



**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С.СКОВОРОДИ  
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПЕДАГОГІКИ  
ВИЩОЇ ШКОЛИ**



# **СИЛАБУС**

## Інновації в галузі освіти

<b>Шифр і назва спеціальності</b>	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
<b>Назва освітньої програми</b>	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
<b>Рівень вищої освіти</b>	<b>Третій (освітньо-науковий)</b>
<b>Цикл дисципліни</b>	<b>Освітньо-наукової (теоретичної та практичної) підготовки</b>
<b>Шифр за навчальним планом</b>	<b>1.5</b>

курс 3  
семестр(и) вивчення V-VI  
загальна кількість годин 120  
кредитів 4  
з них аудиторних 40  
поза аудиторних 80

Харків – 2020 рік

# 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Силабус розроблений на підставі навчальної програми «Інновації в галузі освіти» затвердженої на засіданні Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди протокол № 4 від «30» червня 2020 року

Розробник силабусу: доктор педагогічних наук, професор О.В. Попова,  
доктор педагогічних наук, професор Н.О. Ткачова,  
доктор педагогічних наук, доцент С.О. Васильєва

Протокол від. “\_28\_” серпня 2020 року № \_1\_

Завідувач кафедри



доктор педагогічних наук, професор  
Золотухіна С. Т.

## 2. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА НАЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>ПІБ викладача</b>	<b>Васильєва Світлана Олександрівна</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Загальної педагогіки і педагогіки вищої школи</b>
<b>Посада</b>	<b>Професор кафедри</b>
<b>Науковий ступінь</b>	<b>Доктор педагогічних наук</b>
<b>Вчене звання</b>	<b>Доцент</b>
<b>Наукові інтереси</b>	<b>Професійний статус вчителя, НДД.</b>
<b>Навчальний корпус</b>	<b>В</b>
<b>Адреса</b>	<b>вул. Валентинівська 2</b>
<b>№ кабінету</b>	<b>315</b>
<b>Контактна інформація:</b>	
<b>e-mail:</b>	<b>sdf234@ukr.net</b>

<b>ПІБ викладача</b>	<b>Попова Олена Володимирівна</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Загальної педагогіки і педагогіки вищої школи</b>
<b>Посада</b>	<b>Професор кафедри</b>
<b>Науковий ступінь</b>	<b>Доктор педагогічних наук</b>
<b>Вчене звання</b>	<b>Професор</b>
<b>Наукові інтереси</b>	<b>Освітня інноватика</b>
<b>Навчальний корпус</b>	<b>В</b>
<b>Адреса</b>	<b>вул. Валентинівська 2</b>
<b>№ кабінету</b>	<b>315</b>
<b>Контактна інформація:</b>	
<b>e-mail:</b>	<b>popub@mail.ru</b>

<b>ПІБ викладача</b>	<b>Ткачова Наталія Олександрівна</b>
<b>Кафедра</b>	<b>Загальної педагогіки і педагогіки вищої школи</b>
<b>Посада</b>	<b>Професор кафедри</b>
<b>Науковий ступінь</b>	<b>Доктор педагогічних наук</b>
<b>Вчене звання</b>	<b>Професор</b>
<b>Наукові інтереси</b>	<b>Педагогічна акмеологія. Компетентністний підхід.</b>
<b>Навчальний корпус</b>	<b>В</b>
<b>Адреса</b>	<b>вул. Валентинівська 2</b>
<b>№ кабінету</b>	<b>315</b>
<b>Контактна інформація:</b>	
<b>e-mail:</b>	<b>tkachna2015@ukr.net</b>

### 3. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Студенти мають дотримуватись положення про академічну доброчесність ХНПУ імені Г.С. Сковороди:

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/buhgalteria/polozhennya.pdf>

Очікується, що роботи аспірантів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших науковців становлять приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі аспіранта є підставою для її не зарахування, відхилення від захисту, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять є важливою умовою навчання. Очікується, що всі аспіранти відвідують усі лекції і практичні курсу. Вони мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Допускається 1 пропуск з поважних причин, який не впливатиме на систему оцінювання. У будь-якому випадку аспіранти зобов'язані дотримуватися усіх термінів визначених для виконання, усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Здавати та захищати самостійні роботи у визначені терміни.

