачених курсом (при невчасному виконанні наданих викладачем завдань бали знижуються);
- дотримання положення про академічну доброчесність ХНПУ імені Г.С.Сковороди. URL:
<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/buhgalteria/polozhennya.pdf>
(виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману);
- активна участь у навчальному процесі, конструктивна підтримка зворотного зв'язку на всіх заняттях;
- встановлення взаємин між викладачем та іншими учасниками освітнього процесу на основі співробітництва та взаєморозуміння;
- обов'язкова участь у контрольних заходах поточного, підсумкового контролю;
- накопичення у процесі вивчення курсу не нижче ніж 60 балів.

4. ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Пререквізити (Prerequisite). Викладання навчальної дисципліни «Педагогічна майстерність викладача вищої школи» передбачає наявність вищої освіти, тобто оволодіння систематизованими знаннями про природу, людину, суспільство, культуру, які відображають об'єктивну картину світу.

Особливого значення набуває така дисципліна, як «Педагогіка», під час вивчення якої розглядалися сутність і зміст професійної діяльності педагога, умови успішної її організації.

Постреквезитом (Postrequisite) навчальної дисципліни є курси: «Розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки», «Теорія та методика викладання у вищій школі», «Інноватика в галузі освіти».

Також набуті компетентності стануть у нагоді при виконанні завдань науково-викладацької практики.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інформація про курс. Курс рекомендовано здобувачам вищої освіти третього (науково-освітнього) рівня із спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Тривалість курсу 120 годин (4 кредити ECTS).

Призначення навчальної дисципліни: формування цілісного уявлення про професійно-педагогічну майстерність викладача вищої школи, ознаками якої є загально гуманітарна культура, володіння педагогічними технологіями, творчий та гуманістичний характер діяльності. Навчальна дисципліна передбачає опанування знаннями про професійно – педагогічну діяльність, діагностику і свідому оцінку особистісних якостей, створення умов задля розвитку компетентно-професійних умінь та особистісних якостей.

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування здатності здобувачів розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.

Завдання: у результаті вивчення навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми формуються програмні компетентності:

ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду;

ЗК7 здатність спілкуватися українською/іноземними мовами з урахуванням особливостей використання професійної лексики, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення;

ЗК9 здатність проявляти творчий підхід до розроблення освітніх технологій та їх реалізації в процесі виконання посадових обов'язків наукового співробітника, науково-педагогічного працівника;

ФК19 здатність підвищувати рівень педагогічної майстерності, формувати індивідуальний професійний образ, виявляти лідерські якості, проектувати кар'єрне зростання;

ФК20 здатність застосовувати знання з теорії та методики викладання у вищій школі в процесі викладання комплексу спеціальних (фахових) дисциплін, методичній, виховній діяльності в ЗВО;

ФК22 здатність відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, грамотно вибудовувати власні наукові та методичні тексти;

ФК23 здатність організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО.

Результати навчання:

ПРН3 вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності;

ПРН4 продемонструвати знання лексичних, граматичних, стилістичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять в авторських наукових текстах (усно та письмово);

ПРН9 володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх ресурсних можливостей, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, проєктування стратегій саморозвитку і професійного зростання, освіти впродовж життя;

ПРН10 оптимізувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням оновлення освітніх програм, проводити моніторинг досягнутих результатів;

ПРН17 використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї.

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА
ДИСЦИПЛІНОЮ**
«Педагогічна майстерність викладача вищої школи»
(НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ)

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>ПРН3 – вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності</p>	<p>Методи усного викладу знань – лекція, пояснення, наукова розповідь. Метод проблемного викладу. Методи бесіди, дискусії, роботи з літературою. Метод вправ – виконання усних, письмових, тренувальних вправ. Виконання практичних завдань. Частково-пошуковий метод. Активні і інтерактивні методи – конкурси, тренінги, конференції.</p>	<p>Поточний контроль – співбесіда, усне опитування, перевірка письмових завдань, перевірка виконання самостійних завдань. Підсумковий контроль (залік) – усне опитування</p>
<p>ПРН4 – продемонструвати знання лексичних, граматичних, стилістичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять в авторських наукових текстах (усно та письмово)</p>	<p>Методи усного викладу знань – лекція, пояснення, наукова розповідь. Метод проблемного викладу. Методи бесіди, дискусії, роботи з літературою. Метод вправ – виконання усних, письмових, тренувальних вправ. Виконання практичних завдань.</p>	<p>Поточний – усне опитування, співбесіда, перевірка письмових завдань. Підсумковий контроль – залік</p>

