



ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г.С.СКОВОРОДИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ



СИЛАБУС

МОНІТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ВИХОВАННЯ

Шифр і назва спеціальності	011 Освітні, педагогічні науки
Назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Цикл дисципліни	Вибіркові навчальні дисципліни за вибором здобувача
Шифр за навчальним планом	1.10

курс 3
семестр(и) вивчення V-VI
загальна кількість годин 150
кредитів 5
з них аудиторних 50
поза аудиторних 100
аудиторних для заочної
форми навчання 20
позааудиторних 130

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Силабус розроблений на підставі навчальної програми «Моніторинг результативності виховання» затвердженої на засіданні Вченої ради ХНПУ імені Г.С. Сковороди протокол № 4 від «30» червня 2020 року

Розробникисилабусу: доктор педагогічних наук, професор О.В. Попова, доктор педагогічних наук, доцент С.О. Васильєва

Силабус затверджений на засіданні кафедри загальної педагогіки

Протокол від. “_28_” серпня 2020 року № _1_

Завідувач кафедри



доктор педагогічних наук, професор
Золотухіна С. Т.

2. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА НАЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІПБ викладача	<u>Васильєва Світлана Олександрівна</u>
Кафедра	<u>Загальної педагогіки і педагогіки вищої школи</u>
Посада	<u>Професор кафедри</u>
Науковий ступінь	<u>Доктор педагогічних наук</u>
Вчене звання	<u>Доцент</u>
Наукові інтереси	<u>Професійний статус вчителя, НДД.</u>
Навчальний корпус	<u>В</u>
Адреса	<u>вул. Валентинівська 2</u>
№ кабінету	<u>315</u>
Контактна інформація:	
e-mail:	<u>sdf234@ukr.net</u>

ІПБ викладача	<u>Попова Олена Володимирівна</u>
Кафедра	<u>Загальної педагогіки і педагогіки вищої школи</u>
Посада	<u>Професор кафедри</u>
Науковий ступінь	<u>Доктор педагогічних наук</u>
Вчене звання	<u>Професор</u>
Наукові інтереси	<u>Освітня інноватика</u>
Навчальний корпус	<u>В</u>
Адреса	<u>вул. Валентинівська 2</u>
№ кабінету	<u>315</u>
Контактна інформація:	
e-mail:	<u>popub@mail.ru</u>

3. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (далі – здобувачі) мають дотримуватись положення про академічну доброчесність ХНПУ імені Г.С. Сковороди:

<http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/buhgalteria/polozhennya.pdf>

Очікується, що роботи аспірантів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших науковців становлять приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування, відхилення від захисту, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Відвідання занять є важливою умовою навчання. Очікується, що всі здобувачі відвідують усі лекції і практичні курсу. Вони мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Допускається 1 пропуск з

поважних причин, який не впливатиме на систему оцінювання. У будь-якому випадку здобувачі зобов'язані дотримуватися всіх термінів, які визначено для виконання всіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Здавати та захищатися самостійні роботи у визначені терміни. При невчасному звітуванні про виконання завдань та їх захисту оцінювальні бали за них знижуються.

Політика навчальної дисципліни має сприяти формуванню у молодих науковців педагогічного світогляду в умовах сучасних викликів, загальних і фахових компетентностей, що забезпечуватиме виконання ними професійно-педагогічної і наукової діяльності на високому рівні.

Здобувач успішно навчається, якщо накопичувальний бал у нього не нижче ніж 60; якщо нижче, то здобувач вважається неуспішним і може бути відрахованим відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)»:

http://smc.hnpu.edu.ua/files/Polozhennya/17_Polozhennya_osvintiy_protse HNPU_2016.pdf.

4. ПРЕРЕКВІЗИТИ І ПОСТРЕКВІЗИТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Пререквізити (Prerequisite): викладання навчальної дисципліни «Моніторинг результативності виховного процесу» передбачає: наявність вищої освіти, що забезпечує знання вміння та навички з галузі освітньої діяльності, а також основ наукової діяльності; вміти шукати, знаходити необхідні джерела інформації, здатність аналітично, критично її осмислювати, творчо використовувати в різних професійних ситуаціях.

