


ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені Г. С. СКОВОРОДИ

**УХВАЛЕНО**

Вчена рада університету  
протокол № 2  
від «24» березня 2016 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Керівник проектної групи  
гарант освітньо-наукової програми  
зі спеціальності 011 Науки про освіту  
доктор педагогічних наук, професор  
 С. Золотухіна  
від «24» березня 2016 р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**«Науки про освіту»**

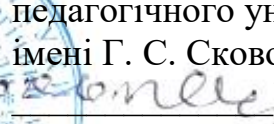
**третій (освітньо-науковий) рівень вищої світи**

**доктор філософії**

**галузь знань 01 Освіта**

**спеціальність 011 Науки про освіту**




Ректор Харківського національного  
педагогічного університету  
імені Г. С. Сковороди  
 І. Прокопенко  
від «25» березня 2016 р.

**Харків 2016**

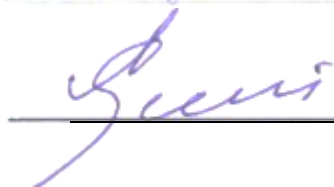
**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
освітньо-наукової програми  
**«Науки про освіту»**

Проректор з навчальної роботи

  
\_\_\_\_\_

Н. Якушко

Проректор з наукової роботи

  
\_\_\_\_\_

О. Андрущенко

Директор навчально-методичного центру  
організації навчального процесу

  
\_\_\_\_\_

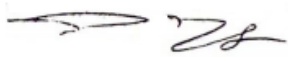
Є. Ольховський

Гарант освітньо-наукової програми

  
\_\_\_\_\_

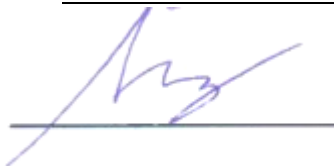
С. Золотухіна

Завідувач відділу аспірантури і  
докторантури

  
\_\_\_\_\_

І. Разуменко

Голова ради молодих учених

  
\_\_\_\_\_

С. Сєряков

## ПЕРЕДМОВА

### ВНЕСЕНО

кафедрою загальної педагогіки і педагогіки вищої школи, кафедрою історії педагогіки і порівняльної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди

### РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною комісією фізико-математичного факультету протокол № 8 від «21» березня 2016 р.

### ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням ученої ради університету протокол № 2 від «24» березня 2016 р.

### РОЗРОБЛЕНО

проектною групою у складі:

Золотухіна С. Т. – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (керівник проектної групи);

Зеленська Л. Д. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Попова О. В. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Ткачова Н. О. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки і педагогіки вищої школи Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Штефан Л. А. – доктор педагогічних наук, професор, в. о. завідувачки кафедри історії педагогіки та порівняльної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Якушко Н. М. – кандидат педагогічних наук, професор, проректор з навчальної роботи Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Прокопенко А. І. – доктор педагогічних наук, професор, директор інституту інформатизації освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Колгатін О. Г. – доктор педагогічних наук, професор, декан фізико-математичного факультету Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Іонова О. М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри природничо-математичних дисциплін Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;

Коваленко О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри практики англійського усного і писемного мовлення Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди;  
Серяков С. О. – кандидат історичних наук, доцент кафедри всесвітньої історії, голова ради молодих учених Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

#### РЕЦЕНЗЕНТИ:

Клейн В. – кандидат педагогічних наук, доцент, директор педагогічного інституту в Левочі Католицького університету міста Ружемберг (Словацька республіка);

Пріма Р. М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри теорії і методики початкової освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

## I. ОСВІТНІЙ СКЛАДНИК

Профіль освітньо-наукової програми «Науки про освіту» підготовки докторів філософії в галузі знань *01 Освіта* за спеціальністю *011 Науки про освіту*

Specialty Training Programme «Educational Sciences» for Doctors of Philosophy in the Field of *01 Education*  
Specialty *011 «Educational Sciences»*

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Україна  H. S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University, Ukraine
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: доктор філософії Degree in Higher Education: Doctor of Philosophy
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Науки про освіту Educational Sciences
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом PhD; обсяг 60 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього ступеню магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
<b>Спеціальність</b>	011 Науки про освіту
<b>Мова(и) викладання</b>	українська/Ukrainian
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2016–2020 рр.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення</b>	<a href="http://nauka.hnpu.edu.ua">http://nauka.hnpu.edu.ua</a>