При невчасному здаванні та захисту завдань бали знижуються.

Політика навчальної дисципліни сприяє формуванню у молодих науковців педагогічного світогляду в умовах сучасних викликів, головних компетентностей, та забезпечить виконання ними професійно-педагогічних обов'язків у освітньому процесі.

Здобувач успішно навчається, якщо накопичувальний бал у нього не нижче ніж 60, якщо нижче, то здобувач вважається неуспішним і може бути відрахованим відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»:

[http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17\\_Polozhennya\\_osvintiy\\_protse\\_HNPU\\_2016.pdf](http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protse_HNPU_2016.pdf)

#### 4. ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Пререквізити (Prerequisite): - викладання навчальної дисципліни «Інновації в галузі освіти» передбачає: наявність вищої освіти, що забезпечує знання вміння та навички з галузі освітньої діяльності, а також основ наукової діяльності; вміння шукати, знаходити потрібну літературу, здатність аналітично, критично її осмислювати, творчо використовувати в різних життєвих ситуаціях.

Постреквізити (Postrequisite): найтісніше освітні інновації пов'язані з, філософією освіти, культурологією, психологією, соціальною педагогікою, історією педагогіки, порівняльною педагогікою, методики викладання дисциплін за фахом.

**Практична підготовка** передбачає проходження виробничо-педагогічних практик.

#### 5. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інформація про курс: курс рекомендовано здобувачам вищої освіти третього освітньо-наукового рівня «доктор філософії», які отримують педагогічну освіту із спеціальності 011 – освіта, педагогічні науки. Тривалість курсу 120 годин (4 кредити ECES).

Очікувальні результати: формування активної науково- педагогічної позиції науковця, забезпечення гармонійного розвитку його особистості, формування базових компетентностей як запоруки ефективності науково- професійної діяльності.

Призначення навчальної дисципліни «Інновації в галузі освіти» слугує для здобувача третього освітнього рівня базою для засвоєння практичних умінь та теоретичних положень паралельних курсів з інших дисциплін усієї освітньої програми підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії: педагогіки вищої школи, історії вищої освіти, дидактика вищої школи, методів науково-педагогічного дослідження, наукових підходів у освіті тощо. Крім того, важливим є знання зі загальної інноватики, що сприятиме виявленню закономірностей й принципів розвитку інноваційних процесів у освіті.

Метою викладання навчальної дисципліни «Інновації в галузі освіти» є формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз інноваційних педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, які мають бути реалізовані в дослідницько-інноваційних дослідженнях/професійній практиці з урахуванням реформаційних, інтеграційних процесів, що відбуваються у вітчизняній і світовій вищій освіті. Основними завданнями вивчення дисципліни «Інноватика в галузі освіти» є опанування наступними компетентностями:

ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду;

ЗК5 здатність до академічної і професійної мобільності, оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері, виявлення лідерських якостей, до командної роботи та взаємодії з науковою спільнотою;

ЗК6 здатність сприймати, аналізувати й інтерпретувати нову освітню інформацію з наукових джерел українською/іноземними мовами, узагальнювати її та робити аргументований виклад у зв'язній формі під час апробації результатів дослідження;

ФК14 інтегровані знання з історії педагогіки, порівняльної педагогіки, інноватики в галузі освіти, методології науково-педагогічного дослідження;

ФК15 здатність розв'язувати складні комплексні проблеми в дослідницькій, інноваційній видах діяльності на засадах професійної етики; володіти вміннями розробляти наукові, освітні, грантові проекти;

ФК16 здатність організовувати та проводити педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи), здійснювати обробку даних методами математичної статистики з використанням ІКТ, генерувати нові ідеї;

ФК17 здатність критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики, сучасних освітніх технологій, застосовувати досягнення в науковій та проєктній діяльності й педагогічній практиці;

ФК18 знання інноваційних освітніх тенденцій і напрямів, наукових засад управління й забезпечення якості освіти, способів їх реалізації в практиці загальної середньої та вищої школи.