Постреквізити (Postrequisite): найтісніше моніторинг виховного процесу пов'язаний з філософією освіти, теорією і методикою виховання, педагогікою вищої школи, психологією, соціальною педагогікою, історією педагогіки, педагогічною каліметрією.

Практична підготовка передбачає проходження педагогічних практик.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інформація про курс: курс рекомендовано здобувачам вищої освіти третього освітньо-наукового рівня «доктор філософії», які отримують педагогічну освіту із спеціальності 011 – освіта, педагогічні науки. Тривалість курсу 150 годин (5 кредитів ECES).

Очікувані результати: формування активної науково-педагогічної позиції науковця, забезпечення гармонійного розвитку його особистості, формування загальних і фахових компетентностей як запоруки ефективності науково-професійної діяльності.

Призначення навчальної дисципліни «Моніторинг результативності виховного процесу» слугує для здобувача базою для засвоєння практичних умінь та теоретичних положень паралельних курсів з інших дисциплін усієї освітньої програми підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії: філософією освіти, теорією і методикою виховання, педагогікою вищої школи, психологією, соціальною педагогікою, історією педагогіки, педагогічною каліметрією тощо. Крім того, важливим є знання зі освітньої інноватики, що сприятиме впровадженню педагогічних інновацій у процес виховання учнівської молоді.

Метою викладання навчальної дисципліни «Моніторинг результативності виховного процесу» є формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти: формування системи знань і вмінь у галузі моніторингу виховного процесу підвищення рівня професійної культури дослідника; оволодіння методикою вивчення результатів виховання для проектування і реалізації авторських технологій виховання; розвиток умінь застосовувати результати моніторингу в науковій та педагогічній діяльності. Основними завданнями вивчення дисципліни «Моніторинг результативності виховного процесу» є опанування такими компетентностями:

ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду;

ЗК5 здатність до академічної і професійної мобільності, оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері, виявлення лідерських якостей, до командної роботи та взаємодії з науковою спільнотою;

ЗК10 здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у професійній діяльності;

ФК14 інтегровані знання з історії педагогіки, порівняльної педагогіки, інноватики в галузі освіти, методології науково-педагогічного дослідження;

ФК18 знання інноваційних освітніх тенденцій і напрямів, наукових засад управління й забезпечення якості освіти, способів їх реалізації в практиці загальної середньої та вищої школи;

ФК21 здатність аналізувати, створювати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в ЗВО з елементами дистанційного навчання, проводити моніторинг досягнутих результатів;

ФК23 здатність організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО.

Результати навчання:

ПРН3 вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності;

ПРН10 оптимізувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням оновлення освітніх програм, проводити моніторинг досягнутих результатів;

ПРН13 критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, досвід професійних практик, представлених в історико-педагогічному дискурсі;

ПРН16 послуговуватись нормативно-правовими й програмно-методичними документами для якісного виконання авторського дослідження і здійснення висококваліфікованої викладацької діяльності з дотриманням корпоративної культури;

ПРН17 використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї.

**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА
ДИСЦИПЛІНОЮ
ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ**

(НАЗВА ДИСЦИПЛІНИ)

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН3 вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з дотриманням принципів академічної доброчесності	усний виклад знань; частково-пошуковий; робота з інформаційними джерелами	усне опитування, самоконтроль.
ПРН10 оптимізувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ЗВО з урахуванням оновлення освітніх програм, проводити моніторинг досягнутих результатів	розповідь, пояснення, дослідницький; усне опитування, бесіда; дискусія; дискусія; метод кооперативного навчання; підготовка доповідей з використанням презентацій	Захист наукової доповіді; усне опитування, методи самоконтролю.
ПРН13 критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, досвід професійних практик, представлених в історико-педагогічному дискурсі	частково-пошуковий; дослідницький, метод проектів, метод проблемного викладу знань; написання есе кооперативного навчання; самостійна робота	письмовий контроль; усне опитування (рецензування відповідей, використання проблемних питань); спостереження; взаємоконтроль; екзамен
ПРН16 послуговуватись нормативно-правовими й програмно-методичними документами для якісного виконання авторського дослідження і здійснення висококваліфікованої викладацької діяльності з дотриманням корпоративної культури	наочні (презентація, ілюстрація), дискусія, аналіз літератури, Доповіді з презентаціями, робота в парах; робота в групі; ділова гра з моделювання професійних ситуацій	Захист наукової доповіді; усне опитування; практичний контроль (розв'язання практичних завдань); спостереження; тестування; іспит
ПРН17 використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати	Методи формування мотивації до навчання; круглий стіл, підготовка доповідей з використанням презентації.. метод індивідуального	спостереження, індивідуальна бесіда, захист наукової доповіді; метод «Генерування ідей»,

теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї	викладання; відеоконференції, самонавчання.	презентації
---	---	-------------

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади моніторингу результативності виховного процесу

Тема 1. Становлення та розвиток педагогічного моніторингу

Роль і значення педагогічного моніторингу для вдосконалення виховного процесу.

Основні етапи історії розвитку та сучасний стан моніторингових досліджень виховного процесу в закладах освіти.

Сучасні підходи до організації моніторингових досліджень.

Тема 2. Суть і зміст моніторингу результативності виховного процесу

Мета і завдання моніторингу результативності виховного процесу в освітньому закладі.

Сутнісні характеристики моніторингу виховного процесу.

Суб'єкти і об'єкти моніторингового дослідження виховного процесу.

Види моніторингових досліджень.

Функції моніторингу виховного процесу.

Тема 3. Структура і етапи моніторингу результативності виховного процесу

Складові моніторингу виховного процесу.

Етапи моніторингу результативності виховного процесу. Алгоритм дій при проведенні моніторингу.

Тема 4. Критеріальна база моніторингових досліджень результативності виховного процесу

Базова (кваліметрична) модель діяльності керівника, викладача, куратора, студента.

Критерії, показники та норми оцінки для супровідного контролю виховного процесу за допомогою базової (кваліметричної) моделі.

Засоби оцінювання, самооцінювання, встановлення зворотного зв'язку суб'єктів моніторингового дослідження.

Змістовий модуль 2. Організація моніторингу результативності виховного процесу у освітньому закладі

Тема 5. Підготовка педагогічного колективу освітнього закладу до моніторингу результативності виховного процесу

Зміст структурних компонентів моніторингової компетентності суб'єктів виховного процесу.

Форми, методи, засоби формування моніторингової компетентності суб'єктів виховного процесу.

Стимулювання суб'єктів виховного процесу до моніторингової діяльності.

Тема 6. *Взаємодія суб'єктів педагогічного процесу в процесі моніторингового дослідження*

Організація наставництва для молодих викладчів, кураторів та студентів.

Співпраця студентів з організаторами моніторингу.

Форми, методи, засоби забезпечення взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в процесі моніторингового дослідження.

Тема 7. *Науково-методичне забезпечення моніторингу виховного процесу*

Діагностичний інструментарій моніторингу виховного процесу.

Використання методів математичної статистики, квадрант-аналізу та кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень.

Тема 8. *Моніторинг якості виховання на регіональному (міському, обласному) рівні*

Регіональні програми моніторингу якості виховання.

Технологія проведення моніторингу на регіональному рівні.

Оцінювання виховних досягнень освітніх закладів регіону, забезпечення напрямів виховання, що визначені освітніми нормативними актами.

Оцінка стану освітнього простору регіону, на підставі якої розробляється регіональна і національна освітня політика.

Визначення рівня професійної компетентності суб'єктів виховного процесу освітніх закладів.

