

УХВАЛЕНО вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол № 6__ від « 29 » червня 2021 року		Система управління якістю ХНПУ імені Г.С. Сковороди ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЛІЦЕНЗУВАННЯ Й АКРЕДИТАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	ЗАТВЕРДЖЕНО Ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди Юрій БОІЧУК від « 30 » червня 2021 р. 
---	---	---	--

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

«ЛІЦЕНЗУВАННЯ Й АКРЕДИТАЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

(назва навчальної дисципліни)

рівня вищої освіти	Другий (магістерський)
	(назва рівня вищої освіти)
галузі знань	01 Освіта / Педагогіка
	(шифр і назва галузі знань)
спеціальності	011 Освітні, педагогічні науки
	(код і назва спеціальності)
освітня програма	«Освітологія»
	(шифр і назва)
Шифр за навчальним планом	OK7

Харків – 2021 рік

Розробники програми: **Рибалко Людмила Сергіївна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки;

Твердохліб Тетяна Сергіївна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки.

Рецензенти: **Фоміна Людмила Володимирівна**, завідувачка кафедри української мови, основ психології та педагогіки ХНМУ, кандидат філологічних наук, професор, гарант освітньої програми «Педагогіка вищої школи»;

Боярська-Хоменко Анна Володимирівна, в. о. завідувачки кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди, доктор педагогічних наук, доцент.

Обговорено та рекомендовано до затвердження вченою радою фізико-математичного факультету
протокол № 9 від «25» червня 2021 року

Голова ради _____ (Пonomарьова Н.О.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Схвалено центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти

Директор _____ (І. Єсьман)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Пояснювальна записка

Програма обов'язкової навчальної дисципліни «Ліцензування й акредитація освітньої діяльності» складена відповідно до освітньої програми підготовки фахівців другого «магістерського» рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності, 011 Освітні, педагогічні науки

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Ліцензування й акредитація освітньої діяльності» є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які володіють конструктивним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними вміннями, що забезпечують здатність здійснювати ліцензування у сферах повної загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, вищої та післядипломної освіти; провадити експертизу якості освітньої діяльності закладу освіти в межах акредитації освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО); здійснювати підготовку закладу освіти до акредитації освітніх програм та проведення інституційного аудиту.

Основними завданнями дисципліни є «Ліцензування й акредитація освітньої діяльності» є формування таких програмних компетентностей:

ІК Здатність особи розв'язувати складні професійні задачі забезпечення якості навчання і викладання, педагогічного супроводу учасників освітнього процесу, організації експертизи освітньої діяльності, проведення педагогічних досліджень і впровадження їх результатів в інноваційну освітню практику, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

ЗК 6 Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми комплексно, на міждисциплінарному рівні.

ЗК 9 Здатність працювати в міжнародному контексті.

СК 2 Здатність розробляти та застосовувати нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки, критично оцінювати ефективність різних технологічних рішень організації освітнього процесу.

СК 4 Здійснювати педагогічну діагностику й моніторинг різних аспектів педагогічного процесу, застосовувати інструменти освітніх вимірювань, забезпечувати оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

СК 6 Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності, застосовувати технології й інструменти тьюторства, коучингу, консультування, фасилітації, прогнозування, підтримки освітніх стартапів.

СК 7 Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань, здійснювати управління педагогічним процесом на засадах соціального партнерства, стратегічного планування, розробляти і реалізовувати процесуальні карти забезпечення якості освіти.

СК 8 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки, розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

Передумови вивчення дисципліни «Ліцензування й акредитація освітньої діяльності» базуються на засадах інтеграції теоретичних і практичних знань, отриманих у процесі здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, навчання упродовж першого семестру за ОП «Освітологія», особистісному та професійному досвіді. Навчальними дисциплінами, що складають підґрунтя для вивчення дисципліни «Ліцензування й

акредитація освітньої діяльності», є: педагогіка, психологія, соціологія, педагогічна практика в ЗЗСО, навчальні дисципліни «Філософія освіти», «Психологія розвитку особистості», «Продуктивна педагогіка та методика викладання педагогічних дисциплін». «Моделювання науково-педагогічних досліджень»

Результати навчання за дисципліною

У результаті опанування змісту навчальної дисципліни здобувачі мають досягнути таких **програмних результатів навчання:**

ПРН 1 Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, вимоги до ліцензування й акредитації освітньої діяльності, методологію педагогічних досліджень.

ПРН 3 Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН 6 Розробляти й брати участь в інноваційних і дослідницьких проєктах у сфері освіти/педагогіки міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм, прогнозувати результати і соціокультурні наслідки їх реалізації.