## Результати навчання:

ПРН7 продемонструвати знання концепцій розвитку «материнських» і «національних» моделей вищої (університетської) освіти, розуміння процесів інтеграції, сталого розвитку суспільства, цифровізації в освітній галузі на сучасному етапі;

ПРН8 аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати ідеї;

ПРН12 продемонструвати знання концепцій та методологічних підходів у галузі педагогіки, історії педагогіки, освітньої інноватики, уміння виявляти суперечності та тенденції розвитку освітньої галузі;

ПРН13 критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, досвід професійних практик, представлених в історико-педагогічному дискурсі;

ПРН 16 послуговуватись нормативно-правовими й програмно-методичними документами для якісного виконання авторського дослідження і здійснення висококваліфікованої викладацької діяльності з дотриманням корпоративної культури;

ПРН17 використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї.

## ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ ІННОВАЦІЇ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ (НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ)

### Програмні результати навчання за дисципліною «Інновації в галузі освіти».

1.5. Інноватика в галузі освіти		
Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН7 – продемонструвати знання концепцій розвитку «материнських» і «національних» моделей вищої (університетської) освіти, розуміння процесів інтеграції, сталого розвитку суспільства, цифровізації в освітній галузі на сучасному етапі	Лекція (інтерактивна, візуалізація). Розповідь, пояснення, метод дискусії, самостійна робота з навчальними, науковими джерелами. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle.	Поточний контроль у формі співбесіди, самоконтролю. Підсумковий контроль: захист наукової доповіді з презентацією. Семестровий контроль – усний екзамен. Оцінювання за шкалою відповідності оцінок у робочій навчальній

		програмі.
ПРН8 – аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ЗВО, визначати шляхи його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати ідеї	Методи формування позитивної мотивації до навчання. Круглий стіл, підготовка доповідей з презентацією. МікрОВикладання. Самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний і підсумковий контроль здійснюється у формі спостереження, оцінювання усних відповідей, самооцінки творчих ініціатив під час практичних занять, колективного оцінювання результатів мікрОВикладання.
ПРН12 – продемонструвати знання концепцій та методологічних підходів у галузі педагогіки, історії педагогіки, освітньої інноватики, уміння виявляти суперечності та тенденції розвитку освітньої галузі	Лекція (інтерактивна, відеолекція). Частково-пошуковий метод, дискусія, метод проблемного викладу матеріалу. Самостійне опрацювання навчальних, наукових джерел.	Поточний контроль у формі співбесіди, самоконтролю. Підсумковий контроль у формі письмового виконання дослідного завдання, проблематика представлена в частині практичних самостійних завдань. Тестування, письмова перевірка опису генезису досліджуваних здобувачем категорій.
ПРН13 – критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, досвід професійних практик, представлених в історико-педагогічному дискурсі	Евристична бесіда, відеоконференція. Дискусія. Моделювання програм виховання.	Поточний і підсумковий контроль здійснюється у формі опитування, оцінки виконаних письмово робіт з використанням елементів взаємоперевірки.
ПРН 16 – послуговуватись нормативно-правовими й програмно-методичними документами для якісного виконання авторського дослідження і здійснення висококваліфікованої	Розповідь, бесіда, дискусія, презентація і захист наукової доповіді. Метод проектування авторського дослідження.	Поточний контроль здійснюється у формі презентації виконаних творчих робіт, оцінювання доповідей на семінарах, захист наукових проектів. Підсумковий контроль



викладацької діяльності з дотриманням корпоративної культури		у формі тестування, усного опитування.
ПРН17 – використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї	Евристична бесіда, відеоконференція. Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Самостійна робота з інформаційними джерелами.	Поточний і підсумковий контроль здійснюється у формі опитування, оцінки виконаних письмово робіт з використанням елементів взаємоперевірки. Семестровий контроль – екзамен.