<b>опису освітньої програми</b>	
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Формування майбутнього дослідника як громадянина, патріота, носія культури, висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого до міжнародної академічної спільноти фахівця, здатного здійснювати дослідницько-інноваційну й професійно-педагогічну діяльність у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь 01 Освіта, спеціальність 011 – Науки про освіту.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-наукова академічна, у межах якої можлива наукова та викладацька кар'єра.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Проведення досліджень у галузі 01 Освіта за спеціальністю 011 Науки про освіту.</p> <p>Об'єкти вивчення та діяльності: системи освіти; теорії, освітні концепції, наукові підходи до модернізації освіти; освітні процеси у формальній і неформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід минулого і сучасності, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках; розробка теоретико-методологічних засад педагогічного дослідження; конструювання дизайну дослідження з освітньої проблематики; проведення дослідження на засадах академічної доброчесності; провадження науково-дослідницької, педагогічної діяльності, в тому числі навчально-методичної і просвітницької видів педагогічної діяльності, на засадах наукової та професійної етики; розроблення і практичне втілення в навчально-виховний процес інноваційних педагогічних технологій, зокрема інформаційно-комунікаційних технологій, активних та інтерактивних форм, методів навчання і виховання, управління якістю освіти; спілкування на засадах співпраці і рівноправної взаємодії між суб'єктами освітнього середовища.</p> <p><i>Ключові слова:</i> методологія науки, дидактика, теорія і методика виховання, історія педагогіки, порівняльна педагогіка, освітня інноватика, педагогіка вищої школи, інтеркультурна комунікація, гуманізація у сфері освіти.</p>

<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>ОНП зі спеціальності 011 Науки про освіту передбачає освітній та науковий складники. Освітній складник програми реалізується впродовж 6 семестрів, обсягом 60 кредитів згідно індивідуального плану аспіранта. Науковий складник реалізується впродовж 4 років навчання згідно індивідуального плану аспіранта.</p> <p>Зміст освітнього складника визначається навчальним планом, який містить обов'язкові і вибіркові дисципліни, науково-викладацьку практику в кредитах ЄКТС.</p> <p>Зміст наукового складника визначається конкретними видами діяльності (аналізування матеріалу з теми дослідження, затвердження теми, написання розділів, параграфів дисертації, статей і тез, підготовка доповідей на конференції і виступи на них тощо), котрі забезпечують якість написання дисертації.</p> <p>Особливості ОНП полягають у тому, що успішне засвоєння її змісту допомагає фахівцеві набути ступеню вищої освіти: доктор філософії в галузі 01 Освіта. Ця програма поєднує навчання і дослідження аспіранта, поглиблює розуміння наукової новизни і практичної значущості результатів дослідження, дотримання академічної доброчесності, сприяє розвитку наукового потенціалу педагогічних працівників, активізує виявлення авторських підходів до розв'язання освітніх проблем і педагогічних ситуацій.</p>
<p><b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b></p>	
<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Випускники можуть працювати (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010):</p> <p>2310.1 Професори та доценти;</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів і вищих навчальних закладів;</p> <p>2320 Викладачі професійних навчально-виховних закладів, професійно-технічних навчальних закладів;</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання);</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання;</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання;</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.</p>
<p><b>Подальше навчання</b></p>	<p>Випускник спеціальності 011 Науки про освіту має право здобувати науковий ступінь «доктор наук»; опанувати інші освітні програми; набувати додаткові компетентності у системі післядипломної освіти і неформальної освіти; брати участь у грантових, держбюджетних та госпдоговорних програмах; займатися самоосвітою і самонавчанням.</p>

<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітній процес здійснюється з урахуванням процесу інтеграції України в європейський і світовий освітній простір на засадах компетентісного, системного, особистісного, діяльнісного, ресурсного підходів із застосуванням активних методів навчання, інноваційних педагогічних технологій.</p> <p><i>Методи навчання та викладання:</i> лекції (академічна, візуалізація, проблемна, інтерактивна, лекція-конференція), семінари, практичні заняття, моделювання професійних ситуацій, ділова гра, робота в малих групах, дискусія, майстер-клас, мікровикладання, навчальна екскурсія, самостійна робота, захист і презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел, мережевих ресурсів, індивідуальні консультації з викладачем.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p><i>Освітній складник програми.</i> Оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється згідно графіку навчального процесу ресурсами накопичувальної системи та різних видів контролю: попередній (усне опитування, письмовий контроль), поточний (спостереження, усне опитування, письмовий контроль, тестування тощо), семестровий (семестрова атестація), підсумковий контроль (заліки, іспити за білетами, у формі тестів відкритого й закритого типу, звіт з науково-викладацької практики, підсумкова атестація).</p> <p><i>Науковий складник програми.</i> Оцінювання наукової діяльності аспірантів здійснюється згідно графіку навчального процесу на основі аналізу кількісних і якісних показників підготовленого тексту дисертації, публікацій у фахових виданнях України, закордонних періодичних виданнях, тез у збірниках науково-практичних конференцій, сертифікатів про науково-педагогічне стажування. Підсумкова атестація має форму розгорнутого обговорення матеріалів дисертаційного дослідження й слугує підставою для рекомендації про публічний захист наукових досягнень у формі дисертації у спеціалізованій вченій раді (за умови доопрацювання й урахування зауважень і побажань рецензентів і членів кафедри).</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>ІК здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в науково-дослідницькій, педагогічній діяльності з урахуванням національного і світового досвіду.</p>