ПРН 10 Приймати обґрунтовані управлінські рішення, генерувати підприємницькі ідеї, використовувати бізнес-технології у процесі розроблення й реалізації освітніх та/або педагогічних проєктів, нести за них відповідальність

ПРН 11 Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук, науковий, методичний супровід навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти і професійного розвитку колег

ПРН 13 Здійснювати педагогічне оцінювання результатів навчання для внутрішнього забезпечення якості освіти, проводити самооцінювання освітньої діяльності

На вивчення навчальної дисципліни відводиться **4,0 кредити ЄКТС 120 годин.**

1. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Ліцензування освітньої діяльності закладів освіти різного рівня

Тема 1.1. Нормативна база ліцензування освітньої діяльності закладів освіти різного рівня

Ліцензування освітньої діяльності в Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про професійний розвиток працівників», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту» та «Про ліцензування видів господарської діяльності». «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» як основний нормативний акт, що регулює ліцензування освітньої діяльності закладів освіти різного рівня. Організаційні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності.

Склад проєктної групи та групи забезпечення провадження освітньої діяльності. Вимоги щодо складу проєктної групи та до складу групи забезпечення провадження освітньої діяльності.

Тема 1.2. Започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнями повної загальної середньої освіти (початкової, базової середньої, профільної середньої освіти)

Кадрове, технологічне й організаційне забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнями повної загальної середньої освіти (початкової, базової середньої, профільної середньої освіти). Взаємодія ліцензіата та департаменту ліцензування Міністерства освіти і науки України: роль інформаційних та технологічних карток.

Тема 1.3. Започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти та післядипломної освіти для осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, з професійною (професійно-технічною) освітою

Технологічне та організаційне забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнем фахової передвищої освіти та післядипломної освіти для осіб з освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста. Технологічні та організаційні вимоги щодо забезпечення започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнями професійної (професійно-технічної) освіти та післядипломної освіти для осіб з професійною (професійно-технічною) освітою

Тема 1.4. Вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та післядипломної освіти

Кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності за рівнем вищої освіти та освітніми програмами, що передбачають присвоєння професійної кваліфікації з професій, для яких запроваджено додаткове регулювання. Технологічні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності для освітніх програм на відповідному рівні вищої освіти. Кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти. Технологічні вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти.

Змістовий модуль 2. Акредитація освітніх програм (ОП), за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти

Тема 2.1. Основні засади та порядок проведення акредитації освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів середньої і вищої освіти

Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (2014) як один з органів управління у сфері вищої освіти, створення якого передбачено Законом України «Про вищу освіту». Акредитація здійснюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Мета і завдання акредитації ОП. Акредитація освітньої програми - оцінювання якості ОП та освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти, спроможності виконання вимог стандарту, а також досягнення заявлених у програмі результатів навчання відповідно до критеріїв оцінювання якості ОП.

Порядок проведення акредитації. Матеріали для акредитації – написання заяви про проведення акредитації освітньої програми; наявність затверджених в установленому порядку ОП та навчального плану за цією програмою; написання відомостей про самооцінювання ОП відповідно до Критеріїв та документи, що підтверджують наведену в них інформацію; наявність рецензій та відгуків роботодавців (за наявності).

Проектна група. Завдання, її склад, зона відповідальності членів проектної групи. Координування роботи розробників освітньої програми.

Тема 2.2. Структура і зміст освітніх програм (ОП)

Вивчення ринку праці і потреб роботодавців. Аналіз результатів моніторингу успішності здобувачів, якості викладання на ОП. Аналіз роботи із стейкхолдерами. Оновлення ОП. Винесення пропозицій щодо проєктування ОП.

Мета, структурні компоненти освітньої програми. Вимоги до структури і змісту освітньої програми. Сучасні підходи до формування освітніх програм. Таксономія Блума. Національна рамка кваліфікацій. Компетентності і програмні результати навчання. Матриця відповідності. Переваги і недоліки ОП.

Адаптація освітньої програми до різних форм здобуття вищої освіти.

Група забезпечення ОП. Вимоги до викладацького складу освітньої програми.

Тема 2.3. Критерії оцінювання якості ОП. Складання самозвіту ОП

Проєктування та цілі ОП. Структура та зміст ОП. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання. Навчання і викладання за освітньою програмою. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність. Людські ресурси. Освітнє середовище та матеріальні ресурси. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми. Прозорість та публічність. Навчання через дослідження.

Складання самозвіту ОП. Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання ОП (для закладів вищої освіти). Шкала, яка охоплює чотири рівні відповідності: А, В, Е, F. Відомості про самооцінювання освітньої програми.