Тема 2. Взаємодія суб'єктів педагогічного процесу в процесі моніторингового дослідження	20	2	4			14	22	1	4				16
Тема 3. Науково-методичне забезпечення моніторингу виховного процесу	24	4	6			14	24	2	4				18
Тема 4. Моніторинг якості виховання на регіональному (міському, обласному) рівні	22	2	4			16	22		4				16
Разом за змістовим модулем 2	84	10	18	-	-	56	60	4	12	-	-		64
Усього годин	150	20	30	-	-	100	150	8	22	-	-		120

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№ з/п	Назва теми лекції	Кількість годин (денна, вечірня/заочна)	Форма проведення (оглядова, проблемна та ін.)	Завдання для студентів до лекції
Модуль 1. Теоретичні засади моніторингу результативності виховного процесу				
Тема 1.	Становлення та розвиток теорії моніторингу виховного процесу	2/2	Проблемна лекція	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
Тема 2.	Суть і зміст моніторингу виховного процесу	2/-	Лекція-візуалізація	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
Тема 3.	Структура і етапи моніторингу виховного процесу	2/2	Проблемна лекція	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
Тема 4	Критеріальна база моніторингових досліджень результативності виховного процесу	2/-	Лекція- дискусія	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
Модуль 2. Організація моніторингу результативності виховного процесу у освітньому закладі				
Тема 1.	Підготовка педагогічного колективу освітнього закладу до моніторингу виховного процесу	2/1	Лекція-дискусія	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
Тема 2.	Взаємодія суб'єктів педагогічного процесу в моніторингового дослідження	2/1	Лекція-дискусія	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
Тема 3.	Науково-методичне забезпечення моніторингу виховного процесу	2/2	Проблемна лекція	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу
Тема 4.	Моніторинг якості виховання на регіональному (міському, обласному) рівні	2/-	Комбінована лекція (з елементами евристичного навчання і візуалізації)	Вивчити рекомендовану навчальну та наукову літературу, підготувати презентацію з отриманого завдання

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ/ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми заняття	Кількість годин (денна, вечірня/заочна)	Форма проведення	Завдання для здобувачів до заняття
Модуль 1. Теоретичні засади моніторингу результативності виховного процесу				
1.	Сучасні підходи до організації моніторингових досліджень.	2/2	Семінар з елементами ділової гри	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
2.	Суть і зміст моніторингу результативності виховного процесу	2/1	Семінар у формі круглого столу	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
3.	Структура і етапи моніторингу результативності виховного процесу	2/1	Семінар з використанням проблемної бесіди.	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
4.	Критерії, показники та норми оцінки для супровідного контролю виховного процесу за допомогою базової (кваліметричної) моделі.	2/2	Семінар у формі круглого столу	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
5.	Діагностичний інструментарій моніторингу результативності виховного	4/2	Семінар з використанням евристичної	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової

	процесу.		бесіди, письмовий контроль знань	інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
Модуль 2. Організація моніторингу результативності виховного процесу у освітньому закладі				
1.	Засоби оцінювання, самооцінювання, встановлення зворотного зв'язку суб'єктів моніторингового дослідження.	2/2	Семінар-рольова гра із застосуванням моделювання ситуацій	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
2.	Форми, методи, засоби формування моніторингової компетентності суб'єктів виховного процесу.	4/2	Семінар-практикум	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
3.	Організація наставництва для молодих викладачів, кураторів та студентів	2/2	Семінар з використанням проблемної бесіди	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
4.	Форми, методи, засоби забезпечення взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в процесі моніторингового дослідження.	2/2	Семінар-практикум	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми

5.	Використання методів математичної статистики, квадрант-аналізу та кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень	2/2	Семінар-практикум	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, виконання індивідуальних завдань із теми
6.	Технологія проведення моніторингу результативності виховного процесу на регіональному рівні.	4/2	Семінар – ділова гра, захист реферативних доповідей	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, підготовка реферативної доповіді з презентацією
7.	Визначення рівня професійної компетентності у вихованні суб'єктів виховного процесу освітніх закладів	2/2	Семінар-практикум, захист реферативних доповідей	Опрацювання лекційного матеріалу, пошук додаткової інформації за допомогою різних джерел інформації, підготовка реферативної доповіді з презентацією

7. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Контроль і оцінювання результатів навчання здійснюється згідно Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

Діагностика навченості здобувачів вміщує: поточний тематичний контроль (відвідування лекційних занять, участь у семінарських заняттях), тематичний, модульний (проводиться у формі захисту творчої роботи (ІНДЗ) або виконання контрольних робіт (тестів), усного опитування), а також оцінюється якість виконання завдань самостійної роботи; підсумковий контроль передбачає складання заліку.