<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p>ЗК1 – здатність розкривати евристичний потенціал сучасного людинознавства; розуміти ідеї філософії освіти з урахуванням глобалізаційних процесів; узагальнювати досвід теоретичної рефлексії щодо актуальних освітніх проблем і ситуацій;</p> <p>ЗК2 – уміння визначати культурні смисли досліджуваного явища; застосовувати й удосконалювати методологічні програми сучасної гуманітаристики; створювати авторські програми досліджень;</p> <p>ЗК3 – здатність використовувати в дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики, принципи академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством;</p> <p>ЗК4 – здатність обґрунтовувати культурно-антропологічні смисли та ідеї Європи, питання інтеркультурної комунікації та антропологічного виміру мультикультуризму, а також національних традицій у контекстах глобалізації та становлення культури суспільства знань;</p> <p>ЗК5 – здатність до оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері: переконання співрозмовника за допомогою вмілого використання різноманітних мовних і позамовних засобів, оволодіння культурою монологу, діалогу, полілогу; сприйняття та продукування якісного усного та писемного мовлення;</p> <p>ЗК6 – здатність сприймати, аналізувати й інтерпретувати нову освітню інформацію з наукових джерел українською/іноземними мовами, узагальнювати її та робити аргументований виклад у зв'язній формі під час апробації результатів дослідження;</p> <p>ЗК7 – здатність спілкуватися українською/іноземною мовами з урахуванням особливостей використання професійної лексики, демонструючи граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення;</p> <p>ЗК8 – здатність розуміти загальносвітовий і національний контексти розвитку вищої (університетської) освіти, ціннісні смисли та пріоритетні напрями реформування вищої освіти в Україні та враховувати їх у практичній діяльності;</p> <p>ЗК9 – здатність проявляти творчий підхід до розроблення освітніх технологій та їх реалізації в процесі виконання посадових обов'язків наукового співробітника, науково-педагогічного працівника;</p> <p>ЗК10 – здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і</p>
---------------------------------------	--

	творчо використовувати у професійній діяльності.
<b>Фахові компетентності</b>	<p>ФК11 – уміння проводити історико-педагогічний аналіз джерельної бази досліджуваної проблеми, переосмислювати знання й досвід, представлені в історико-педагогічному та компоративному дискурсі, застосовувати їх у власному науково-педагогічному дослідженні, визначати перспективи їх творчого використання;</p> <p>ФК12 – здатність популяризувати кращі здобутки педагогічної теорії й практики українського та інших народів, застосовувати їх у професійній діяльності;</p> <p>ФК13 – здатність планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного науково-педагогічного дослідження з логічним дотриманням відповідних наукових підходів;</p> <p>ФК14 – концептуальні та методологічні знання в галузі історії педагогіки, дидактики, теорії виховання, порівняльної педагогіки;</p> <p>ФК15 – здатність розв’язувати складні комплексні проблеми в дослідницькій, інноваційній видах діяльності на засадах професійної етики;</p> <p>ФК16 – здатність організовувати та проводити педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи), здійснювати обробку даних методами математичної статистики з використанням ІКТ;</p> <p>ФК17 – здатність критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики, сучасних педагогічних технологіях, застосовувати досягнення в науковій діяльності й педагогічній практиці;</p> <p>ФК18 – знати основи педагогічної інноватики, наукові засади управління й забезпечення якості освіти, способи їх реалізації в практиці загальної середньої та вищої школи;</p> <p>ФК19 – здатність підвищувати рівень педагогічної майстерності, формувати індивідуальний професійний образ, виявляти лідерські якості, проектувати кар’єрне зростання;</p> <p>ФК20 – здатність застосовувати базові знання з педагогіки вищої школи у процесі викладання комплексу спеціальних (фахових) дисциплін, науково-дослідницькій, методичній, виховній діяльності у ВНЗ;</p> <p>ФК21 – здатність аналізувати, створювати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси для здобувачів, реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в закладах вищої освіти з урахуванням компетентнісного підходу, проводити моніторинг досягнутих результатів;</p> <p>ФК22 – здатність відбирати, структурувати зміст</p>