	<p>Частково-пошуковий метод.</p> <p>Активні і інтерактивні методи – конкурси, тренінги, конференції</p>	
<p>ПРН9 – володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх ресурсних можливостей, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, проектування стратегій саморозвитку і професійного зростання, освіти впродовж життя</p>	<p>Методи усного викладу знань – пояснення, лекція, наукова розповідь.</p> <p>Метод бесіди, дискусії, роботи з літературою.</p> <p>Метод вправ – виконання практичних завдань, тренувальних вправ, усних і письмових вправ.</p>	<p>Поточний – усне опитування, співбесіда, перевірка письмових завдань.</p> <p>Підсумковий контроль – залік</p>
<p>ПРН10 – оптимізувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням оновлення освітніх програм, проводити моніторинг досягнутих результатів</p>	<p>Методи усного викладу знань – лекція, пояснення, наукова розповідь.</p> <p>Методи бесіди, роботи з літературою.</p> <p>Метод вправ – виконання усних, письмових, тренувальних вправ.</p> <p>Виконання практичних завдань.</p> <p>Активні і інтерактивні методи - тренінги, конференції.</p>	<p>Поточний – усне опитування, співбесіда, перевірка письмових завдань.</p> <p>Підсумковий контроль – залік</p>
<p>ПРН17 – використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні</p>	<p>Методи усного викладу знань – лекція, пояснення, наукова розповідь.</p> <p>Методи бесіди, роботи з літературою.</p> <p>Метод вправ – виконання усних, письмових,</p>	<p>Поточний – усне опитування, співбесіда, перевірка письмових завдань.</p> <p>Підсумковий контроль – залік</p>

інноваційні ідеї

тренувальних вправ.
Виконання
практичних завдань.
Активні і
інтерактивні методи -
тренінги,
конференції.

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗПОДІЛ ГОДИН/ТЕМ ЗА ВИДАМИ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми/розділу дисципліни	Форми організації навчання в годинах				У
		Лекції	Практичні заняття	Семінарські заняття	Самостійна робота	
	Модуль 1. Теоретичні основи професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи					
1.	Тема 1. Методологічна культура викладача вищої школи	2		2	8	
2.	Тема 2. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи.	2		4	8	
	Модуль 2. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи як організатор керівника освітнього процесу					
3.	Тема 1. Викладач як керівник і організатор освітнього процесу			2	8	
...4.	Тема 2. Майстерність викладача вищої школи в реалізації основних професійних функцій і видів діяльності	2		2	8	
5.	Тема 3. Традиції, інновації, творчість у педагогічній діяльності викладача вищої школи	2		2	8	
	Модуль 3. Досвід реалізації професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи					
6.	Тема 1. Професійно-педагогічна майстерність у прикладах, зразках представників вищої школи України минулого і сучасності	2		2	8	
7.	Тема 2. Презентація професійно-педагогічної майстерності викладача засобами масової комунікації.	1		2	8	
8.	Тема 3. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи в теорії і освітянській практиці країн світу.	1		2	8	
	Модуль 4. Розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи в умовах сучасних викликів					
9.	Тема 1. Діагностика професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи	2		4	8	
10.	Тема 2. Умови розвитку педагогічної майстерності викладачів вищої школи.	2		2	8	
	Усього	16		24	80	