При поточному контролі у формі усного або письмового опитування, бесіди, тестування, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), захисту проєктів, дискусій, ділових ігор тощо оцінюються результати засвоєння навчальної дисципліни, систематичність роботи на семінарських заняттях тощо.

Критеріями оцінювання є:

при усних відповідях: повнота розкриття питання; логіка викладення матеріалу, культура мови; використання основної та додаткової літератури; аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки; уміння аналізувати теоретичні проблеми з урахуванням світової та вітчизняної практики;

при виконанні письмових завдань: повнота розкриття питання, аргументованість і логіка викладення матеріалу, використання джерел інформації, законодавчих, нормативних актів, прикладів та фактичного матеріалу тощо; цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки; креативність; якість оформлення письмової роботи.

При модульному контролі у формі модульної контрольної роботи оцінюється рівень теоретичних знань та практичних навичок з тем, які включено до змістових модулів, самостійне опрацювання тем. Відповідно до навчального плану здобувач має виконати також ІНДЗ.

До модульної контрольної роботи допускаються всі здобувачі незалежно від результатів поточного контролю. Здобувач, який не з'явився на модульний контроль (незалежно від причини), має право один раз повторно пройти модульний контроль у визначені викладачем терміни під час поточних консультацій.

Проведення підсумкового контролю здійснюється у формі заліку в обов'язі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою дисципліни і в терміни, передбачені графіком навчального процесу.

Загальна підсумкова оцінка з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів з поточного (тематичного) і модульного контролю, результатів виконання ним певних видів робіт (на практичних,

семінарських), а також результатів виконання самостійної роботи та ІНДЗ. Ці результати можуть зараховуватися як підсумок поточного (тематичного) та модульного контролю (без додаткового опитування студентів).

1. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточне тестування та самостійна робота								МК	ІНДЗ	Залік	Загалом
Модуль 1				Модуль 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8				
5	5	5	5	5	5	5	5	12	8	40	100

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.

МК – модульний контроль.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Графік виконання завдань

Відповідно з розкладом занять здобувач повинен виконувати завдання для підготовки до лекцій, практичних (семінарських) робіт, самостійної роботи, підсумкового модуля та іспиту.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ

При оцінці знань здобувачів ураховується:

- застосування системного підходу: вміння бачити місце питання, щорозглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;
- правильність та повнотарозкриття питання, вміння чітко, логічно, систематизовано викласти матеріал;
- рівень осмислення навчального матеріалу, повнотарозкриття змісту понять, характеру закономірних зв'язків та залежностей між явищами, які вони відображають, точність застосування наукових термінів;
- рівень виявлення аналітичних вмінь, вміння обґрунтувати основні положення викладеного матеріалу, демонструючи навички наукового узагальнення проблеми та вміння зробити достатньо мотивовані висновки;
- вільне володіння матеріалом – мається на увазі як вміння зробити його повний або концентрований виклад так і вміння використовувати матеріал у новій навчальній ситуації, знання основних концепцій проблеми, яка розглядається, вміння мотивовано викласти власну точку зору;
- вміння бачити прикладний аспект (практичне застосування) знань, що висвітлюються;
- використання додаткової літератури;
- культура мовлення.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ЗА СИСТЕМОЮ ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками.
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок.
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок.
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності.
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з

		можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

8. САМОСТІЙНА РОБОТА.

Самостійна робота здобувачів передбачає вивчення окремих питань курсу, опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, підготовку до виступу на семінарському занятті, виконання індивідуальних завдань, систематизацію вивченого матеріалу курсу перед модульним контролем тощо. Засвоений у процесі самостійної роботи навчальний матеріал вноситься на поточний контроль. Тематику самостійної роботи наведено нижче.