## 6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### **Змістовий модуль 1. Теоретичні засади інноватики в галузі освіти**

#### **Тема 1. Предмет та основні категорії освітньої інноватики**

Педагогічна інноватика як наука про нововведення, її предмет. Основні категорії освітньої інноватики: інновація (нововведення); новація; інноваційний освітній процес; інноваційна педагогічна діяльність; інноваційний навчальний заклад; інноваційний досвід; інноваційний експеримент; педагогічна творчість; інноваційна освітня технологія; інноваційний експеримент. Класифікація освітніх інновацій. Закономірності та структура інноваційного педагогічного процесу.

#### **Тема 2. Становлення й розвиток інноваційних педагогічних ідей у зарубіжній та вітчизняній освітній практиці**

Провідні теоретичні концепції світової освітньої інноватики. Досвід впровадження інновацій у практику зарубіжних шкіл. Витоки української педагогічної інноватики (друга половина XIX ст.). Провідні інноваційні ідеї в Україні початок XX ст. Радикальні підходи до розробки питань організації педагогічного процесу в середніх навчально-виховних закладах (20-30-ті рр. XX ст.). Генерація творчих ідей у педагогічній теорії й практиці (середина 50-х - кінець 80-х рр. XX ст.). Інноваційні процеси періоду національного відродження (90-ті роки XX ст. – початок XXI ст.)

#### **Тема 3. Інноваційний навчальний заклад як соціально-педагогічний феномен**

Суть та принципи інноваційного навчального закладу. Інноваційний режим навчального закладу. Класифікація інноваційних освітніх закладів. Авторська школа.

#### **Тема 4. Прогнозування інноваційних процесів у освіті**

Педагогічна прогностика як складова наукового прогнозування. Прогнозування інноваційних процесів в освіті. Принципи та методи прогнозування інноваційних освітніх процесів. Технологія

прогнозування інноваційного освітнього процесу. Тенденції розвитку інноваційних процесів у освітніх закладах України. Актуальні проблеми інноватики в галузі сучасної освіти.

## **Змістовий модуль 2. Реалізація освітніх інновацій у практиці закладів освіти**

### **Тема 1. Особливості інноваційної діяльності педагога**

Викладач як суб'єкт інноваційної діяльності. Суть інноваційної діяльності викладача вищої школи. Педагогічна творчість. Передовий та інноваційний педагогічний досвід. Характеристика викладача інноваційного типу.

### **Тема 2. Готовність викладача вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності**

Готовність викладача до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога. Структура готовності викладача до інноваційної діяльності. Шляхи формування готовності викладача до інноваційної діяльності.

### **Тема 3. Інноваційні освітні технології у вищій школі**

Суть освітньої технології, її принципи і структура, класифікація освітніх технологій. Сучасні педагогічні технології: кредитно-модульна; інтерактивні; multi-media-технології; здоров'язбережувальні. Самоосвітні технології.

### **Тема 4. Упровадження педагогічних інновацій у освітній процес вищого навчального закладу**

Технологія оцінки рівня інноваційності навчального закладу. Аналіз інноваційної діяльності сучасних освітніх закладів. Умови ефективності впровадження інновацій у шкільну практику



## ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми лекції	Кількість годин	Форма проведення (оглядова, проблемна та ін.)	Завдання для студентів до лекції
<b>Модуль 1. Теоретичні засади інноватики в галузі освіти</b>				
1.	Тема 1. Предмет та основні категорії освітньої інноватики	2	Традиційна лекція	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
2.	Тема 2. Становлення й розвиток інноваційних педагогічних ідей у зарубіжній та вітчизняній освітній практиці	2	Лекція-візуалізація	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
3.	Тема 3. Інноваційний заклад освіти як соціально-педагогічний феномен	2	Проблемна лекція	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
4.	Тема 4. Прогнозування інноваційних процесів у освіті	2	Лекція презентація	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
<b>Модуль 2. Реалізація освітніх інновацій у практиці закладів освіти</b>				
5.	Тема 1. Особливості інноваційної діяльності педагога	2	Традиційна лекція	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
6.	Тема 2. Готовність викладача вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності	2	Лекція-дискусія	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
7.	Тема 3. Інноваційні педагогічні технології у галузі освіти	2	Проблемна лекція	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
9.	Тема 4. Упровадження педагогічних інновацій у освітній процес вищого навчального закладу	2	Лекція презентація	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу

## ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ/ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми заняття	Кількість годин	Форма проведення	Завдання для студентів до заняття
<b>Модуль 1. Теоретичні засади інноватики в галузі освіти</b>				
1.	Тема 1. Предмет та основні категорії освітньої інноватики	2	Семінар з елементами ділової гри	Б. 3, 4 Д. 7, 11,
2.	Тема 2. Становлення й розвиток інноваційних педагогічних ідей у зарубіжній та вітчизняній освітній практиці	2	Семінар у формі круглого столу	Б.1, 3, 5 Д.1,3,10
3.	Тема 3. Інноваційний заклад освіти як соціально-педагогічний феномен	4	Семінар з використанням проблемної бесіди.	Б. 3,4 Д. 2, 7, 11
4.	Тема 4.Прогнозування інноваційних процесів у освіті	4	Сіманар – брейнстормінг.	Б. 3,4, 5 Д. 4,6, 12
<b>Модуль 2. Реалізація освітніх інновацій у практиці закладів освіти</b>				
1.	Тема 1. Особливості інноваційної діяльності педагога	2	Семінар з використанням проблемної бесіди	Б. 1, 3, 4 Д. 4, 6, 11
2.	Тема 2. Готовність викладача вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності	4	Семінар дискусія.	Б. 3,4,5 Д. 2, 3, 8
3.	Тема 3. Інноваційні педагогічні технології у галузі освіти	6	Семінар – ділова гра	Б. 3,4,5 Д. 5, 8, 9
4.	Тема 4. Упровадження педагогічних інновацій у освітній процес вищого навчального закладу	2	Семінар мозковий штурм.	Б. 3,4,5 Д. 4,12

## 7. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

### Розподіл рейтингових балів за видами контролю

Вид діяльності здобувача	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	6	3	1,5	3	1,5
Відвідування семінарських занять	14	7	3,5	7	3,5
Відвідування практичних занять					
Робота на семінарському занятті	14	7	7	7	7
Робота на практичному занятті					
Лабораторна робота (в томучислі допуск, виконання, захист)					
Виконання завдань для самостійної роботи	10	5	10	5	10
Виконання модульної роботи (ІНДЗ)	2	1	8	1	8
Разом					
Максимальна кількість балів: $X = 100$ б.					
Розрахунок коефіцієнта: $X: 100 = B_{zm1} + B_{zm2} + B_{isp} = 30 + 30 + 40$					

Висновок про рівень підготовки студентів може бути зроблений на підставі перевірки теоретичних знань про основні поняття і терміни, що вивчаються у даному курсі.

### **Критерії оцінки знань**

90 – 100 («відмінно») – здобувач у повному обсязі засвоїв програмний матеріал, опрацював рекомендовану літературу, вільно оперує фаховою термінологією з основ освітньої інноватики, оволодів загальними і фаховими компетентностями повною мірою, демонструє розвинене інноваційне мислення.

82 – 89 («дуже добре») – здобувач у повному обсязі засвоїв програмний матеріал з основ освітньої інноватики, оволодів більшістю загальних і фахових компетентностей на достатньому високому рівні. Усі навчальні завдання, які передбачені програмою, виконані, якість виконання більшості з них оцінено кількістю балів, близькою до максимальної. Здобувач допускає 1 – 2 незначні помилки у відповідях або виконанні практичних завдань.

75-81 («добре») – здобувач достатньо володіє навчальним матеріалом, оволодів загальними і фаховими компетентностями на достатньому рівні, під час усного спілкування допускає незначні помилки з професійної термінології, деякі види завдань виконані з помилками (допускається декілька незначних помилок або 1 – 2 значні).

69-74 («задовільно») – теоретичний матеріал здобувачем освоєний не повністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовані, більшість передбачених програмою навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки, письмові роботи з 2 – 5 суттєвими змістовими помилками, у фаховій термінології аспірант допускає декілька значних помилок.