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми лекції	Кількість годин	Форма проведення (оглядова, проблемна та ін.)	Завдання для студентів лекції
Модуль 1. Теоретичні основи професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи				
1.	Тема 1. Методологічна культура викладача вищої школи.	2	Тематична	Ознайомитись з розкриттям питань теми у конспекті запропонованій літературі. Звернути увагу на її сутність «Методологічна культура викладача», зміст характеристика методологічної культури, сутність методологічної культури, реалізація викладача наукових підходів в освітньому процесі.
2.	Тема 2. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи.	2	Тематична	Ознайомитись з розкриттям питань теми у конспекті запропонованій літературі. Звернути увагу на її професійно-педагогічна майстерність і її складові. Проаналізувати особливості викладацької компетентності. Схарактеризувати педагогічну культуру «педагогічна культура».
Модуль 2. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи як організатора керівника освітнього процесу				
3.	Тема 2. Майстерність викладача вищої школи в реалізації основних професійних функцій і видів діяльності.	2	Тематична	Ознайомитись з розкриттям питань теми у конспекті запропонованій літературі. Звернути увагу на її види і функції діяльності викладача вищої школи. Ролі викладача в освітньому процесі: репетитор, ментор, тьютор. Індивідуальний підхід до діяльності викладача.
4.	Тема 3. Традиції, інновації, творчість у педагогічній діяльності викладача вищої школи.	2	Проблемного викладу	Ознайомитись з розкриттям питань теми у конспекті запропонованій літературі. Звернути увагу на питання

				Традиційні види діяльності викладача вищої школи. Інновації як об'єктивна вимога сучасного освітнього процесу. Креативність викладача вищої школи
5.	Модуль 3. Досвід реалізації професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи			
	Тема 1. Професійно-педагогічна майстерність у прикладах, зразках представників вищої школи України минулого і сучасності.	2	Тематична	Ознайомитись з розкриттям питань теми у конспектах запропонованій літературі. Звернути увагу на питання майстерності Педагогічна майстерність викладачів минулого. Професійно-педагогічна майстерність викладачів ХНПУ імені Г. С. Сковороди
6.	Тема 2. Презентація професійно-педагогічної майстерності викладача засобами масової комунікації.	1	Тематична, з елементами дискусії	Ознайомитись з розкриттям питань теми у конспектах запропонованій літературі. Звернути увагу на питання Науково-педагогічні розв'язання проблеми професійно-педагогічної майстерності викладача (В. О. Сухомлинський, І. А. Зязюн, Ф. Н. Гончаренко, Н. В. Кузнецова, В. М. Гриньова, С. Т. Золотухіна). Періодичні видання як засоби пропаганди професійно-педагогічної майстерності викладача. Образ майстра-викладача в кіно, літературі.
7.	Тема 3. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи в теорії і освітянській практиці країни і світу.	1	Тематична	Ознайомитись з розкриттям питань теми у конспектах запропонованій літературі. Звернути увагу на питання Погляди зарубіжних педагогів на проблему професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи.

				<p>Образ учителя-майстра засобах масової інформації різних країнах світу: І Європа, США.</p> <p>Особливості розвитку майстерності викладача формування його особистісного досвіду діяльності в закладах освіти за рубежем.</p>
Модуль 4. Розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи в умовах сучасних викликів.				
8.	Тема 1. Діагностика професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи.	2	Тематична, з елементами бесіди	<p>Ознайомитись з розкриття питань теми у конспектах запропонованій літературі. Звернути увагу на питання значення діагностики підвищення рівня професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи. Методики застосування професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи.</p>
9.	Тема 2. Умови розвитку педагогічної майстерності викладачів вищої школи.	2	Тематична, з елементами бесіди	<p>Ознайомитись з розкриття питань теми у конспектах запропонованій літературі. Звернути увагу на питання сутності професійно-педагогічного особистісного зростання викладача вищої школи. Форми саморозвитку. Самопізнання, самооцінювання необхідні умови розвитку педагогічної майстерності викладача. Програма розвитку професійно-педагогічної майстерності викладача.</p>