Тематичний план самостійної роботи здобувача

<i>№ п/п</i>	<i>Опис завдання</i>	<i>Форми роботи</i>	<i>Оціночні форми</i>
1.	Основні етапи історії розвитку та сучасний стан моніторингових досліджень виховного процесу у закладах освіти	Читання та аналіз рекомендованої літератури, підготовка рефератів, доповідей, есе	Опитування, захист виконання творчих завдань
2.	Сутнісні характеристики моніторингу виховного процесу. Види моніторингових досліджень	Опрацювання лекційного матеріалу, робота з різними джерелами інформації	Співбесіда, тестування
3.	Структура і зміст моніторингу виховного процесу. Алгоритм дій при проведенні моніторингу	Опрацювання лекційного матеріалу, робота з різними джерелами інформації, підготовка рефератів, доповідей	Співбесіда, тестування, захист виконання творчих завдань
4.	Засоби оцінювання, самооцінювання, встановлення зворотного зв'язку суб'єктів моніторингового дослідження	Опрацювання лекційного матеріалу, робота з різними джерелами інформації, підготовка рефератів, доповідей	Співбесіда, тестування, захист виконання творчих завдань
5.	Форми, методи, засоби формування моніторингової компетентності суб'єктів виховного процесу	Опрацювання лекційного матеріалу, робота з різними джерелами інформації, підготовка рефератів, доповідей	Співбесіда, тестування, захист виконання творчих завдань
6.	Форми, методи, засоби формування	Опрацювання	Співбесіда,

	забезпечення взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в процесі моніторингового дослідження.	лекційного матеріалу, робота з різними джерелами інформації, підготовка рефератів, доповідей	тестування, захист виконання творчих завдань
7.	Науково-методичний інструментарій моніторингу виховного процесу	Опрацювання лекційного матеріалу, відбір науково-моніторингу виховного методичного інструментарію процесу в конкретному закладі освіти	Співбесіда, тестування, захист виконання творчих завдань
8.	Регіональні програми моніторингу якості виховання. Оцінювання виховних досягнень освітніх закладів регіону, забезпечення напрямів виховання, що визначені освітніми нормативними актами	Опрацювання лекційного матеріалу, вивчення й аналіз виховної системи конкретного закладу освіти міста, підготовка презентації	Співбесіда, тестування, захист виконання ІНДЗ

Тематика індивідуальних завдань для самостійної роботи

1. Розкрийте сутнісні характеристики моніторингу виховного процесу.
2. Схарактеризуйте суб'єктів і об'єкти моніторингового дослідження виховного процесу.
3. Обґрунтуйте доцільність сучасних підходів до організації моніторингових досліджень.
4. Проаналізуйте різні підходи сучасних учених до визначення суті поняття «моніторинг виховного процесу»
5. Розробіть програму моніторингу результативності виховання студентів академічної групи.
6. Розкрийте критерії, показники моніторингу результативності виховного процесу.
7. Назвіть норми оцінки результативності виховного процесу.
8. Розкрийте роль і способи встановлення зворотного зв'язку суб'єктів моніторингового дослідження.
9. Обґрунтуйте систему критеріїв та показників моніторингу результативності виховного процесу.
10. Розкрийте зміст структурних компонентів моніторингової компетентності суб'єктів виховного процесу.
11. Розробіть план консультації куратора щодо корекції виховного процесу в академічній групі відповідно до результатів моніторингу.
12. Розкрийте роль і значення наставництва для молодих викладачів, кураторів та студентів для підвищення моніторингових досліджень.

13. Розробіть «дорожню карту» налагодження співпраці зі студентами в процесі моніторингового дослідження.
14. Розкрийте діагностичні методики моніторингу виховного процесу.
15. Проведіть міні-дослідження результативності виховання однієї з моральних якостей (за вибором) студента.
16. Назвіть регіональні програми моніторингу якості виховання
17. Розкрийте технологія проведення моніторингу на регіональному рівні.
18. Розкрийте зміст педагогічної експертизи стану виховного процесу у ЗВО.
19. Визначте результативність розвитку власної професійно-виховної компетентності на основі самомоніторингу.