60-68 («достатньо»)– здобувач засвоїв основні аспекти програмного матеріалу, деякі практичні навички не сформовані, необхідні компетентності сформовані на низькому рівні, аспірант невпевнено орієнтується у теоретичних і практичних питаннях освітньої інноватики. Частина передбачених програмою навчальних завдань не виконані або деякі з них оцінені мінімальною кількістю балів.

0-59 («незадовільно») – теоретичний матеріал навчальної дисципліни освоєний частково, необхідні компетентності не сформовані, більшість передбачених програмою завдань не виконано, аспірант не володіє навичками інноваційної діяльності. Індивідуальні навчально-дослідні завдання потребують повної переробки. Студент має перескласти певні теми під час консультацій.

## **Рейтинг-план дисципліни**

**Розподіл балів, які отримують студенти здійснюється за 100-бальною шкалою**

### **Кількісні критерії оцінювання**

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу за різні використовують такі кількісні критерії оцінювання:

- ✓ відвідування лекційних занять (Бл) – 1,5 б. (0,5 б. за одну лекцію)
- ✓ відвідування семінарських занять (Бсемв) – 7 б. за кожний ЗМ (1 б. за одне семінарське заняття);
- ✓ робота на семінарському занятті (оцінювання усних і письмових відповідей) (Бсемр) – 7 б. за кожний ЗМ (1 б. за одне семінарське заняття);
- ✓ самостійна робота студента (Бср) – 10 б. за кожний ЗМ (2 балів за виконання одного самостійного завдання);
- ✓ ІНДЗ (Біндз) – 8 б.;
- ✓ підсумковий контроль (іспит) (Бісп) – 40 б.

Бали за відвідування лекційних і семінарських занять складають бал за поточний контроль (Бпк):

$$\text{Бл} + \text{Бсемв} + \text{Бсемр} + \text{Бср} + \text{Біндз} = \text{Бпк} = 1,5 + 3,5 + 7 + 10 + 8 = 30$$

Підсумковий рейтинговий бал за змістовий модуль вираховується за такою формулою:

$$\text{Бзм} = \text{Бпк} + \text{Бср} + \text{Біндз}.$$

Максимальна рейтингова оцінка за змістовий модуль складає 30 балів

## **Графік виконання завдань**

Відповідно з розкладом занять студент повинен виконувати завдання для підготовки до лекцій, практичних (семінарських) робіт, самостійної роботи, підсумкового модуля та іспиту.

## **Види контролю (попередній, тематичний, модульний та підсумковий) проміжна атестація.**

Для оцінки знань аспірантів використовується поточний, тематичний, модульний та підсумковий контроль.

## **Форми контролю**

Форма проведення: **комбінована.**

Максимальна кількість балів: 60 балів



### 7.3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ

При оцінці знань здобувачівураховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнота розкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнота розкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вмінь обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом – маєтсья на увазі як вміння зробити його повний або концентрований виклад так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

#### ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗА СИСТЕМОЮ ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками.
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок.
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок.
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності.
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного

**8. САМОСТІЙНА РОБОТА.****Тематичний план самостійної роботи студента**

<i>№ п/п</i>	<i>Опис завдання</i>	<i>Час для виконання (год.)</i>	<i>Критерії оцінювання</i>
1.	Скласти таблицю класифікації освітніх (педагогічних) інновацій		Інноваційність педагогічного мислення, володіння фактичним матеріалом
2.	Довести що, що етап спаду та рутинізації для інноваційного педагогічного процесу не є обов'язковим		Інноваційність педагогічного мислення, володіння фактичним матеріалом
3.	Проаналізувати з позиції інноваційного потенціалу одну з найбільш значущих авторських шкіл зарубіжжя (Вальфдорська школа, “Будинок вільної дитини” Марії Монтесорі “Школа без примушення” СелестенаФрене, “Школа для життя, через життя” Ж.-О.Декролі тощо)		Інноваційність педагогічного мислення, володіння фактичним матеріалом
4.	На основі соціально-економічних, політичних, культурологічних та інших факторів визначити тенденції розвитку інноваційних процесів у галузі освіти України		Інноваційність педагогічного мислення, володіння фактичним матеріалом
5.	Проаналізувати позитивні й негативні «уроки» інноваційних перетворень в освіті України.		Інноваційність педагогічного мислення, володіння фактичним матеріалом, аналітичними вміннями
6.	Скласти професіограму педагога інноваційного типу		Обґрунтованість, критичність мислення
7.	Скласти комплекс педагогічних завдань для розвитку інноваційного мислення педагога.		Конструктивізм, дієвість пропозицій
8.	Визначити спільне і відмінне у поняттях «педагогічна система», «методика», «педагогічна технологія»		Володіння теоретичним матеріалом