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ/ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми заняття	Кількість годин	Форма проведення	Завдання для студентів до заняття
	Модуль 1. Теоретичні основи професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи.			
	Тема 1.1. Методологічна культура викладача вищої школи.	2	Семінар	Підготуватися фронтальної бесіди з питаннями семінару. Індивідуальні завдання. Підготувати реалізацію ресурсів підходу в професійній діяльності викладача вищої школи.
3	Тема 2.1. Педагогічна майстерність викладача вищої школи.	2	Семінар-бесіда	Підготуватися фронтальної бесіди з питаннями семінару. Індивідуальні завдання. Ознайомитися з роботою В. О. Сухомлинського «Лист про педагогіку». Які ідеї залишаються актуальними для сучасної педагогічної практики?
	Тема 2.2. Педагогічна техніка викладача вищої школи.	2	Семінар - бесіда	Підготуватися фронтальної бесіди з питаннями семінару. Індивідуальні завдання. 1. Визначити умови, необхідні для викладача, щоб студентами встановити діалогову взаємодію. 2. Скласти перелік неформальних взаємодій студентами, забезпечити ефективне спілкування, побудову довіри та доброзичливої атмосфери. 3. Розробити рекомендації до майбутнього викладача щодо створення індивідуального іміджу.

...	Модуль 2. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи як організатора керівника освітнього процесу			
	Тема 1.1. Конкурентноспроможний педагог: суть, ознаки, функції, шляхи формування.	2	Семінар-конференція	Підготуватися фронтальної бесіди з питаннями семінару. Індивідуальні завдання. Підготувати доповідь «Основні конкурентноспроможні ознаки педагога», «Професійні функції педагога», «Шляхи формування конкурентноспроможного педагога».
	Тема 2.1. Банк педагогічних технологій.	2	Семінар	Підготуватися фронтальної бесіди з питаннями семінару. Індивідуальні завдання. Розробити проєкт самовдосконалення викладача-тьютора, викладача-коуча, викладача-фасилітатора (за вибором). Скласти рекомендації щодо формування і реалізації індивідуального плану розвитку викладача вищої школи.
	Тема 3.1. Готовність викладача до інноваційної діяльності.	2	Семінар-курс	Підготуватися фронтальної бесіди з питаннями семінару. Індивідуальні завдання. <ul style="list-style-type: none"> Підготуватися до конкурсу презентацій «Креативність педагога: фактори професійної майстерності», «Професійно-педагогічна майстерність викладача: суб'єкт інноваційної діяльності», «Індивідуальність педагога як умова реалізації професійної педагогічної майстерності».
	Модуль 3. Досвід реалізації професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи			
	Тема 1.1. Професійно-педагогічна майстерність у прикладах, зразках представників вищої школи України минулого і сучасності.	2	Семінар-конференція	Підготуватися до фронтальної бесіди з питаннями семінару. Індивідуальні завдання. <ol style="list-style-type: none"> Підготувати

				повідомлення на тему «Педагоги минулого педагогічну майстерність». «Особливості поглядів педагогів другої половини XIX століття на сутність складові педагогічної майстерності». 2. Підготувати повідомлення на тему «Зразки професійно-педагогічної майстерності». 3. Підготувати повідомлення з наведенням конкретних прикладів, цитат, споминів щодо професійно-педагогічної майстерності педагогів, викладачів закладів вищої освіти Слобожанщині.
	Тема 2.1. Образ майстра-викладача в художній літературі, кінематографії. Образ викладача вищої школи в науково-педагогічній літературі.	2	Семинар	Підготуватися фронтальної бесіди з питаннями семінару. Індивідуальні завдання. Підготувати повідомлення на тему: «Перехід від видання як пропаганди професійно-педагогічної майстерності вчителя-майстра». Підготувати презентацію на тему: «Образ майстра-вчителя, викладача в кінематографії». Підготувати есе на тему «Літературно-художній портрет майстра-викладача».
	Тема 3.1. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи в теорії і практиці країн світу.	2	Семинар-конференція	Підготуватися фронтальної бесіди з питаннями семінару. Індивідуальні завдання. Підготувати повідомлення на тему: «Образ учителя-майстра в засобах масової інформації в країнах світу (на виборі)». 2. Підготувати повідомлення на тему «Особливості професійно-педагогічної майстерності».