Орієнтовний перелік тем рефератів та повідомлень

1. Становлення та розвиток моніторингу якості освіти.
2. Вітчизняний досвід проведення моніторингових досліджень.
3. Особливості виховного процесу в сучасному вищому навчальному закладі.
4. Види моніторингових досліджень результативності виховного процесу у ВНЗ.
5. Досвід проведення моніторингу результативності виховного процесу в ХНПУ імені Г.С. Сковороди.
6. Технологія моніторингу результативності виховного процесу.
7. Проблема розробки базової (кваліметричної) моделі діяльності керівника, викладача, куратора, студента.
8. Самомоніторинг суб'єктів виховного процесу.
9. Організаційно-педагогічні умови ефективності моніторингу результативності виховного процесу у ЗВО.
10. Система підготовки педагогічного колективу ВНЗ до здійснення моніторингу результативності виховного процесу.
11. Шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу та органів студентського самоврядування.
12. Управління моніторингом виховного процесу у ВНЗ.
13. Розрахунок та формування вибірки для проведення моніторингових досліджень.
14. Інформаційне забезпечення моніторингу виховного процесу у ВНЗ.
15. Регіональні програми моніторингу якості виховання.
16. Технологія проведення моніторингу на регіональному рівні.
17. Виховні досягнень освітніх закладів регіону.

Питання до заліку

1. Роль і значення педагогічного моніторингу для вдосконалення виховного процесу.
2. Основні етапи історії розвитку та сучасний стан моніторингових досліджень виховного процесу в закладах освіти.
3. Мета і завдання моніторингу результативності виховного процесу в освітньому закладі.
4. Сутнісні характеристики моніторингу виховного процесу.
5. Суб'єкти і об'єкти моніторингового дослідження виховного процесу.
6. Види моніторингових досліджень, які застосовуються у сучасній виховній практиці.
7. Функції моніторингу виховного процесу.
8. Складові моніторингу виховного процесу.
9. Етапи моніторингу результативності виховного процесу.
10. Алгоритм дій педагога при проведенні моніторингового дослідження виховного процесу.
11. Критерії, показники моніторингу результативності виховного процесу.
12. Норми оцінки результативності виховного процесу.
13. Засоби оцінювання, самооцінювання результативності виховного процесу.
14. Роль і способи встановлення зворотного зв'язку суб'єктів моніторингового дослідження.
15. Зміст структурних компонентів моніторингової компетентності суб'єктів виховного процесу.
16. Форми, методи, засоби формування моніторингової компетентності суб'єктів виховного процесу.
17. Способи стимулювання суб'єктів виховного процесу до моніторингової діяльності.
18. Роль і значення наставництва для молодих викладачів, кураторів та студентів для підвищення моніторингових досліджень.
19. Способи налагодження співпраці студентів з організаторами моніторингу.
20. Форми і методи забезпечення взаємодії суб'єктів педагогічного процесу в процесі моніторингового дослідження.
21. Суть науково-методичного забезпечення моніторингу виховного процесу.
22. Діагностичні методики моніторингу виховного процесу.
23. Методи математичної статистики, квадрант-аналізу та кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень.
24. Технологія проведення моніторингу на регіональному рівні.
25. Зміст педагогічної експертизи стану виховного процесу у ЗВО.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

9.1. БАЗОВА

1. Гречаник О. Є. Управління виховною діяльністю: навчально-методичний посібник для студентів та слухачів ПО зі спеціальності «Управління навчальним закладом» (8.000009) та «Менеджмент організацій (освіти)» (7.050201). Х. : Видав. гр. «Основа», 2007. 155 с.
2. Касьянова О. М. Моніторинг в управлінні навчальним закладом : навч.-метод. посіб. Х. : ВГ «Основа», 2004. 70 с.
3. Лекції з педагогіки вищої школи: навч. посібник / за ред. В.І. Лозової. – 2-е вид., доп. і випр. Х. : «ОВС», 2010. 480 с.
4. Педагогіка: баз. підруч. для студ. вищ. навч. закладів III-IV рівнів акредитації / кол. авторів; за ред. І.Ф. Прокопенка. Х. : Фоліо, 2015. 572 с.
5. Троцько Г. В., Денисенко А. О. Організація виховної роботи кураторів у вищому педагогічному навчальному закладі: методичні рекомендації: В 3 частинах Харків: Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди, 2007. Ч. 2: (Моніторинг якості виховної роботи куратора у вищому педагогічному навчальному закладі). 63 с.