9.	Підготувати мікродповідь «Позитивні і негативні сторони кредитно-модульної технології навчання».		Обґрунтованість, критичність мислення
10.	Скласти орієнтовну програму впровадження інноваційного проекту в освітній процес закладу освіти		Інноваційність педагогічного мислення, обґрунтованість, володіння теоретичними знаннями й аналітичними вміннями
	<i>Разом</i>		<i>Максимальна кількість балів – 20</i>

## Питання до іспиту

1. Освітня інноватика у структурі наукового знання. Предмет і основні категорії освітньої інноватики.
  2. Провідні теоретичні концепції світової освітньої інноватики.
  3. Досвід впровадження інновацій у практику зарубіжних шкіл.
  4. Витоки української педагогічної інноватики (друга половина XIX ст.)
  5. Провідні інноваційні ідеї в Україні початок XX ст.
  6. Радикальні підходи до розробки питань організації педагогічного процесу в середніх навчально-виховних закладах (20-30-ті рр. XX ст.)
  7. Генерація творчих ідей у педагогічній теорії й практиці (середина 50-х - кінець 80-х рр. XX ст.)
  8. Інноваційні процеси періоду національного відродження (90-ті роки XX ст. – початок XXI ст.)
  9. Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти.
  10. Інноваційність як ознака сучасності. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів.
  11. Суть педагогічної інноватики. Структура педагогічної інноватики.
  12. Освітня інноватика як наука про нововведення, її предмет. Основні категорії освітньої інноватики.
  13. Класифікація педагогічних нововведень.
  14. Інноваційні процеси у сучасній системі освіти України.
  15. Закони перебігу інноваційних освітніх (педагогічних) процесів. Принципи управління інноваційними освітніми процесами.
  16. Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів.
  17. Умови впровадження інновацій у педагогічну практику.
  18. Суть та принципи інноваційного навчального закладу. Інноваційний режим навчального закладу.
  19. Класифікація інноваційних освітніх закладів.
  20. Авторська школа як системна інновація.
  21. Інноваційна діяльність педагога.
  22. Особливості інноваційної педагогічної діяльності.
  23. Сутність інноваційної педагогічної діяльності.
  24. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та способи їх подолання.
  25. Управління інноваційною педагогічною діяльністю.
  26. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності.
  27. Викладач як суб'єкт інноваційної діяльності. Суть інноваційної діяльності викладача вищої школи.
  28. Характеристика викладача інноваційного типу.
  29. Структура готовності педагога до інноваційної педагогічної діяльності.
- Розвиток інноваційної поведінки педагога.
30. Інновації як засіб активізації навчання у ВНЗ.
  31. Проблеми втілення освітньої технології у ВНЗ.
  32. Предметно орієнтовані технології. Особистісно-орієнтовані технології навчання у ВНЗ.
  33. Особливості застосування кейс методу при підготовці студентів до інноваційної діяльності.
  34. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання як педагогічні інновації.