Тема 2.4. Сертифікація педагогічних працівників

Мета сертифікації – виявлення та стимулювання педагогічних працівників з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню. Актуальність і практична значущість зовнішнього оцінювання професійних компетентностей педагогічного працівника. Незалежне тестування учасників сертифікації. Самооцінювання учасниками сертифікації власної педагогічної майстерності. Вивчення практичного досвіду роботи учасників сертифікації. Принцип добровільної участі педагогічних працівників у сертифікації. Робота українських та регіональних центрів оцінювання якості освіти. Державна служба якості освіти та її територіальні органи.

Змістовий модуль 3. Інституційний аудит ЗЗСО

Тема 3.1. Інституційний аудит ЗЗСО: основні положення

Суть, мета інституційного аудиту ЗЗСО. Планування інституційного аудиту територіальними органами Державної служби якості освіти України. Напрями оцінювання освітніх, управлінських процесів і внутрішньої системи забезпечення якості освіти ЗЗСО. Етапи проведення інституційного аудиту.

Тема 3.2. Підготовка ЗЗСО до інституційного аудиту, побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Принципи побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ЗЗСО. Визначення завдань функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Перелік необхідних ресурсів. Вимоги до інформації, розміщеної на веб-сайті ЗЗСО або веб-сайті його засновника. Компоненти та механізми функціонування внутрішньої системи. Критерії оцінювання функціонування внутрішньої системи. Прийняття управлінських рішень щодо функціонування внутрішньої системи. Орієнтовна структура Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗЗСО.

Тема 3.3. Підготовка ЗЗСО до інституційного аудиту, самодіагностика внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Самооцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗЗСО. Річний звіт про діяльність ЗЗСО. Планування заходів для вдосконалення функціонування системи. Застосування практичних методів педагогічних досліджень з метою вивчення і самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Особливості

самооцінювання якості освітнього середовища. Критерії, методи та інструменти самооцінювання системи оцінювання учнів. Вивчення дотримання вимог пов'язаних із педагогічною діяльністю педагогічних працівників. Самооцінювання управлінських процесів. Діяльність директора і педагогічних працівників ЗЗСО під час роботи експертної групи в закладі освіти. Документи, які заповнює керівник ЗЗСО.

Тема 3.4. Експертна група: склад і зміст її роботи

Особливості складу групи експертів, вимоги до них. Аналіз діяльності ЗЗСО за критеріями оцінювання освітнього середовища, системи оцінювання здобувачів освіти, діяльності педагогічних працівників, управління ЗЗСО. Попередня робота експертної групи та її діяльність у ЗЗСО, розподіл функцій між членами експертної групи. Документи, що відбивають результати інституційного аудиту у ЗЗСО.

Тема 3.5. Зарубіжний досвід забезпечення якості загальної середньої освіти

Особливості діяльності Чеської шкільної інспекції. Експертна діяльність в галузі шкільної освіти Німеччини та Австрії. Функціонування Національного агентства з оцінки шкіл в Литві. Основні підходи до шкільного аудиту в Бельгії. Освітній шлях Норвегії від інспектування до забезпечення якості.

2. Засоби діагностики успішності навчання

Усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінка за участь у творчих проектах тощо.

3. Форма підсумкового контролю успішності навчання іспит

4. Рекомендовані джерела

Базові

1. Абетка для директора. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. К., 2021. 350 с.

2. Акредитація освітніх програм (за матеріалами проекту QUAERE) : методичний посібник / В.А. Бугров, А.П. Гожик, Д.В. Щеглюк та ін.; за заг. ред. Л.В. Губерського. К. : ВПЦ "Київський університет", 2018. 74 с.
<http://nmc.univ.kiev.ua/docs/Akreditation%20of%20study%20program.pdf>

3. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. К., 2020. 240 с. <https://base.kristti.com.ua/?p=7776>

4. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітніх програм / Затверджено НАЗЯВО від 17 листопада 2020 року. К., 2020. 66 с. <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D1%89%D0%BE%D0%B4%D0%BE-%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%97%D0%B2-%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%9E%D0%9F.pdf>

5. Рибалко Л. С., Твердохліб Т. С. Ліцензування й акредитація освітньої діяльності. Методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. – 38 с.

6. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк (та ін.); НАПН України, Університет менеджменту освіти. – Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко

Допоміжні

1. Бахрушин В. Ліцензування освітньої діяльності – куди рухаємося? *Точка зору. Освітня політика. Портал громадських експертів*. URL: <http://education-ua.org/ru/articles/465-litsenzuvannya-osvitnoji-diyalnosti-kudi-rukhaemosya>
2. Бельгія: три підходи до шкільного аудиту. Сайт НУШ. URL: <https://nus.org.ua/articles/belgiya-try-pidhody-do-shkilnogo-audytu/>
3. Вибрані методи, процедури та інструменти оцінювання якості навчання. Прага, вересень 2018. URL: https://www.ustnayaistoriya.info/wp-content/uploads/2020/04/SHK_metody.pdf
4. Гудошник Ю. Закордонний досвід шкільного аудиту: Литва. Сайт НУШ. URL: <https://nus.org.ua/articles/mizhnarodnyj-dosvid-shkilnogo-audytu-lytva/>
5. Клімова А. В. Інституційні основи ліцензування освітньої діяльності у сфері вищої освіти України. *Інвестиції: практика та досвід*. 2019. № 10. С. 65–72.
6. Красівський О. Я., Форкуца О. А. Інституційний аудит як інструмент забезпечення якості шкільної освіти. *Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права*. 2021. № 11. DOI: <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.1.4>
7. Навчання по-норвезьки: як відкритість і довіра роблять школу якісною. Сайт НУШ. URL: <https://nus.org.ua/articles/navchannya-po-norvezky-yak-vidkrytist-i-dovira-roblyat-shkolu-yakisnoyu/>
8. Петренко В.А. Правові засади державного регулювання діяльності закладів освіти. *Економіка та держава*. 2019. № 8. С. 51–57.
9. Плахотнюк С. Ліцензування закладів загальної середньої освіти: поспішайте повільно. *Педрада: портал освітян України*. URL: <https://www.pedrada.com.ua/article/2567-litsenzuvannya-zakladv-zagalno-seredno-osvti-pospshayte-povlno>
10. Пономаренко Н.Г. Експертиза шкільної освіти Німеччини. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2018. №61, Т.1. С.180-181.
11. Порадник щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньої програми (для закладів вищої освіти) <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/09/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%97%D0%92%D0%9E-%D0%BE%D1%81%D1%82.pdf>
12. Твердохліб Т., Скрипник Н. Академічна доброчесність у контексті громадянського виховання здобувачів вищої та загальної середньої освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип 38. Том 3. 2021. С. 168-173. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6346>
- 12.RYBALKO L., FOMINA L., GEPENKO L. SELF-ANALYSIS OF THE CONTENTS OF VARIABLE ACADEMIC DISCIPLINE “THEORY AND METHOD OF EDUCATION” FOR APPLICANTS OF SECONDARY (MASTER’S) LEVEL OF HIGHER EDUCATION OF NON-PEDAGOGICAL SPECIALITIES. *Theory and Practice of Future Teacher’s Training for Work in New Ukrainian School: monograph* / Edit. I. F. Prokopenko, I. M. Trubavina. – Prague, OKTAN Print: 2020– 674 p.
13. Резнік С. Готовність закладів загальної середньої освіти до забезпечення якості освіти. *Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького*.

Серія: "Педагогічні науки". 2022. № 1. С. 68–73. DOI: <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2022-1-68-73>

14. Рибалко Л. С., Чжоу Мінъ. Оцінювання якості освітніх продуктів у процесі викладання теорії і методики виховання особистості. *Імідж сучасного педагога* : електрон. наук. фаховий журнал. 2020. № 2 (191). С. 81 – 87.

15. Сисоєв С. Ліцензування та акредитація закладу вищої освіти: потенціал та ефективність діяльності. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика* (Серія: педагогічні науки). Вип. № 4 (61), 2019. С. 19-25.

16. Твердохліб Т., Май Венъ. Забезпечення якості вищої мистецької освіти в Україні та Китайській Народній Республіці. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2022. Вип. 50. С. 421-428. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/50-66>

17. Твердохліб Т., Чен Чже. Забезпечення якості вищої та середньої освіти: нормативне підґрунтя та практична реалізація в Китайській Народній Республіці. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. 2022. Вип. 52. Т. 3. С. 219-223. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/52-3-32>

19. Шулікін Д. Про акредитацію в умовах карантину і не лише. *Освіта України*. 2020. 27 квітня (№ 17). С. 7.

Додаткові ресурси

Державна служба якості освіти України. Інституційний аудит. URL: <https://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/institutsiinyi-audit>

Закон України «Про основні засади державного нагляду (контролю) у сфері господарської діяльності». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/877-16#Text>

Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Акредитація. URL: <https://naqa.gov.ua/%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F/#>

Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

ПОЛОЖЕННЯ про управління Державної служби якості освіти у Харківській області від 01 березня 2021 р. № 01- 11/21

https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2021/04/Polozhennya_Upr_SQE_Kharkiv_2021.pdf

Порядок проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0250-19#n138>

Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>