	<p>навчального матеріалу, грамотно вибудувати власні наукові та методичні тексти;</p> <p>ФК23 – здатність організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу з дотриманням професійної етики, підтримувати позитивні міжособистісні стосунки в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ВНЗ.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p><b>Програмні результати навчання за спеціальністю</b></p>	<p>ПРН1 – продемонструвати знання онтології, гносеології, соціальної філософії, основних напрямів історико-філософської думки, класичної та сучасної, вітчизняної і світової філософії;</p> <p>ПРН2 – аналізувати філософсько-антропологічні і культурно-антропологічні чинники; застосовувати філософські принципи, поняття і категорії для обґрунтування методологічних засад, визначення соціокультурних чинників авторського дослідження;</p> <p>ПРН3 – вести діалог і полілог на засадах професійної етики наукового співтовариства; застосовувати термінологію галузі наукового дослідження, виконувати письмовий переклад та письмовий анотаційний переклад текстів з відповідної галузі науки з дотриманням принципів академічної доброчесності;</p> <p>ПРН4 – продемонструвати знання лексичних, граматичних, стилістичних структур, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять в авторських наукових текстах (усно та письмово);</p> <p>ПРН5 – диференціювати різні типи наукових текстів, структурувати їх відповідно до існуючих вимог, прийнятих науково-видавничими спільнотами, коригувати з урахуванням вимог рецензентів;</p> <p>ПРН6 – володіти типовими для науково-педагогічної комунікації лексико-синтаксичними моделями української та іноземних мов для вибору оптимальної мовної поведінки викладача ВНЗ;</p> <p>ПРН7 – продемонструвати знання концепцій розвитку «материнських» і «національних» моделей вищої (університетської) освіти, розуміння процесів інтеграції, глобалізації, інформатизації в освітній галузі на сучасному етапі;</p> <p>ПРН8 – аналізувати змістове забезпечення освітнього процесу в ВНЗ, визначати шляхи його оновлення, критично оцінювати практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати ідеї;</p>

	<p>ПРН9 – аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання у ВНЗ з урахуванням сучасних тенденцій, проводити моніторинг досягнутих результатів;</p> <p>ПРН10 – володіти педагогічною рефлексією для виявлення своїх потенційних можливостей та визначення стратегій саморозвитку і професійного зростання;</p> <p>ПРН11 – володіти діагностичним інструментарієм моніторингу якості знань, умінь, навичок, інших компетентностей здобувачів освіти;</p> <p>ПРН12 – продемонструвати знання концепцій та методологічних підходів у галузі педагогіки, історії педагогіки, освітньої інноватики;</p> <p>ПРН13 – критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, досвід професійних практик, представлених в історико-педагогічному дискурсі;</p> <p>ПРН14 – здійснювати оригінальне історико-педагогічне/експериментальне/ компаративістське дослідження, оперувати різними методами й засобами дослідницької діяльності, прийомами збирання, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів;</p> <p>ПРН15 – застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у наукових дослідженнях і професійній діяльності, сприяти їх популяризації в суспільстві;</p> <p>ПРН 16 – послуговуватись нормативно-правовими й програмно-методичними документами для якісного виконання власного дослідження і здійснення високопрофесійної викладацької діяльності на засадах професійної етики;</p> <p>ПРН17 – використовувати досягнення педагогічної інноватики у власній науковій та педагогічній діяльності, осмислювати теоретичну і практичну значущість освітніх нововведень, генерувати і презентувати власні інноваційні ідеї.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Відповідає вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Освітній процес за освітньо-науковою програмою здійснюють доктори наук та доктори філософії (кандидати наук), які забезпечують розв’язання комплексу проблем у галузі професійної та дослідницької діяльності, є провідними</p>