35. Методологічні аспекти організації модульно-рейтингового навчання.
36. Особливості та принципи модульного навчання.
37. Методика побудови і модульних програм. Формування змісту модулів. Умови для організації модульного навчання.
38. Інтерактивні та ігрові технології у процесі оволодіння змістом педагогічних дисципліни.
39. Технологія інтерактивного навчання у контексті педагогічних інновацій.
40. Інноваційні методи навчання у ВНЗ (групові тренінги, брейн-стормінг, метод вільних асоціацій, метод кейсів та ін).
41. Технології розвивального навчання.
42. Здоров'язбережувальні технології навчання як вид сучасних інновацій.
43. Ресурсно-орієнтоване навчання.
44. Мікрвикладання як іноваційний метод навчання студентів магістратури у ВНЗ.
45. Проектне навчання як різновид інноваційних педагогічних технологій.
46. Multi-media технології навчання.
47. Нові інформаційні технології навчання, їх характеристика. Інформація і суспільство.
48. Педагогічна прогностика як складова наукового прогнозування. Прогнозування інноваційних процесів в освіті.
49. Принципи та методи прогнозування інноваційних освітніх процесів.
50. Технологія прогнозування інноваційного освітнього процесу.

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### 9.1. БАЗОВА

1. Педагогіка : баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / за ред. І.Ф. Прокопенка. Харків : Фоліо, 2015. 572 с.
2. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник / за ред. В.І. Лозової. Х. : «ОВС», 2010. 480 с.
3. Попова О. В., Г.Ф. Пономарьова, Л.О. Петриченко Основи педагогічної інноватики: навч. посіб. Х.: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Харк. гуманіт.-пед. ін-т., 2009. 192 с.
4. Попова О. В. Розвиток інноваційних процесів у середніх загальноосвітніх навчально-виховних закладах України в ХХ столітті : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. Харків, 2001. 437 с.
5. Попова О.В. Становлення і розвиток інноваційних педагогічних ідей в Україні у ХХ столітті. Харків : “ОВС”, 2001. 256 с.

### 9.2. ДОПОМІЖНА

1. Алексєєнко Т.Ф., Аніщенко В.М., Балл Г.О. Біла книга національної освіти України/ за заг. ред. акад. В.Г. Кременя. К.: Інформ. системи, 2010. 342 с.
2. Богданова І. М. Педагогічні інновації в школі підготовки вчителя: кінець ХХ – початок ХХІ століття: монографія. Одеса : Пальміра, 2009. 157 с.
3. Васильєва С. О. Розвиток професійного статусу вчителя : теорія та історія: монографія. Х.: Вид. «Планета-Принт», 2015. 540 с.
4. Гуменюк О.Є. Теорія і методологія інноваційно-психологічного клімату загальноосвітнього закладу: Монографія. Ялта-Тернопіль: Підручник і посібник, 2008.340
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник . К. : Академвидав, 2015. 304 с.
6. Мармаза О.І. Інновації в менеджменті освіти: монографія. К.: Шк. Світ. 2018. 197с.
7. Паламарчук В. Ф. Першооснови педагогічної інноватики. К.; 2005. 417 с.
8. Прокопенко І. Ф., В. І. Євдокимов Педагогічні технології. Х. : Колегіум: 2006. 224 с.
9. Осова О.О. Теоретико-методичні засади реалізації інноваційних технологій навчання іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах: монографія. Х.: Вид. Рожко С.Г. 2017.384с
10. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: методологічні, змістові та методичні засади: монографія/ за ред. проф. А. А. Сбруєвої. Суми: «МакДен», 2011. 432 с.
11. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В. Г. Кременя. К.: Педагогічна думка. 2008. 472 с
12. Штефан Л. В. Формування інноваційної культури майбутніх інженерів-педагогів: монографія. Харків: ТОВ «ЦД «Зебра», 2012. 350 с.

#### Додаткові ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
2. <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody> – Сайт бібліотеки Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
3. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
4. <http://www.dnrb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського.

## 10. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/МОДУЛЯ

Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету, їх площа, кв.м	Найменування навчальної дисципліни	Найменування обладнання, устаткування, їх кількість	Опис обладнання, устаткування
Аудиторія	ООІ	Комп'ютер, колонки, екран, проектор	
Комп'ютерний клас		Робоче місце студента,	Smartboard "Prestigio", комп'ютерна мережа.