9.2. ДОПОМІЖНА

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
2. Горбачова О. Тестування та анкетування як інструмент моніторингового дослідження / О. Горбачова, Н. Титаренко, В. Ткаченко // Заступник директора школи. — 2012. — № 11. — С. 4–11.
3. Денисенко А. О. Діловагра “Дискусійний стил “Модель закладу майбутнього”. *Організація ігрової діяльності в умовах післядипломної освіти: наук.-метод. посібник викладачів вузів та інститутів післядипломної освіти.* Харків: ХДПУ, 2003. С. 146–148.
4. Денисенко А. О. Журнал куратора. *Виховання особистості майбутнього вчителя: До Міжнародної виставки навчальних закладів “Сучасна освіта в Україні – 2006”*. Харків, 2006. С. 32, 40–43.
5. Денисенко А. О. Сутність світнього моніторингу виховної системи ВПНЗ: «Наука і соціальні проблеми суспільства: освіта, культура, духовність» : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., у 2-х частинах], (Харків, 20–21 травня 2008 р.) / Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. Харків: Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди, 2008. Ч. 2. С. 220–221.
6. Єрмаков І. Г. Виховання життєтворчості: моделі виховних систем. Х. : Основа, 2006. 224 с. (Б-ка журн. «Управління школою». Вип. 7 (43)).

7. Єрмола А. М. Технологія моніторингу якості освіти (Портфоліо управління освіти Київської районної ради м. Харкова) : навч.-метод. посіб. / А. М. Єрмола. Х. : Курсор, 2008. 173 с.
8. Зінькова Г. Р. Моніторинг якості освіти в системі управління школою. Управління школою. 2016. № 7–9. С. 41–43.
9. Касьянова О.М. Моніторинг в управлінні навчальним закладом. Серія «Бібліотека журналу «Управління школою». Х.: Видав.гр. «Основа», 2004. Вип. 1 (13). 69 с.
10. Коберник О.М. Педагогічний моніторинг як складова управління виховним процесом у загальноосвітньому закладі. *Педагогіка і психологія*. 2005. № 2. С. 66-76.
11. Моніторинг стандартів освіти / За ред. А. Тайджмана, Т. Невілла Послтвейна. Львів: Літопис, 2003. 328 с.
12. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О. І. Локшиної. – К.: К.І.С., 2004. – 128 с.
13. Моніторинг якості освіти: Становлення та розвиток в Україні / За заг. ред. О. І. Локшиної. К.: К.І.С., 2004. – 158 с.
14. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти : монографія / [О. І. Ляшенко, Т. О. Лукіна, Ю. О. Жук та ін.] ; за ред. О. І. Ляшенка, Ю. О. Жука. К. : Інститут педагогіки НАПН України, 2017. 185 с. URL : http://lib.iitta.gov.ua/712066/1/monografiya_2017_zyk.pdf
15. Циба В. Т. Основитеорії кваліметрії: навч. посібник. К.: ІЗМН, 1997. 160 с.
16. Шаповал І. Здійснюємо моніторинг ефективності роботи вчителя. *Заступник директора школи*. 2017. № 3. С. 17–23.

Інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України;
2. <http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;
3. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
4. <http://www.dnpb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
5. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;
6. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
7. <http://ostriv.in.ua/> – Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань»;
8. <http://www.edu-post-diploma.kharkov.ua/> – Офіційний сайт Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»;
9. <http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;
10. <http://www.portal-slovo.ru/> – Образовательний портал «Слово»;
11. <http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер – гуманитарные науки.

10. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/МОДУЛЯ

Під час навчання та для взаємодії із здобувачами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (комп'ютери, графопроєктор, мультимедійний проєктор для презентацій, екран, дошка, інтерактивна дошка)