	фахівцями в певному напрямі педагогічних досліджень, мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого є принципово концептуальними і практично значущими.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Науки про освіту відповідає ліцензійним умовам. Навчально-виховний процес організовано в лекційних аудиторіях, навчальних кабінетах, які оснащені належним обладнанням й устаткуванням. Площі приміщень, що використовуються в навчально-виховному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Підтримка системи інформаційного забезпечення здійснюється Інститутом інформатизації освіти. Інформаційний електронний освітній простір забезпечується електронними ресурсами, розміщеними на навчально-інформаційному порталі на базі платформи Moodle ( <a href="http://lms.hnpu.edu.ua">lms.hnpu.edu.ua</a> ), сайті наукової частини Університету ( <a href="http://nauka.hnpu.edu.ua">nauka.hnpu.edu.ua</a> ), електронній бібліотеці ( <a href="http://lib.hnpu.edu.ua">lib.hnpu.edu.ua</a> ), відео та аудіотеках; забезпечено доступ викладачів та аспірантів до електронних світових баз даних повнотекстових наукових публікацій у спеціально обладнаних кабінетах університету. Офіційний веб-сайт університету <a href="http://hnpu.edu.ua/">http://hnpu.edu.ua/</a> , сторінка наукової частини <a href="http://nauka.hnpu.edu.ua/">http://nauka.hnpu.edu.ua/</a> , кафедри <a href="http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-pedagogiky">http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-pedagogiky</a> містять інформацію про освітньо-наукову програму, професорсько-викладацький склад, навчальну, наукову, громадську діяльність університету, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. У відкритому електронному архіві бібліотеки у вільному доступі розміщено праці науково-педагогічних працівників університету <a href="http://dspace.hnpu.edu.ua/">http://dspace.hnpu.edu.ua/</a>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можливе стажування та підвищення кваліфікації в інших закладах освіти України <a href="http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_organiz_nauk_rab.pdf">http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_organiz_nauk_rab.pdf</a>
<b>Міжнародна кредитна</b>	Можливе стажування та підвищення кваліфікації в освітніх закладах і наукових установах за кордоном

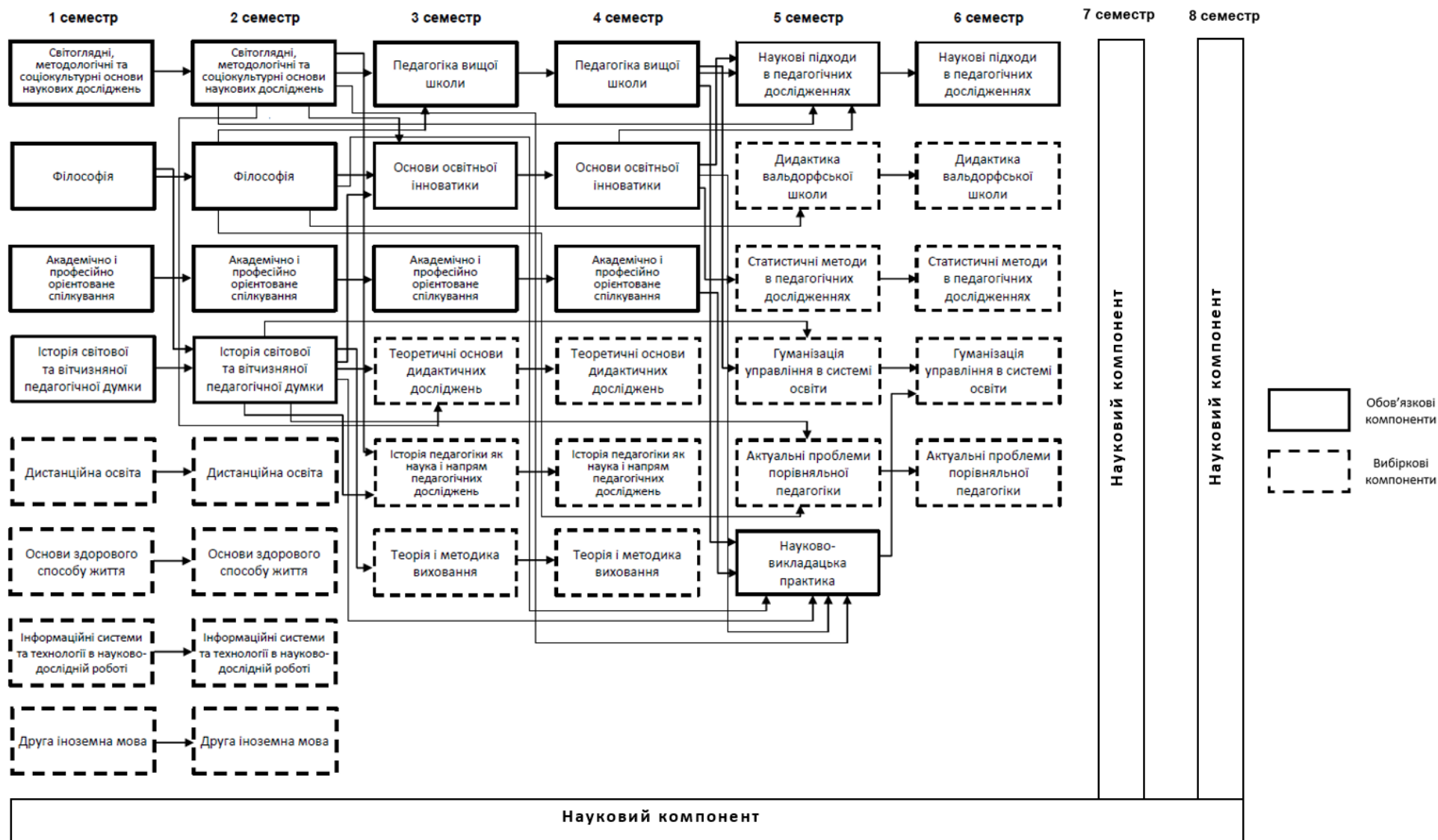
<b>мобільність</b>	<a href="http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_or_ganiz_nauk_rab.pdf">http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_or_ganiz_nauk_rab.pdf</a> ;  <a href="http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_or_ganiz_stajyvann_nauk_ped_pratzivn.pdf">http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro_or_ganiz_stajyvann_nauk_ped_pratzivn.pdf</a>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Не ліцензовано