				майстерності викладача вищої школи, формування особистості в професійній діяльності вищих закладів освіти за рубежом».
	Модуль 4. . Розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи в умовах сучасних викликів.			
	Тема 1.1.Методики діагностики професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.	2	Семінар-тренінг.	Підготуватися фронтальної бесіди з питаннями семінару. Індивідуальні завдання. Провести дослідження в «Рівень комунікативних організаторських здібностей».
	Тема1. 2. Методики діагностики особистісних якостей викладача вищої школи.	2	Семінар-тренінг	Підготуватися фронтальної бесіди з питаннями семінару. Індивідуальні завдання. Провести міні-дослідження в групі: «Діагностика особистості викладача».
	Тема 2.1. Умови розвитку педагогічної майстерності викладача вищої школи	2	Семінар-бесіда	Підготуватися фронтальної бесіди з питаннями семінару. Індивідуальні завдання. Розробити індивідуальну траєкторію розвитку професійно педагогічної майстерності.

7. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Вид діяльності здобувача	Максимальна кількість балів за	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	3	3	3	3	3	3	3	3
Робота на семінарському занятті	15	3	45	3	45	3	45	3	45
Виконання завдань для самостійної роботи	5	7	35	6	30	7	35	7	35
Максимальна кількість балів			85		80		85		85
Максимальна кількість балів 335 X									
Розрахунок коефіцієнта: $K=0.18$ $K*X=60$									

Розподіл рейтингових балів за видами контролю

Кількість балів на семінарському занятті – 15 балів за семінар.

Кількість балів за самостійну роботу – 5 балів за завдання.

підсумковий контроль (залік) – 40 балів.

Всього: 100 балів

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ

Критерії оцінки знань.

Висновок про рівень підготовки здобувачів може бути зроблений на підставі перевірки теоретичних знань про основні поняття і терміни, що вивчаються у даному курсі, а саме: професійно-педагогічна культура викладача вищої школи; особливості діяльності викладача вищої школи в сучасних умовах; функції викладача вищої школи; сутність і складові професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; вимоги до викладача вищої школи в сучасних умовах.

Бали	Критерії
90-100	<p>Здобувач демонструє: грунтовні, всебічні, мобільні, систематичні знання теоретичних основ проблеми педагогічної майстерності, а саме: ролі викладача вищої школи в освітньому процесі, сутності професійно-педагогічної майстерності викладача, її складових, майстерності викладача як організатора і керівника освітнього процесу, функцій і видів діяльності (загальні і специфічні); творчості і традицій в діяльності викладача вищої школи, його іміджу та індивідуального стилю викладання.;</p> <p>уміння розкрити специфіку майстерності викладачів вищої школи як лекторів, організаторів, управлінців, вихователів на конкретних прикладах професійно-педагогічної діяльності учених, педагогів минулого і сучасності</p> <p>знання основної і додаткової літератури з курсу; здатність самостійно застосовувати знання на практиці; уміння здійснювати діагностику для підвищення рівня професійно-педагогічної майстерності, самостійно використовувати методики визначення рівня рівня конфліктності, педагогічної компетентності, професійної спрямованості викладача, «комунікативної культури викладача» тощо; знання основних офіційно-нормативних документів, що регламентують освітню діяльність здобувача.</p>
75-89	<p>Здобувач демонструє: системні знання теоретичних основ проблеми педагогічної майстерності, сутності професійно-педагогічної майстерності викладача, її складових, майстерності викладача як організатора і керівника освітнього процесу, функцій і видів діяльності;</p> <p>здатність самостійно застосовувати знання на практиці; успішне самостійне виконання типових завдань (викладацької, виховної діяльності, розв'язання конфліктних ситуацій) з використанням прийомів і засобів педагогічної майстерності;</p> <p>здатність самостійно і постійно оновлювати власні знання щодо професійно-педагогічної діяльності учених, педагогів минулого і сучасності;</p> <p>знання основної літератури з курсу; знання основних офіційно-нормативних документів, що</p>

	регламентують освітню діяльність здобувача.
60-74	Здобувач демонструє: знання основного навчального матеріалу, теоретичних основ проблеми педагогічної майстерності, її змісту та сутності; знайомство з теоретичними питаннями організації навчального і виховного процесів у вищій школі; уміння виконати практичні завдання лише під керівництвом викладача; оновлення знань відбувається епізодично; поверхове знання офіційно-нормативних документів, що регламентують освітню діяльність здобувача.
35-59	Здобувач демонструє: знання навчального матеріалу фрагментарні, нечіткі уявлення про зміст і сутність педагогічної майстерності викладача; невміння виконувати практичні завдання; виявлення грубих помилок у теоретичному знанні і практичній роботі.
1-34 35-59	Здобувач не знає значної частини викладеного матеріалу. Мають місце грубі помилки при відповіді на основні питання.

Рейтинг-план дисципліни

		Поточне оцінювання								Самостій на робота	Залік	Сума
Модуль 1		Модуль 2			Модуль 3			Модуль 4				
T1	T2	T1	T2	T3	T1	T2	T3	T1	T2			
17	33	17	17	16	17	17	16	17	33	135		
		Максимальна кількість балів з урахуванням коефіцієнту $335 \times 0,18 = 60$								40	100	

Графік виконання завдань

Відповідно з розкладом занять здобувач повинен виконувати завдання для підготовки до лекцій, семінарських робіт, самостійної роботи, заліку.

Шкала виставлення оцінок

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
	для заліку
90 – 100	Зараховано
82-89	
74-81	
64-73	
60-63	
35-59	не зараховано з можливістю повторного складання

7.1. ВИДИ КОНТРОЛЮ

Для оцінки знань здобувачів використовується поточний та підсумковий контроль.

7.2. ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Контроль і оцінювання результатів навчання здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

Методи контролю: усне опитування, співбесіда, перевірка самостійних і практичних робіт.

Форми контролю:

поточний контроль:

співбесіда – обговорення основних навчальних питань семінарського заняття (проводиться на кожному семінарському занятті);

усне опитування – перевірка виконання самостійних завдань з теми заняття (проводиться на початку семінарського заняття);

перевірка письмових завдань – завдань самостійної роботи (здійснюється у встановлені науково-педагогічними працівниками терміни), завдань практичної роботи відповідно до теми семінарського заняття (проводиться під час семінарського заняття);

підсумковий контроль (залік) – усне опитування.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Питання професійно-педагогічної культури викладача вищої школи.
2. Особливості діяльності викладача вищої школи в сучасних умовах.
3. Функції викладача вищої школи.
4. Сутність і складові професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.
5. Вимоги до викладача вищої школи в сучасних умовах.
6. Традиції і інноваційність в діяльності викладача вищої школи.
7. Приклади викладача-майстра, його особистісні якості.
8. Наука і мистецтво в діяльності викладача вищої школи.
9. Діагностика педагогічної майстерності викладача вищої школи.
10. Професійно-педагогічна компетентність як складова майстерності викладача вищої школи.
11. Розвиток, саморозвиток професійно-педагогічної компетентності викладача вищої школи.
12. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи в зарубіжних теоріях і практиках.
13. Професійно-педагогічна майстерність викладача в історичному дискурсі.
14. А. С. Макаренко про педагогічну майстерність учителя.
15. В. О. Сухомлинський про суть педагогічної майстерності вчителя, джерела її розвитку.
16. Відображення професійно-педагогічної майстерності учителів, викладачів в засобах масової інформації: кіно, літератури.
17. Педагогічна техніка в професійній діяльності викладача вищої школи.
18. Творчість в структурі професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи.
19. Здатність рефлексії структурі професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи.
20. Майстерність викладача в реалізації функцій репетитора, тьютора, ментора.
21. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи в попередженні і розв'язанні конфліктів зі студентами.
22. Педагогічні здібності (комунікативність, креативність, перцептивність тощо) в структурі професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи.
23. Індивідуально значущі якості особистості як каталізатор ефективності професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи (об'єктивність, вимогливість, самостійність, самообладання, порядність, оптимізм тощо).

24. Гумор як складова педагогічної техніки викладача вищої школи.
25. Зовнішня культура викладача вищої школи (зовнішній вигляд, мова, форми невербального спілкування, одяг, дикція тощо) як умова ефективності професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи.
26. Взаємозв'язок готовності до педагогічної діяльності (психологічна, практична, теоретична, наукова) і професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи.
27. Етапи формування професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи.
28. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи в структурі його діяльності.
29. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи як предмет наукових досліджень.
30. Загальні тенденції розвитку професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи в сучасному науковому просторі.
31. Професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи в системі роботи зі студентами з обмеженими можливостями.
32. Розвиток індивідуального стилю діяльності викладача вищої школи як умова підвищення професійно-педагогічного рівня .
33. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи в реалізації освітніх, виховних технологій.
34. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи в організації, реалізації грантової, проектної діяльності студентів.
35. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи у використанні сучасних методів навчання і виховання в освітньому процесі.