## 2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОНП для денної, вечірньої, заочної форм навчання

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. Теоретична підготовка</b>			
<i>1.1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки</i>			
ГСЕ 01	Світоглядні, методологічні та соціокультурні основи наукових досліджень	3	Екзамен
ГСЕ 02	Філософія	6	Екзамен
ГСЕ 03	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування	14	Залік/Екзамен
ГСЕ 04	Педагогіка вищої школи	3	Екзамен
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>	<b>26</b>	
<i>1.2. Цикл освітньо-наукової (теоретичної та практичної) підготовки</i>			
ПП 01	Історія світової та вітчизняної педагогічної думки	4	Екзамен
ПП 02	Основи освітньої інноватики	4	Екзамен
ПП 03	Наукові підходи в педагогічних дослідженнях	4	Екзамен
	<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>	<b>12</b>	
<i>1.3 Вибіркові навчальні дисципліни за вибором аспіранта</i>			
ГСЕ 05/ ГСЕ 06/ ГСЕ 07/ ГСЕ 08	Дистанційна освіта / Основи здорового способу життя / Інформаційні системи та технології в науково-дослідній роботі / Друга іноземна мова	5	Залік
ПП 04/ ПП 05/ ПП 06	Теоретичні основи дидактичних досліджень / Теорія і методика виховання / Історія педагогіки як наука і напрям наукових досліджень	5	Залік
ПП 07/ ПП 08/ ПП 09/ ПП 10	Дидактика вальдорфської школи / Статистичні методи в педагогічних дослідженнях / Гуманізація управління в системі освіти / Актуальні проблеми порівняльної педагогіки	5	Залік
	<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>	<b>15</b>	
<b>2. Практична підготовка</b>			
ПП 11	Науково-викладацька практика	7	Залік
	<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО- НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>60</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема





### **3. Форми атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії**

Згідно графіку навчального процесу на 1-3 курсах аспірантури проводиться семестрова атестація. Оцінювання якості засвоєння навчальних дисциплін, що входять до освітнього складника ОНП, відбувається у формах атестовано/неатестовано, залік, іспит. На 3 році навчання оцінюються результати науково-викладацької практики у формі заліку. Здобувач має права, як: оформити дострокове складання сесії, якщо є поважні причини; звернутися із заявою до апеляційної комісії, якщо є порушення процедури проведення екзамену, заліку.

Під час проведення семестрової атестації перевіряється якість виконання аспірантом наукового складника індивідуального плану, а саме: кількість статей і тез (у журналах, включених до науково-метричних баз Scopus, WOS; у наукових фахових виданнях України; у закордонних періодичних виданнях; у збірниках наукових конференцій регіонального, всеукраїнського й міжнародного рівнів); наявність сертифікатів (участь у наукових конференціях і семінарах регіонального, всеукраїнського й міжнародного рівнів; науково-педагогічне стажування). Показниками академічної мобільності аспірантів є участь у: освітніх проектах; грантах з педагогічної проблематики; діяльності громадських організацій професійного спрямування. Науковий керівник аналізує ступінь розробленості теми дисертантом і робить висновок (рекомендувати подальше навчання в аспірантурі, визначити термін доопрацювання матеріалів дисертації, порушити клопотання про відрахування з аспірантури чи докторантури).

Згідно графіку навчального процесу на 4 курсі аспірантури проводиться семестрова атестація і підсумкова атестація. Під час семестрової атестації перевіряється якість виконання аспірантом наукового складника індивідуального плану за названою процедурою. У процесі підсумкової атестації науковий керівник готує висновок з оцінкою роботи здобувача у процесі підготовки дисертації (у повному обсязі, вимагає доопрацювання, невідготовлена) та про виконання індивідуального навчального плану (має бути виконано в повному обсязі), Рецензенти роблять висновки про роботу дисертанта (дисертацію рекомендувати до захисту за умови доопрацювання у визначений термін й урахування зауважень, побажань рецензентів; дисертацію не рекомендувати).