8. САМОСТІЙНА РОБОТА.

№ з/п	Назва теми/розділу	Форми роботи	Критерії оцінювання	Графік консультацій
1.	Модуль 1. Теоретичні основи професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи	Обґрунтувати вибір теми дослідження	Письмове обґрунтування	За розкладом
2.		Підготувати орієнтовні питання для проведення пілотажного дослідження.	Текст плану	За розкладом
3.		Зробити повідомлення щодо ступеня розробки проблеми дослідження з метою доведення його доцільності	Виступ з повідомленням, текст повідомлення	За розкладом
4.		Представити	Схема	За розкладом

		схематично взаємозв'язок складових професійно-педагогічної майстерності викладача		
5.		Підготувати і провести фрагмент лекції (Наприклад: «Компоненти професійно-педагогічної майстерності викладача».	Виступ з фрагментом лекції	За розкладом
6.		На конкретному прикладі діяльності викладача (за власним вибором) розкрити у чому знаходить вияв його професійно-педагогічної майстерності на лекції, індивідуальній бесіді, виховному заході.	Письмове повідомлення	За розкладом
7.	Модуль 2. Професійно-педагогічна майстерність викладача вищої школи.	Підібрати навчально-виховні ситуації, які вимагають майстерності викладача, зокрема імпровізації.	Текст ситуацій	За розкладом
8.		Розробити проект дослідження з проблеми «Професійно-педагогічна майстерність викладача».	План-конспект дослідження	За розкладом
9.		Підготувати модель сучасного викладача вищої школи.	Проект моделі	За розкладом
10.		Підготувати есе «Викладач вищої школи очима студентів»	Текст есе	За розкладом
11.		Навести приклади різних стилів викладання, обґрунтувати доцільність кожного з них.	Виступ з повідом лепові, текст з презентацією	За розкладом
12.		Навести приклади використання викладачем гумору під час занять, вільного спілкування.	Виступ з повідом лепові, текст з презентацією	За розкладом
13.		Підготувати презентацію: «Імідж,	Презентація	За розкладом

		імідж-білдинг, професійний імідж викладача вищої школи як ознаки його педагогічної майстерності».		
14.		Підготувати доповідь: «Педагогічна техніка, психотехніка, педагогічна культура як компоненти професійної педагогічної майстерності викладача вищої школи».	Виступ з доповіддю, текст доповіді з презентацією	За розкладом
15.	Модуль 3. Досвід реалізації професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи.	На основі аналізу історико-педагогічної літератури прослідкувати динаміку змін вимог до викладача вищої школи.	Текст доповіді	За розкладом
16.		Розробити тематику науково-практичної конференції з проблеми «Майстерність викладача-запорука якості підготовки фахівців».	План-конспект	За розкладом
17.		Зробити аналіз висловлювань науковців, громадських діячів, педагогів щодо педагогічної майстерності викладача.	Письмова робота	За розкладом
18.		Зробити повідомлення «Імідж сучасного викладача»	Виступ з повідомленням, текст з презентацією	За розкладом
19.		Підготувати презентацію до доповіді «Майстерність викладача в зарубіжній практиці вищої школи»	Презентація	За розкладом
20.		Підготувати доповідь: «Професійно педагогічна майстерність викладача вищої школи в організації і здійсненні спілкування зі студентами».	Виступ з доповіддю, текст з презентацією	За розкладом
21.		Підготувати презентацію «Взаємозв'язок	Презентація	За розкладом