Документами, що підтверджують результати атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії, є звіт аспіранта за відповідною формою, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, сертифікатів й інших документів, що засвідчують наукову активність здобувача, атестаційний лист про складання іспитів і заліків, академічна довідка здобувача, висновки наукового керівника і рецензентів.

Державна атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється спеціалізованою вченою радою ВНЗ чи наукової установи на підставі успішного виконання здобувачем відповідної освітньо-наукової програми та за результатами публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. До захисту приймаються дисертації, виконані з дотриманням академічної доброчесності, перевірені на унікальність. Виявлення в поданій до захисту дисертації академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

	ГСЕ 01	ГСЕ 02	ГСЕ 03	ГСЕ 04	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 11	ГСЕ 05/ ГСЕ 06/ ГСЕ 07/ ГСЕ 08	ПП 04/ ПП 05/ ПП 06	ПП 07/ ПП 08/ ПП 09/ ПП 10
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК1	+	+								+	+
ЗК2	+	+							+		+
ЗК3	+	+						+	+	+	+
ЗК4		+	+							+	+
ЗК5			+					+	+	+	
ЗК6			+					+	+		+
ЗК7			+	+							+
ЗК8				+				+		+	
ЗК9				+				+	+		
ЗК10					+			+			+
ФК11	+				+					+	+
ФК12	+				+				+	+	
ФК13		+			+		+			+	
ФК14		+			+		+			+	+
ФК15						+	+				+
ФК16						+	+		+		+
ФК17						+		+			+
ФК18						+		+			+
ФК19				+		+		+	+	+	
ФК20				+				+	+		+
ФК21				+				+	+		
ФК22			+					+	+	+	
ФК23			+					+	+	+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
відповідними компетентностями освітньо-наукової програми**

	ГСЕ 01	ГСЕ 02	ГСЕ 03	ГСЕ 04	ПП 01	ПП 02	ПП 03	ПП 11	ГСЕ 05/ ГСЕ 06/ ГСЕ 07/ ГСЕ 08	ПП 04/ ПП 05/ ПП 06	ПП 07/ ПП 08/ ПП 09/ ПП 10
ПРН1	+	+								+	+
ПРН2	+	+								+	
ПРН3		+	+						+		
ПРН4			+				+		+	+	
ПРН5			+				+	+		+	+
ПРН6			+	+							+
ПРН7			+	+		+			+		
ПРН8				+		+		+	+		+
ПРН9				+				+		+	
ПРН10				+				+		+	+
ПРН11				+				+	+		
ПРН12					+	+				+	+
ПРН13					+	+			+	+	
ПРН14					+		+			+	+
ПРН15					+		+	+	+	+	
ПРН16						+	+	+	+		+
ПРН17						+	+	+	+		+

У цій освітньо-науковій програмі використано державні та галузеві стандарти України:

1. Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII «Про вищу освіту» [Електронний документ]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України від 26.11.2015 № 848-VIII «Про наукову і науково-технічну діяльність» [Електронний документ]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.

3. Міжнародна Стандартна Класифікація Освіти (ISCED-97: International Standard Classification of Education /UNESCO, Paris).

4. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).

5. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning: A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004).

6. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний документ]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>.

7. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» [Електронний документ]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248779880>.

8. Комплекс нормативних документів для розробки складових системи стандартів вищої освіти : Додаток 1 до наказу Міносвіти України від 31.07.1998 № 285 зі змінами та доповненнями, що введені розпорядженням Міністерства освіти і науки України від 05.03.2001 № 28-р. // Інформаційний вісник «Вища освіта». – 2003. – № 10. – 82 с.

9. Порядок розроблення стандартів вищої освіти, внесення змін до них та здійснення контролю за їх дотриманням, затверджений наказом МОН України від 10.11.2007 № 897 та інші діючі нормативні документи обов'язкового застосування.

10. Національний класифікатор професій ДК 003:2010.

11. Статут Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, затверджений Міністерством освіти і науки України 08.06.2015 та зареєстрований у Реєстраційній службі Харківського міського управління юстиції Харківської області 08.09.2015.

12. Перспективна розгорнута програма діяльності ХНПУ імені Г. С. Сковороди до 2020 року, затверджена вченою радою університету (протокол № 5 від 28.08.2015).

13. Наказ по ХНПУ імені Г. С. Сковороди від 04.09.2015 № 130-од «Про організаційно-розпорядчу документацію університету».

14. Положення про організацію освітнього простору в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди, затверджене вченою радою університету (протокол № 5 від 28.08.2015).

15. Положення про організацію науково-дослідної роботи у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди, затверджене вченою радою університету (протокол № 3 від 12.06.2015).

16. Положення про підготовку аспірантів та докторантів, затверджене вченою радою університету (протокол № 2 від 24.03.2016).

17. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ “ЦС”, 2015. – 32 с.

## **Орієнтовна тематика дисертаційних робіт зі спеціальності 011 Науки про освіту**

1. Сімейне виховання у Фінляндії: ретроспективний аналіз.
2. Педагогічно-просвітницька діяльність вітчизняних громадсько-просвітницьких товариств в Україні (історико-педагогічний аспект).
3. Формування в майбутніх хореографів інформаційно-комунікативної компетентності у процесі навчання.
4. Формування пізнавальної самостійності учнів основної школи засобами мобільних технологій у процесі вивчення природничих дисциплін.
5. Формування досвіду моральної поведінки старших підлітків у процесі навчання предметів гуманітарного циклу.
6. Ціннісний компонент змісту університетської освіти в Норвегії й Україні.
7. Формування готовності до усвідомленого батьківства у студентів вищих навчальних закладів.
8. Педагогічні умови формування інформаційно-комунікаційної культури учнів у навчальному процесі базової середньої школи.
9. Формування інтерактивної компетентності майбутніх учителів фізичної культури в освітньому процесі вищих навчальних закладів.
10. Виховання у підлітків шляхетного ставлення до жінки засобами української народної педагогіки.
11. Формування готовності майбутніх офіцерів до професійної самореалізації в роботі з основним складом у вищих навчальних закладах зі специфічними умовами навчання.
12. Соціально-культурна адаптація іноземних студентів медичного профілю.
13. Педагогічні умови міжкультурного виховання майбутніх лікарів у процесі суспільно-гуманітарної підготовки.
14. Організація проблемного навчання у закладах вищої освіти України другої половини ХХ – початку ХХІ ст. (за матеріалами педагогічної періодики).
15. Виховання морально-вольових якостей учнів базової середньої школи в процесі занять настільними інтелектуальними іграми.
16. Музично-естетичне виховання учнів початкової школи Республіки Корея (друга половина ХХ – початок ХХІ століття).
17. Організаційно-педагогічна діяльність Харківського державного учительського інституту.
18. Професійно-педагогічна підготовка вчителя суспільствознавчих дисциплін у вищих педагогічних навчальних закладах (друга половина ХХ століття).
19. Проблема стимулювання діяльності вчителя у вітчизняній педагогічній думці (друга половина ХІХ ст. – початок ХХ ст.).
20. Формування лідерських якостей студентів у процесі фізкультурно-оздоровчої діяльності у вищих навчальних закладах.

21. Педагогічні умови творчої самореалізації учнів основної школи в навчальній проектній діяльності.

22. Підготовка майбутніх учителів до виховання толерантності в учнів середніх шкіл Франції.

23. Підготовка майбутнього вчителя музики до організації інтегрованого навчання учнів основної школи.

24. Педагогічні умови професійного зростання майбутніх учителів у процесі педагогічної практики.

25. Формування полікультурної компетентності студентів в університетах КНР.

26. Формування професійної компетентності студентів в університетах КНР.

27. Формування готовності майбутніх учителів музичного мистецтва до вокально-педагогічної діяльності у вищих навчальних закладах КНР.

28. Музичне виховання молодших школярів у вальдорфських школах КНР та України.

29. Формування професійно-педагогічної культури майбутніх учителів музичного мистецтва у вищих навчальних закладах КНР.

30. Формування естетичної культури майбутніх учителів музичного мистецтва у вищих навчальних закладах КНР.

31. Формування музично-творчих здібностей дітей дошкільного віку в КНР засобами Сузукі-методів.

32. Теорія та практика формування хорової культури школярів у КНР.

33. Формування готовності майбутніх учителів до громадянського виховання молоді у вищих навчальних закладах КНР.

34. Історико-педагогічний аспект розвитку художньої освіти в КНР.

35. Хорова підготовка вокалістів у вищих навчальних закладах мистецького спрямування у КНР (друга половина XX – початок XXI століття).

36. Організація роботи з людьми з особливими освітніми потребами в Китаї.

37. Розвиток музично-педагогічної освіти в КНР (історико-педагогічний аспект).

38. Патріотичне виховання учнів молодших класів експериментальних шкіл КНР.