		акторської і професійно педагогічної майстерності викладача вищої школи».		
22.		Проведіть спостереження за викладачем у процесі заняття лекції, семінару. Які дії, вчинки, висловлювання свідчать про його професійно педагогічну майстерність?	Письмова робота	За розкладом
23.	Модуль 4.Розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача вищої школи в умовах сучасних викликів	Підготувати доповідь: «Психолого-педагогічна підготовка викладача як фундамент професійно педагогічної майстерності».	Текст доповіді	За розкладом
24.		Підготувати доповідь: «Особливості виховної роботи зі студентами в сучасних умовах, майстерність викладача в реалізації виховних завдань».	Текст доповіді з презентацією	За розкладом
25.		Підготувати доповідь: «Сучасні форми і методи виховної роботи зі студентами, майстерність викладача в їх проведенні на практиці».	Текст доповіді	За розкладом
26.		Підготувати доповідь: «Професійно педагогічна майстерність викладача вищої школи в роботі з обдарованими студентами».	Текст доповіді	За розкладом
27.		Підготувати доповідь: «Професійно педагогічна майстерність викладача вищої школи в організації запровадження педагогіки співробітництва, в реалізації основних ідей гуманізації освіти, демократизації навчального закладу, індивідуального	Текст доповіді з презентацією	За розкладом

		підходу, до навчання без примусу, ідея колективного виховання, ідея дидактичного розвиваючого і активізуючого навчання» (за вибором).		
--	--	---	--	--

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Васильєва І. В. **9.1. БАЗОВА** Професійність та статус учителя: теорія та історія: монографія. Х. : Вид. «Планета-Принт», 2015. 403 с.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.
3. Золотухіна С.Т., Пташний О.Д. Особливості організації та проведення практичних занять у вищих навчальних закладах другої половини ХІХ ст. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. Харків: Видавець Рожко С.Г., 2017. Вип. 57. С. 183–193.
4. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник за ред. В.І. Лозової. Х. : «ОВС», 2010. 480 с.
5. Педагогічна майстерність учителя: навчальний посібник за ред. проф. В.М. Гриньової, С. Т. Золотухіної. Харків: «ОВС», 2006.

9.2. ДОПОМІЖНА

Башкір О. І. Науково-педагогічна діяльність кафедр педагогіки у вищих педагогічних навчальних закладах України: історико-педагогічний аспект. Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2018.

2. Бех І.Д. Психологічні джерела виховної майстерності: навчальний посібник. К.: «Академвидав». 2009. 248 с.

3. Закон України «Про освіту»: чинне законодавство станом на 01 лютого 2018 року: офіц. текст. Київ: АЛЕРТА, 2018.120с.

4. Педагогічна майстерність. Хрестоматія. упорядник І.А. Зязюн, Н.Г. Базілевич, Т.Г. Дмитренко.К., Вища школа ,2006, 606с.

5. Рибалко Л. С., Черновол-Ткаченко Р. І., Горбачова І. І.Формування професійної мобільності: акмеологічний підхід, загальна середня освіта : колективна монографія. Харків : Вид. група «Основа», 2019. 96 с.

6. Твердохліб Т. С. Педагогічна майстерність класного керівника в організації виховної роботи: навч.-метод. посіб. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. 156 с.

Додаткові ресурси

<http://www.mon.gov.ua/> – офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;

<http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

<http://nbuv.gov.ua/> – сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського;

<http://www.dnpb.gov.ua/> – сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.

О. Сухомлинського;

<http://korolenko.kharkov.com/> – сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В. Г. Короленка.

<http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;

<http://ostriv.in.ua/> – Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань»;

<http://www.edu-post-diploma.kharkov.ua/> – Офіційний сайт Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»;

<http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;

<http://www.portal-slovo.ru/> – Образовательный портал «Слово»;

<http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки

10. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Для забезпечення викладання дисципліни аудиторії 315-В, 316-В. Матеріально-технічне забезпечення дисципліни складає: програмне забезпечення MS Office: Word, PowerPoint; технічне забезпечення: відеопроєктор, настінний екран, ноутбук, доступ до Інтернет-ресурсів та електронних бібліотек В самостійній та аудиторній роботі аспірантів активно використовується єдина інформаційна база (нова література, періодика, електронні освітні ресурси).

Навчально-методичний комплекс дисципліни: робоча навчальна програма дисципліни, опорні схеми лекцій, завдання для самостійної роботи аспірантів, матеріали для контролю рівня їхніх знань та вмінь. Здобувачі вищої освіти мають також відкритий доступ до електронних варіантів методичних вказівок до семінарських занять, самостійної роботи, силабусу навчальної дисципліни